

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 «Чебурашка» г.Павлово

РАССМОРЕНА:

Советом учреждения МБДОУ
детского сада №4 г.Павлово
протокол № 3
от «25» июля 2022г.



СОГЛАСОВАНА:

Начальник управления образования
и молодежной политики
администрации Павловского
муниципального округа
Тюрин Г.А./
«26» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом МБДОУ детский сад №4
г.Павлово
№ 83 от «29» августа 2022г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 4 «ЧЕБУРАШКА» г. ПАВЛОВО
НА 2022-2025 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ**

Содержание

1. Паспорт программы развития Учреждения	3
2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития Учреждения, ее соответствие приоритетным направлениям развития системы образования Российской Федерации	5
3. Основная идея инновационного развития Учреждения, научно-теоритическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений	16
4. Цель и задачи программы	17
5. Концептуальный проект развития дошкольной образовательной организации (миссия, ценности, содержательные принципы)	17
6. Стратегия развития Учреждения, содержание образовательного процесса, различных его моделей	19
7. Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы)	22
8. Ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые, программно-методические, информационные и пр.)	23
9. Ожидаемые результаты. Критерии результативности	24
10. Стратегический план действий по реализации программы развития	25
11. Система контроля за выполнением основных разделов программы, операционность и соизмеримость КИМов, их соответствие целям и задачам, содержанию программы	29
12. Финансовый план реализации программы	31

1. Паспорт программы развития Учреждения

Наименование документа	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 «Чебурашка» г.Павлово (далее Программа)
Статус программы	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации.
Государственный заказчик Программы	Управление образования и молодежной политики администрации Павловского муниципального округа
Основная идея Программы	Повышение качества дошкольного образования на основе реализации перспективных направлений развития Учреждения
Цель Программы	Создание условий для повышения качества дошкольного образования в Учреждении через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее полноценное физическое и психическое развитие дошкольников, а также необходимую коррекцию в развитии детей с ОВЗ.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение качества воспитательной работы Учреждения, направленной на развитие личности дошкольника и его позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества ✓ Обеспечение обновления развивающей предметно - пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования в учреждении через развитие потенциала ИКТ-технологий и организацию специального пространства для физического развития дошкольников ✓ Повышение конкурентоспособности Учреждения путем развития системы коррекционных услуг, создание условий для их реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей ✓ Модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности в области воспитательной и коррекционной работы ✓ Улучшение материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках совершенствования внутренней системы оценки качества образования в Учреждении
Сроки реализации Программы	<p>2022-2025 гг.</p> <p>Первый этап – информационно-подготовительный (сентябрь 2022г. – август 2023г.): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап – преобразующий (сентябрь 2023г. – декабрь 2024г.): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап – аналитический (январь 2025г. – август 2025г.):</p>

	итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Участники и исполнители Программы	Педагогический коллектив учреждения, воспитанники и их родители (законные представители), представители учреждений и организаций социума (социальные партнеры)
Источники финансирования Программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование, спонсорская помощь
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция ООН о правах ребёнка, 1989 г. • Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р. • Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. • Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания». • Приказ Минобрнауки РФ № 1639 от 09.12.2010 г. «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников». • Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». • Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н. • Профессиональный стандарт «Психолог в образовании». • Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №4 г.Павлово • Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи • МКДО РФ, МКДО НО. • Лицензия на осуществление образовательной деятельности. • Локальные акты Учреждения. • Устав МБДОУ детского сада № 4 г. Павлово, утверждённый постановлением главы администрации Павловского муниципального района Нижегородской области от 25.02.2015г. № 38, изменения и дополнения в Устав
Разработчики Программы	Перечкина И.Р. – заведующий МБДОУ, Богомолова О.Ю. – старший воспитатель, Мартемьянова Л.А.- педагог-психолог, Радионова Т.А.-

	воспитатель
Управление Программой	Совет учреждения
Контроль за реализацией Программы	Управление образования и молодежной политики администрации Павловского муниципального округа
Социально-значимые эффекты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Функционирует эффективная система воспитательной работы, направленная на позитивную социализацию дошкольников на основе базовых ценностей российского общества. ✓ Обновлена развивающая предметно-пространственная среда через внедрение в образовательный процесс современных ИКТ-технологий и оборудования ✓ Усовершенствована внутренняя система оценки качества образования в Учреждении путем развития материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий ✓ Развита система коррекционных услуг и качества их реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей ✓ Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов Учреждения с учетом требований профессионального стандарта

2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития Учреждения, ее соответствие приоритетным направлениям развития системы образования Российской Федерации

Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Чебурашка» г. Павлово расположен в заводском районе города, самом большом по площади и численности населения, по адресу: 606108, Россия, Нижегородская область, Павловский район, г. Павлово, ул. Чапаева, 46 (адрес электронной почты - e-mail: perechkina65@mail.ru, адрес сайта учреждения - cheburashka4.ru).

Осуществляет свою деятельность на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности № 9200 от 19.08.2011г., Устава Учреждения (постановление администрации Павловского муниципального района Нижегородской области от 25.02.2015 г. № 38), изменений и дополнений в Устав Учреждения (постановление администрации Павловского муниципального района Нижегородской области от 04.09.2019 г. № 2363, постановление администрации Павловского муниципального округа Нижегородской области от 08.02.2021 г. № 131, постановление администрации Павловского муниципального округа Нижегородской области от 29.04.2021 г. № 419) и локальных актов Учреждения. Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляет Администрация Павловского муниципального округа Нижегородской области в лице ее структурного подразделения Управления образования и молодежной политики.

Режим функционирования: 10,5 - часовое пребывание детей в Учреждении 5 дней в неделю с 2- мя выходными днями (суббота и воскресенье). Планируется переход 4-ех групп на 12-часовое пребывание детей.

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинским персоналом (врачом-педиатром и медсестрой), который закреплен муниципальным органом здравоохранения по месту нахождения Учреждения в соответствии с заключенным договором.

Характеристика материально-технической базы

Детский сад расположен в двухэтажном кирпичном здании типового проекта (пуск в эксплуатацию - 1976 г.). Имеются все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализация.

Земельный участок составляет 5433 кв.м., на нем расположены шесть благоустроенных прогулочных площадок. Территория огорожена, озеленена. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями и небольшими ограждениями. В летнее время разбиваются клумбы и цветники. На территории имеется хозяйственная зона. Общая площадь всех помещений детского сада составляет - 1412,10 кв. м, в т.ч.: площадь групповых помещений – 888 кв. м. Групповые помещения оснащены необходимым оборудованием, мебелью, мягким инвентарем. В группах проведен декоративный ремонт.

В развивающем пространстве детского сада есть музыкально-физкультурный зал, площадь которого – 76 кв. м. Для проведения занятий музыкой и физической культурой с детьми имеется необходимое оборудование и снаряжение. Кроме того, в учреждении имеется методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, пищеблок, медицинский кабинет (процедурный кабинет, кабинет предварительного осмотра, изолятор), прачечная, складские помещения.

Материально техническая база учреждения пополняется оборудованием, учебно-методическим обеспечением, наглядными пособиями, развивающими играми, спортивным и игровым инвентарем, интерактивным оборудованием. Но недостаточно технических средств, мультимедийного и интерактивного оборудования.

Интерьер помещений детского сада оформлен с учетом современного дизайна. Административные кабинеты оснащены компьютерной техникой, имеется выход в интернет.

Установлена система безопасности: система оповещения о пожаре с выводом сигнала на пульт центральной пожарной охраны; кнопка тревожной сигнализации - система оперативного оповещения дежурных подразделений УВД о факте незаконного вторжения или проникновения в детский сад. В МБДОУ имеется Паспорт безопасности и План действий при возникновении ЧС. Детский сад оборудован автоматической пожарной сигнализацией, имеются первичные средства пожаротушения.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ создана в соответствии с ФГОС ДО, Образовательной программой МБДОУ и Адаптированной образовательной программой для детей с ТНР соответствует требованиям безопасности. Оборудование в группах безопасное, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для определенного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, а также самостоятельной деятельности детей.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда обновляется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрены площади, свободные от мебели и игрушек, имеются игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все игрушки и пособия доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития в группах выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок для двигательной активности;
- уголок для игр с водой и песком;
- патриотический уголок
- уголок безопасности
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

В группах комбинированной направленности особое внимание уделено организации речевых уголков.

Однако: материально-техническая база учреждения не в достаточной мере соответствует современным требованиям. Необходима замена оконных блоков и полового покрытия в 4-ех группах. Требуется ремонт санитарно-гигиенических помещений, прачечной. Пищеблок требует капитального ремонта. Также ощущается недостаток современного цифрового оборудования (интерактивных досок и панелей, ноутбуков для педагогов, проекторов и т.д.) для использования информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми по выполнению задач ФГОС ДО во всех образовательных областях. Также наблюдается недостаток помещений для организации физического воспитания и коррекционной работы (нет физкультурного зала и кабинета учителя-логопеда).

Характеристика состава воспитанников

Плановая наполняемость учреждения - 149 человек, с учетом отсутствия отдельных спальных комнат, расчетная мощность - 6 возрастных групп (2 –е группы раннего возраста, 4 – дошкольные, 1 из которых комбинированная группа). Количество воспитанников в течение последних лет незначительно уменьшается. Это связано с демографической обстановкой в округе, средний количественный показатель наполняемости – 116 человек. Комплектование контингента воспитанников проводится с учетом потребностей в дошкольных местах в муниципальном округе, в группы комбинированной направленности – с учетом заключения ТПМПК.

Сравнительный анализ контингента воспитанников

Критерии		Исходные цифровые показатели		
		2019-20 уч.г.	2020-21 уч.г.	2021-22 уч.г.
Фактическое количество воспитанников		124	116	107
из них:	от 1 до 2 лет	13	13	12
	от 2 до 3 лет	20	15	14
	от 3 до 4 лет	23	19	20
	от 4 до 5 лет	22	23	19
	от 5 до 6 лет	23	23	19
	от 6 до 7 лет	23	23	23

Вывод: Учреждение работает в соответствии с Муниципальным заданием на текущий календарный год, выполняя требования СанПиН 1.2.3685-21.

Характеристика воспитательно-образовательного процесса

Организация образовательного процесса: В ДОУ реализуются

- Образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и парциальной программы по социально-коммуникативному развитию «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко

- с 01.09.2021г. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР, разработанная с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой, программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой, с использованием парциальной программы Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников»

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ условно подразделен на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

В образовательный процесс включаются все участники образовательных отношений: дети, педагоги, семьи воспитанников, а также социальные партнеры.

Характеристика освоения воспитанниками ОП ДО и АОП ДО

Реализация Образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР предполагает индивидуальный учет результатов освоения этих программ. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ОП ДО и АОП ДО осуществляется на каждого воспитанника в форме Карты индивидуального учета результатов освоения воспитанником ОП ДО или Карты индивидуального учета результатов освоения воспитанником АОП ДО с момента поступления ребенка и ведется на протяжении всего срока пребывания ребенка в Учреждении. Данные Карты индивидуального учета результатов освоения воспитанником ОП ДО или АОП ДО используются педагогами для оценки динамики индивидуального развития детей, связанные с эффективностью педагогических действий по реализации ОП ДО И АОП ДО; для индивидуализации образования.

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ОП ДО осуществляется в соответствии с Положением об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования и хранении информации Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Чебурашка» г.Павлово. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками АОП ДО осуществляется в соответствии с Положением об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования и хранении информации Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Чебурашка» г.Павлово.

Сравнительный анализ результатов освоения ОП ДО и АОП ДО

	2019-20			2020-21			2021-22		
	Сформирован полностью	Сформирован частично	В точке роста	Сформирован полностью	Сформирован частично	В точке роста	Сформирован полностью	Сформирован частично	В точке роста
С-КР	83%	17%	0%	84%	16%	0%	91%	9%	0%
ПР	75%	25%	0%	75%	25%	0%	84%	16%	0%
РР	70%	30%	0%	71%	29%	0%	84%	16%	0%
Х-ЭР	82%	18%	0%	81%	19%	0%	88%	12%	0%
ФР	86%	14%	0%	85%	15%	0%	89%	10%	1%
ДД	70%	30%	0%	64%	36%	0%	96%	4%	0%

С-КР – социально-коммуникативное развитие

ПР – познавательное развитие

РР – речевое развитие

Х-ЭР – художественно-эстетическое развитие

ФР – физическое развитие

ДД – Дорогою добра

Вывод: Сравнительный анализ показал, что в течение последних 3-х лет наблюдается положительная динамика в уровне освоения ОП ДО и АОП ДО. На протяжении 3-ех лет часть детей Образовательные программы по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» и содержание парциальной программы «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко освоили частично, возможно, в связи с тем, что дети часто и длительно болели, некоторые из них находились долгое время на домашнем режиме.

Сравнительный анализ результатов готовности детей подготовительной к школе группе к школьному обучению

	Ребенок готов к обучению в школе	Готовность к школьному обучению находится в процессе становления	Обучение в школе может быть затруднено
2020-21	100%	0%	0%
2021-22	100%	0%	0%

Вывод: сравнительный анализ показал, что на протяжении 2-х лет показатели готовности детей подготовительной группы к школьному обучению находятся на одном уровне. Все выпускники готовы к школьному обучению.

С 01.09.2021 года в Учреждении функционирует одна комбинированная группа, где 5 детей осваивают АОП ДО для детей с ТНР.

Анализ результатов мониторинга речевого развития воспитанников с ТНР (на основе диагностики речевого развития детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет Н.В. Нищевой)

Компоненты речевой деятельности	Показатели		
	Сформирован полностью	Сформирован частично	В точке роста
Импрессивная речь (пассивный словарь, понимание форм словоизменения, предложений, связной речи)	100%	0%	0%
Экспрессивная речь (номинативный, предикативный, атрибутивный словарь, грамматический строй)	0%	80%	20%
Связная речь (описательный рассказ, рассказ по серии картинок, рассказ по сюжетной картинке, пересказ)	0%	60%	40%
Фонетика (слоговая структура, звукопроизношение)	0%	60%	40%
Фонематическое восприятие (навыки фонематического анализа и синтеза)	0%	60%	40%

Вывод: анализ показал, что показатели практически всех компонентов речевой деятельности у большинства детей сформированы частично, у части детей показатели находятся в точке роста. И только импрессивная речь сформирована полностью у всех детей. Это можно объяснить тем, что дети осваивали АОП ДО только 1 год и учитель-логопед только начал свою деятельность по специальности.

Характеристика здоровья воспитанников

Здоровье детей является предметом пристального внимания педагогического коллектива. С целью снижения заболеваемости проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРВИ и COVID-19. Физкультурные занятия включают в себя компоненты корригирующих упражнений для профилактики и лечения нарушения осанки, сколиоза, плоскостопия. Обращается внимание на диспансеризацию здоровых детей в возрасте 5-7 лет с осмотром их врачами – специалистами. При выявлении патологии дети проходят курс оздоровительных мероприятий. В системе проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников и их заболеваемости.

Сравнительный анализ здоровья воспитанников

Критерии	Годы осмотров и анализа цифровые показатели		
	2019г.	2020г.	2021г.
Показатель пропусков по болезни	24,9	10,9	32,0
Число случаев заболеваемости	324	198	421
Индекс здоровья (%)	5,6%	12,9%	3,5%
Количество ЧБД	14	11	8
Распределение детей по группам здоровья			
Первая группа здоровья	19	9	18
Вторая группа здоровья	92	101	82
Третья группа здоровья	13	3	6
Четвертая (пятая) группа здоровья	0	0	1
Динамика структуры заболеваемости			
Заболевания органов дыхания	14	11	10
Заболевания органов пищеварения	2	2	14
Заболевания нервной системы	0	2	12

Физическое развитие детей			
Нормальное развитие	54	40	74
Группа риска	36	43	16
Отклонение в развитии	34	33	17
Выявление патологии при профилактических осмотрах			
Снижение слуха (в чел.)	0	0	0
Снижение зрения (в чел.)	1	0	0
Дефекты речи (в чел.)	3	0	6
Отставание в физическом развитии	2	4	0
Нарушение осанки (в чел.)	1	1	0
Состояние по травматизму детей			
Всего травм (в чел.)	4	2	5
Переломы (в чел.)	0	0	0
Ушибы (в чел.)	0	0	0
Раны (в чел.)	0	0	0
Травмы в быту (в чел.)	4	2	5
Травмы в учреждении (в чел.)	0	0	0
Состояние по выявлению и профилактике туберкулеза			
Вираз	5	2	3
Тубинфицирование	11	15	7

Вывод: Показатель пропусков по болезни за последние годы несколько увеличился: это связано, возможно, с общей эпидобстановкой во всей стране и регионе. Из анализа видно, что в Учреждении преобладают дети со 2 группой здоровья, за последний год увеличилось количество детей с 1 группой здоровья и с физическим развитием в соответствии с нормой. Также за последний год увеличилось количество детей с дефектами речи, что наталкивает Учреждение планировать перспективы развития в коррекционном направлении.

Характеристика педагогических кадров.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Всего на 01.01.2022г. сотрудников по штатному расписанию – 34,4 штатных единиц. Педагогический коллектив: 13 человек: старший воспитатель -1, педагог-психолог – 1, воспитатели – 9, музыкальный руководитель – 1, учитель-логопед - 1. Обслуживающий персонал: 14 чел.

Сравнительный анализ кадров учреждения

Критерии	Исходные цифровые показатели		
	2019-20	2020-21	2021-22
Всего сотрудников	28	28	27
В том числе педагогов	12	12	13
Расстановка педагогических кадров			
Старший воспитатель	1	1	1
Педагог-психолог	1	1	1
Специалисты:			
музыкальный руководитель	1	1	1
учитель-логопед	0	0	1
Воспитатели групп	9	9	9
Образовательный ценз педагогических работников			
Имеют высшее образование	6	5	6
в том числе: педагогическое	5	4	5
Среднее -специальное	6	7	7
в том числе: педагогическое	6	7	7

Аттестация педагогических работников				
Имеют квалификационную категорию		8	8	8
Из них:	Соответствие	4	4	4
	Первая категория	7	6	6
	Высшая категория	1	2	2
Повышение профессиональной компетенции				
Прошли курсовую подготовку на базе НИРО		0	0	0
Прошли курсовую подготовку в дистанционном режиме		3	6	2
Прошли профессиональную переподготовку		0	1	1
Занимаются в системе РМО		5	2	2
Участвуют в проф. конкурсах		5	7	9
Поощрения и награды педагогических работников				
Отмечены грамотами, благодарностями учреждения		0	12	0
Имеют грамоты и дипломы УО и администрации Павловского муниципального района		5	6	6
Имеют грамоты и дипломы МО Нижегородской области		3	3	3
Имеют звания, грамоты и дипломы МО РФ		2	2	2

Вывод: педагогический коллектив в основном стабильный, опытный, его отличает высокая работоспособность, заинтересованность, желание узнать и внедрить новое, интересное, эффективное. Повышению квалификации педагогов отводится значительное место, используются различные формы методической работы, курсовая подготовка, аттестация и самообразование. Важнейшей характеристикой учреждения является наличие комфортного социально-психологического климата в коллективе.

Однако: педагоги недостаточно активно демонстрируют передовой опыт в периодической печати, на страницах методических изданий и педагогических форумах интернета. Остаются некоторые проблемы повышения уровня квалификации педагогов и повышение их компетентности в вопросах организации воспитательной деятельности и коррекционной работы.

Характеристика семей воспитанников.

Педагогический коллектив строит работу с воспитанниками в тесном контакте с семьей, используются разнообразные формы взаимодействия.

Сравнительно - проблемный анализ социального состава семей воспитанников

Критерии		Исходные цифровые показатели		
		2019-20	2020-21	2021-22
Количество семей		105	98	95
Всего родителей		191	181	183
из них:	Полные семьи	90	82	81
	Неполные семьи	15	16	14
	Многодетные семьи	9	9	10
	Проблемные семьи	1	1	0
	Опекунство	2	2	1

По социальному статусу			
Служащие	67	64	63
Рабочие	94	88	96
Бизнесмены, предприниматели	4	5	5
Неработающие	26	24	19
Показатели обеспеченности семьи			
Имеют высокий материальный доход	15	13	12
Доход семьи соответствует прожиточному минимуму	88	83	79
Малообеспеченные семьи	2	2	4
Образовательный уровень родителей			
Высшее образование	73	76	69
Среднее – специальное	70	62	76
Основное среднее	45	40	38
Неполное среднее	3	3	0
Результаты анкетирования родителей «Удовлетворенность качеством дошкольного образования»			
Степень удовлетворенности	93,7%	94,7%	95,4%

Вывод: исходя из цифровых показателей, можно говорить о положительных тенденциях в развитии семьи. А это означает, что их требования к содержанию и воспитанию детей возрастают. Данные опросов свидетельствуют, что родители готовы участвовать в образовательном процессе, принимать решения, регулировать и контролировать деятельность, участвовать в разработке перспектив развития учреждения. Процент удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в Учреждении имеет тенденцию к повышению.

Однако в учреждении:

- Недостаточно высок уровень вовлеченности семьи в воспитательно-образовательный процесс.
- Потенциал семейного сообщества в полной мере не исследован, не изучены возможные сферы его использования в образовательном пространстве учреждения.

Характеристика социума.

Учреждение расположено в заводском районе, в котором находится одно из ведущих промышленных предприятий: ОАО «Павловский автобус», а также ряд промышленных предприятий: ООО НПО «Мехинструмент», ЗАО «Инструм-Ренд», ОАО «Павловский опытно-механический завод». Оживленная транспортная магистраль соединяет район с центром и другими районами города. Рядом с детским садом находятся социально- значимые объекты: три дошкольных учреждения (МБДОУ детский сад № 7, МБДОУ детский сад № 6 «Антошка», МБДОУ детский сад № 20 «Дюймовочка»), общеобразовательные школы № 3, № 10, детская библиотека № 3, медицинский центр «Созвездие», поликлиника, почта, ЗАО «Сбербанк», автовокзал, сеть магазинов. В районе имеется Дом спорта с разветвленной сетью спортивных и оздоровительных секций, стадион, бассейн, Центр досуга и культуры с многочисленными объединениями дополнительного образования детей, парк, на площадках которого проводятся развлекательные мероприятия. Учреждение активно взаимодействует не только с ними, но и с другими учреждениями города. МБДОУ сотрудничает с ФОК «Звезда» для обеспечения более широких возможностей физического развития воспитанников (экскурсии, выступление специалистов ФОКа на родительских собраниях и др.). С отделом ГИБДД налажено плодотворное сотрудничество в плане воспитания безопасного поведения на дорогах. С учреждениями образования создана система активного сотрудничества. Ежегодно разрабатывается план работы по преемственности со школой №3. С дошкольными учреждениями налажены хорошие профессиональные отношения: совместные праздники, театрализованные представления, смотры-конкурсы, спортивные соревнования. Также налажено

взаимодействие с ДМШ города. Учащиеся музыкальной школы неоднократно посещают Учреждение с концертами и представлениями.

Однако: наличие развитой сети дошкольных учреждений в ближайшем соседстве друг от друга создает условия для конкуренции образовательных учреждений.

Взаимодействие с объектами социума носит несистемный характер, отсутствует договорная основа для реализации партнерских отношений.

Социальный портрет дошкольного образовательного учреждения.

МБДОУ детский сад № 4 г. Павлово имеет авторитет в педагогическом сообществе района: старший воспитатель учреждения много лет являлся руководителем районного методического объединения воспитателей дошкольных групп, на базе МБДОУ неоднократно проводятся районные методические объединения, опыт коллектива не раз был представлен на совещаниях Управления образования различного уровня. Учреждение востребовано семьями, имеющими детей, представляет интерес для социума.

Таким образом, исходя из анализа деятельности учреждения, можно сделать вывод, что оно работает в режиме устойчивого функционирования, являет собой сложившуюся педагогическую систему, со своим опытом работы и традициями, которые отвечают потребностям сегодняшнего дня. Но в период модернизации дошкольного образования требуется создание нового облика детского сада, соответствующего современным стандартам, способного успешно конкурировать в сфере образовательных услуг.

Достижения МБДОУ на муниципальном, региональном, федеральном уровнях:

2019-20 учебный год

Муниципальный уровень:

- ✓ Районный конкурс поделок из природного материала «Земля. Природа. Родина» - 1 педагог и воспитанница (призер)
- ✓ Выступление с презентацией из опыта работы на РМО воспитателей дошкольных групп – 1 педагог
- ✓ Организация РМО воспитателей дошкольных групп на базе Учреждения, видеопросмотр образовательной деятельности – 1 педагог
- ✓ Организация РМО воспитателей групп раннего возраста на базе Учреждения, видеопросмотр образовательной деятельности – 1 педагог

Региональный уровень:

- ✓ Публикация в газете «Школа» (НИРО, Н.Новгород) – 1 педагог

2020-21 учебный год

Муниципальный уровень:

- ✓ Районный конкурс по ПДД «Засветись» - 1 педагог и воспитанница
- ✓ Районный конкурс «Новый год в кругу семьи» - 2 педагога и семьи воспитанников
- ✓ Районный конкурс методических разработок «Этих дней не смолкнет слава...» - 1 педагог
- ✓ Районный конкурс «Мастерская Деда Мороза» - 1 педагог и воспитанники (2 победителя)
- ✓ Районный новогодний конкурс от газеты «Павловский металлист» - 1 педагог и воспитанники
- ✓ Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» - 1 педагог
- ✓ Публикация в районной газете «Павловский металлист» - 1 педагог
- ✓ Районный конкурс к Дню рождения города Павлово – 1 педагог и воспитанник (победитель)

Региональный уровень:

- ✓ Публикация в сборнике Центра научных инвестиций «Воспитание средой в дошкольных учреждениях» (Н. Новгород) – 2 педагога

Федеральный уровень:

- ✓ Всероссийский конкурс «Эколята» - 3 педагога и воспитанники
- ✓ Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век» - 1 педагог (2 место)

- ✓ Всероссийский конкурс «Экология и мы» на портале «Оценика» - 1 педагог и воспитанник
- ✓ Всероссийский конкурс военных песен и стихов «Город будущего» - 1 педагог и воспитанница (2 место)
- ✓ Участие во Всероссийских форумах «Воспитаем здорового ребенка» на портале «Воспитатели России» - все педагоги

2021-22 учебный год

Муниципальный уровень:

- ✓ Выступление с презентацией из опыта работы на ММО воспитателей групп раннего возраста – 1 педагог
- ✓ Выступление с презентацией из опыта работы на ММО воспитателей дошкольных групп – 1 педагог
- ✓ Организация ММО воспитателей дошкольных групп на базе Учреждения, видеопросмотр образовательной деятельности – 1 педагог
- ✓ Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Разговор о правильном питании» - 1 педагог и воспитанница
- ✓ Муниципальный конкурс Управления культуры, спорта и туризма «Новогодние чудеса 2022» - 4 педагога и воспитанники
- ✓ Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России» - 1 педагог
- ✓ Муниципальный конкурс «Организация и содержание художественно-эстетических уголков в ДОУ» - 2 педагога (3 место, участие)

Региональный уровень:

- ✓ Региональный конкурс «Окна волшебства 2021» - 1 педагог и воспитанник
- ✓ Региональный конкурс детского пейзажного рисунка «Пейзажи родного края» - 1 педагог и воспитанница

Федеральный уровень:

- ✓ Всероссийский конкурс «Зимняя сказка» на портале «Оценика» - 2 педагога (дипломы победителя)
- ✓ Всероссийский конкурс «Новогодние фантазии» на портале «Оценика» - 2 педагога (дипломы победителя)
- ✓ Всероссийский конкурс «Мои деды ковали Победу» на портале «Оценика» - 1 педагог
- ✓ Всероссийский творческий конкурс «Мой родной город» на портале «Оценика» - 1 педагог и воспитанница (диплом победителя)
- ✓ Всероссийский конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании» всероссийского сетевого издания «Фонд 21 век» - 3 педагога
- ✓ Публикация методической разработки на педагогическом портале МААМ.RU – 1 педагог
- ✓ Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка» на всероссийском учебно-методическом портале «Педсовет» - 2 педагога (2 место, участие)
- ✓ Международный конкурс «Образцовый педагог» на образовательном портале «Знанио» - 2 педагога
- ✓ Публикация на образовательном портале «Знанио» - 2 педагога
- ✓ Международный конкурс «Была война...» от Академии народной энциклопедии – 1 педагог (диплом 2 степени)
- ✓ Публикация в электронном журнале «Педагог» - 1 педагог
- ✓ Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогических работников на Всероссийском учебно-методическом портале «Педсовет» - 1 педагог (2 место)
- ✓ Всероссийский конкурс «Становление и развитие дошкольного образования в России» от электронного журнала «Педагог» - 1 педагог (1 место)
- ✓ Международный конкурс им. Л.С. Выготского – 1 педагог
- ✓ Всероссийский фотоконкурс на лучшее оформление пространства ДОУ «9 мая – день Великой Победы» от ООО «Фабрика детской игрушки»

- ✓ Всероссийский конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» всероссийского сетевого издания «Фонд 21 век» - 1 педагог
- ✓ Международный фестиваль «Истории великой Победы в жизни каждой семьи» - 2 педагога и воспитанники

Таким образом, анализ образовательной ситуации показывает, что:

- ✓ создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, что способствует творческому развитию;
- ✓ постоянно растет профессиональный уровень и компетентность педагогических кадров, что будет способствовать работе в инновационном режиме;
- ✓ есть признание и востребованность социума в образовательных услугах дошкольного учреждения.

Однако: анализ позволил выявить и ряд нерешённых и слабо проработанных вопросов, крайне важных для дошкольного учреждения:

- ✓ недостаток материально-технического обеспечения образовательного процесса, в частности обеспеченность мультимедийным и интерактивным оборудованием;
- ✓ недостаточное использование информационно-коммуникационных технологий затрудняют осуществление современных подходов к организации воспитательного процесса и коррекционной работы с детьми;
- ✓ отсутствие системности и целостности внедряемых технологий, слаженности в действиях педагогического коллектива снижает качество образования, препятствует повышению компетентности педагогов в вопросах организации воспитательного процесса и коррекционной работы с детьми;
- ✓ отсутствие психологической подготовки педагогов для работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ОВЗ);
- ✓ ограниченность использования интерактивных форм общения педагогов с родителями воспитанников не обеспечивают качественного повышения их педагогической компетентности.

Анализ социального заказа и внутренней ситуации воспитательно-образовательной системы дошкольного учреждения указывает на необходимость выхода МБДОУ на более высокий уровень по организации воспитательного процесса и коррекционной работы с детьми. Для этого педагогическому коллективу необходимо учесть негативные моменты и активно использовать накопленный положительный опыт в данном вопросе.

3. Основная идея инновационного развития Учреждения, научно-теоритическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития является инструментом управления инновационным развитием дошкольного образования, а также важнейшим средством координации действий педагогического коллектива и органов общественного управления.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» особое внимание обращено на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной

реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Основная идея развития Учреждения ориентирует коллектив на повышение качества дошкольного образования на основе реализации перспективных направлений развития:

- качество воспитательной работы
- развитие потенциала ИКТ-технологий
- организация пространства для физического развития
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования
- развитие системы коррекционных услуг
- повышение профессиональной компетентности педагогов

4. Цель и задачи программы

Цель:

Создание условий для повышения качества дошкольного образования в Учреждении через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее полноценное физическое и психическое развитие дошкольников, а также необходимую коррекцию в развитии детей с ОВЗ.

Задачи:

- ✓ Повышение качества воспитательной работы Учреждения, направленной на развитие личности дошкольника и его позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества
- ✓ Обеспечение обновления развивающей предметно - пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования в учреждении через развитие потенциала ИКТ-технологий и организацию специального пространства для физического развития дошкольников
- ✓ Улучшение материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках совершенствования внутренней системы оценки качества образования в Учреждении
- ✓ Повышение конкурентоспособности Учреждения путем развития системы коррекционных услуг, создание условий для их реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей
- ✓ Модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности в области воспитательной и коррекционной работы

5. Концептуальный проект развития дошкольного образовательного учреждения (миссия, ценности, содержательные принципы)

Миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в создании условий для реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе

Ключевые базовые понятия:

Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС и потребностям

физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения образовательной программы.

Качество дошкольного образования - это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.

Внутренняя система оценки качества образования - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности образовательной организации.

Воспитание – целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования активной деятельности формируемой личности по овладению общественным опытом: знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями.

Результат воспитания - перевод внешнего опыта, знаний, ценностей, норм и правил в личностные убеждения, установки, поведение человека.

Позитивная социализация - умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

Социализация личности — процесс формирования социальных качеств, свойств, ценностей, идеалов, норм и принципов социального поведения, овладения знаниями, умениями и навыками, благодаря которым человек становится дееспособным участником социальных связей, институтов и общностей, могущим реализовать свои способности и задатки, а общество обеспечивает самовозобновляемость своей жизни путем замещения новой генерацией старших поколений.

Духовно-нравственное воспитание – процесс, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей.

Личность - это конкретный человек со своими мыслями, точкой зрения, нормами поведения и нравственностью.

Коррекция – система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического, социального развития детей.

Физическое развитие – процесс изменения форм и функций организма под воздействием условий жизни в воспитании.

Базовые ценности ДОУ:

- ✓ **Ребенок** – уникальная, духовно воспитанная, успешно развивающаяся, инициативная личность с сформировавшимися ценностями
- ✓ **Педагог** – носитель духовно-нравственных ценностей, образовательных, воспитательных и развивающих воздействий в процессе партнерской деятельности, успешный профессионал
- ✓ **Родитель** – компетентный, успешный в воспитании и развитии своего ребенка взрослый
- ✓ **Семья** – среда комплексного развития ребенка во взаимодействии с педагогами ДОУ
- ✓ **Детский сад** – среда для организации партнерского взаимодействия всех участников образовательного процесса

Принципы реализации основных концептуальных идей:

Принцип гуманистической направленности воспитания – переход к субъект-субъектным отношениям между взрослыми и детьми, уважение каждого ребенка, отношение к воспитаннику как к субъекту собственного развития, введение интеграции различных видов деятельности; повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда.

Принцип природосообразности, т.е. «уважения к неповторимой индивидуальности каждого ребенка и к его уникальным врожденным способностям».

Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, предполагающий обогащение (амплификацию) детского развития.

Принцип развивающего обучения – использование развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип общего психологического пространства через совместные игры, труд, беседы, наблюдения на основе сотрудничества взрослых с детьми.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого, в которой сам ребенок становится активным субъектом образования.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип деятельностного подхода в становлении личности ребенка, предполагающий организацию разных видов детской деятельности с опорой на структуру деятельности.

Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности.

Принцип содействия и сотрудничества Учреждения с семьей.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства Учреждения выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри Учреждения, в ходе которых сохраняется все лучшее, приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции - включение в структуру Учреждения новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие с другими структурами социума.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование Учреждения в социальном пространстве.

Принцип культуросообразности. «Открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. В каждом ребенке есть положительные черты, достоинства, которые нужно увидеть педагогу и дать им развитие в соответствующей деятельности. Это вызовет у ребенка склонности к усовершенствованию своего поведения, будет способствовать проявлению его индивидуальности.

Принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается совмещать свои интересы с интересами других ребят, приобретает элементарные навыки коллективной жизни.

Принцип личностно-ориентированного общения предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип свободы и самостоятельности. Позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.

6. Стратегия развития Учреждения, содержание образовательного процесса, различных его моделей

Содержание Программы развития ДООУ предполагается реализовать через систему проектов:

Проект «Воспитательный процесс в Учреждении»

Цель проекта:

Совершенствование организации воспитательного процесса, направленного на личностное развитие и социализацию детей дошкольного возраста в соответствии с актуальными нормативно правовыми документами.

Мероприятия проекта:

- ✓ Доработка рабочей программы воспитания в соответствии с требованиями нормативных документов с учетом регионального и муниципального компонентов
- ✓ Разработка календарного плана воспитательной работы с учетом регионального и муниципального компонентов
- ✓ Создание методических разработок по формированию у дошкольников чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине
- ✓ Расширение спектра досуговых мероприятий через внедрение новых форм взаимодействия с родителями и социальными партнерами
- ✓ Создание электронной картотеки виртуальных прогулок и экскурсий по улицам города
- ✓ Организация образовательного пространства в рамках реализации воспитательного аспекта (тематические мини-музеи, уголки краеведения, патриотические уголки, выставки и т.д.)

Ожидаемые результаты:

- ✓ Реализация рабочей программы воспитания с учетом регионального и муниципального компонентов;
- ✓ Использование при организации воспитательной работы методических разработок по формированию у дошкольников чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине;
- ✓ Применение в воспитательной работе электронной картотеки виртуальных прогулок и экскурсий по улицам города
- ✓ У детей старшего дошкольного возраста сформированы представления о Родине через ознакомление с историей и особенностями родного края
- ✓ Повышение мастерства педагогов ДООУ в вопросах воспитательной работы с дошкольниками;
- ✓ Достижение активного участия и сотрудничества детей, педагогов и родителей в работе над проектом.

Проект «Развивающее пространство ДООУ»

Цель проекта:

Развитие развивающего потенциала образовательного и информационного пространства ДООУ

Мероприятия проекта:

- ✓ Приобретение новых современных дидактических пособий для реализации содержания образовательных программ ДООУ
- ✓ Расширение потенциала использования ИКТ-технологий в образовательном процессе через внедрение новых мультимедийных пособий
- ✓ Разработка интерактивных продуктов (игр, презентаций, видеофильмов и т.д.) для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми
- ✓ Организация образовательного пространства для физического развития детей (оборудование физкультурного зала в свободном помещении и спортивной площадки на территории Учреждения)
- ✓ Расширение информационного пространства Учреждения через создание и ведение официальной страницы ДООУ в социальных сетях, а также через совершенствование работы сайта детского сада

Ожидаемые результаты:

- ✓ Активное использование в работе с дошкольниками мультимедийное оборудование и интерактивные продукты

- ✓ Обеспечение эффективного физического развития дошкольников
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов при использовании ИКТ-технологий в работе с дошкольниками
- ✓ Активизация работы официальной страницы ДООУ в социальной сети
- ✓ Достижение активного участия и сотрудничества детей, педагогов и родителей в работе над проектом.

Проект «Группы комбинированной направленности»

Цель проекта:

Создание условий для развития системы коррекционных услуг в Учреждении

Мероприятия проекта:

- ✓ Разработка нормативно-правовой базы для эффективной организации коррекционной работы в группах комбинированной направленности
- ✓ Обновление развивающей предметно-пространственной среды по речевому развитию в группах комбинированной направленности
- ✓ Организация специального помещения для коррекционной работы с детьми с ТНР (оборудование отдельного логопедического кабинета)
- ✓ Создание единого коррекционно-образовательного пространства, как в Учреждении, так и в условиях семьи через осуществление эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений

Ожидаемые результаты:

- ✓ Организация коррекционной работы в соответствии с нормативно-правовой базой Учреждения в этом направлении
- ✓ Обеспечение эффективной коррекционной работы с детьми с ТНР
- ✓ Осуществление эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений в едином коррекционно-образовательном пространстве
- ✓ Достижение активного участия и сотрудничества детей, педагогов и родителей в работе над проектом.

Проект «Педагог – успешный профессионал»

Цель проекта:

Совершенствование процесса непрерывного профессионального развития педагогов Учреждения.

Мероприятия проекта:

- ✓ Составление и реализация индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов
- ✓ Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов и педагогов с наличием профессиональных дефицитов
- ✓ Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернетресурсов, созданию собственных электронных ресурсов, общению в профессиональных сообществах
- ✓ Обучение педагогов развивающим технологиям развития детей дошкольного возраста в рамках внедрения современных ИКТ-технологий в образовательный процесс
- ✓ Обеспечение повышения уровня квалификации педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с детьми с ОВЗ
- ✓ Повышение мастерства педагогов в вопросах воспитательной работы с дошкольниками в рамках реализации рабочей программы воспитания
- ✓ Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогических работников
- ✓ Методическое сопровождение педагогических работников по выявлению, обобщению и транслированию передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсное движение; участие в работе методических объединений; выступление на конференциях,

совещаниях; публикации в СМИ, на официальном сайте Учреждения, в сообществе в социальной сети

Ожидаемые результаты:

- ✓ Образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагогические кадры, отвечающие требованиям Профессионального Стандарта, аттестованные на первую и высшую квалификационные категории
- ✓ Реализация индивидуальных образовательных маршрутов по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательной и коррекционной работы
- ✓ Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов и педагогов с наличием профессиональных дефицитов
- ✓ Увеличение количество педагогов, транслирующих свой положительный опыт через участие в конкурсном движении на разных уровнях, в педагогических сообществах и т.д.
- ✓ Использование всеми педагогами в образовательной деятельности современные развивающие технологии, в том числе ИКТ

Проект «Качество дошкольного образования»

Цель проекта:

Совершенствование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) через повышение качества материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в Учреждении

Мероприятия проекта:

- ✓ Приведение нормативной базы по осуществлению процедуры ВСОКО в соответствие с требованиями критериев МКДО в РФ (мониторинг качества дошкольного образования)
- ✓ Осуществление мероприятий по функционированию ВСОКО
- ✓ Определение форм и направлений проведения процедур ВСОКО
- ✓ Аprobация и внедрение современных методик и критериев для оценки качества образования на основе требований ФГОС ДО и МКДО
- ✓ Развитие материально-технических условий путем осуществления необходимых ремонтных работ, приобретения специального оборудования для организации эффективного функционирования Учреждения
- ✓ Повышение качества психолого-педагогических и кадровых условий через организацию постоянного профессионального роста педагогов Учреждения, расширение потенциала развивающих технологий в работе с детьми

Ожидаемые результаты:

- ✓ Повышение конкурентоспособности ДОУ среди дошкольных образовательных учреждений города
- ✓ Удовлетворенность родителей качеством образования составляет более 98%
- ✓ Организация деятельности по управлению качеством образования в Учреждении
- ✓ Повышение эффективности внутренней системы оценки качества образования
- ✓ Совершенствование материально-технических условий для качественного осуществления образовательной деятельности в Учреждении
- ✓ Обеспечение результативного участия в процедуре МКДО

7. Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы)

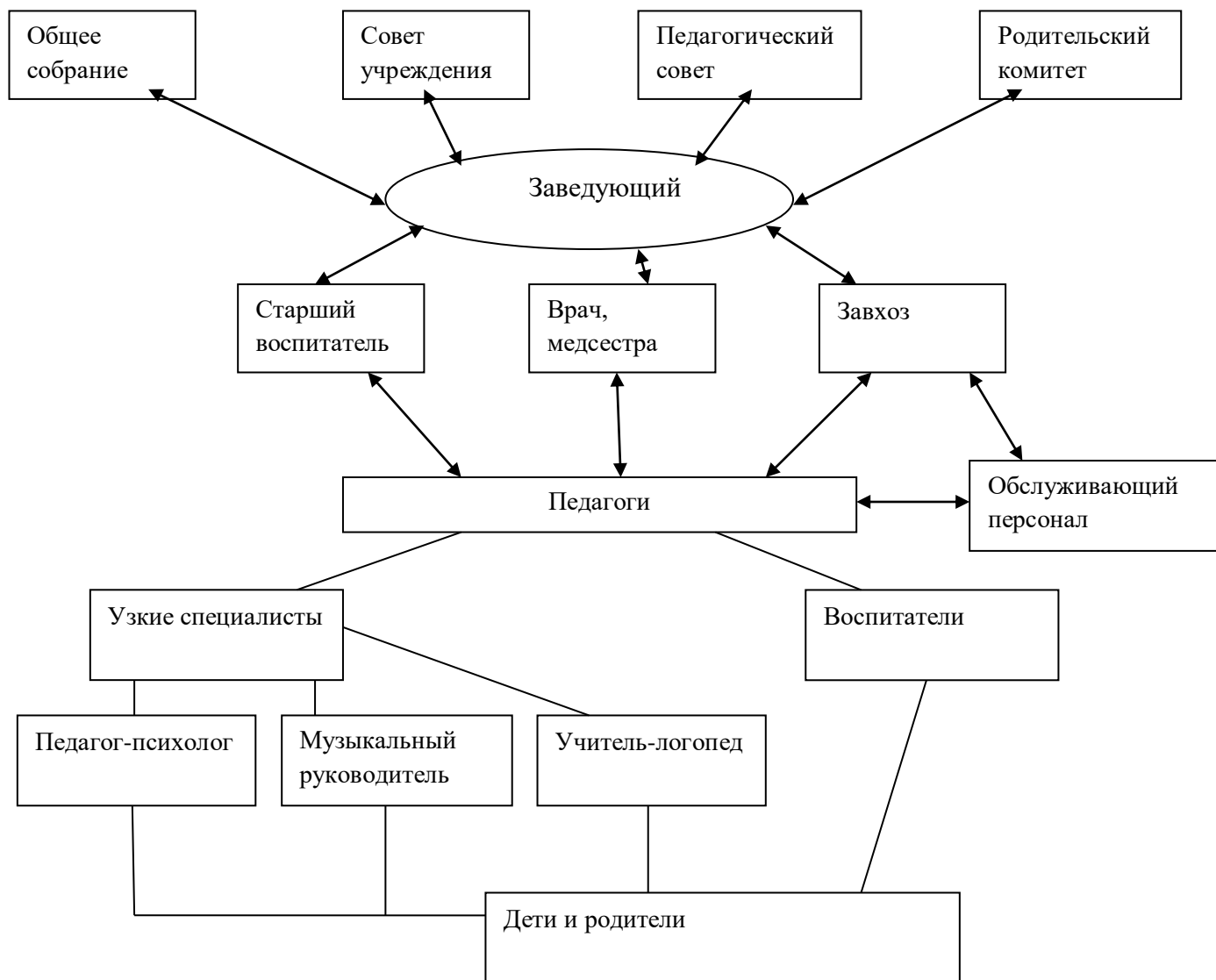
Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах демократичности, открытости, профессионализма.

Высший уровень управления обеспечивает заведующий, наделённый административными полномочиями. Основные функции заведующей: обеспечение охраны жизни и здоровья детей, руководство воспитательно-образовательной работой, административно-хозяйственной, финансовой деятельностью, осуществление управления качеством образования, определяет области линейных руководителей: старшего воспитателя, медсестры, заведующего хозяйством.

Второй уровень управления осуществляют органы самоуправления ДОО: Совет Учреждения, Педагогический совет, Общее собрание, Родительский комитет.

Третий уровень – уровень руководителей функциональных служб, к которым относится методическая служба. Методическая служба через старшего воспитателя организует деятельность творческой группы педагогов, совместно с ней и через неё осуществляет выбор наиболее эффективных технологий, форм работы с педагогами.

Схема организационной структуры управления ДОО



8. Ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые, программно-методические, информационные и пр.)

Для эффективной реализации Программы определена система ресурсного обеспечения, которая служит основой достижения целей и задач развития Учреждения.

Нормативно-правовое обеспечение – формирование пакета документов регламентирующего характера, обеспечивающих реализацию образовательных программ дошкольного образования; разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями – социальными партнерами.

Организационно-методическое обеспечение - формирование банка методических материалов; включение компетентных педагогов в инновационную деятельность; использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров Учреждения; программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности обучающихся.

Информационное обеспечение - информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды; создание официальной страницы Учреждения в социальной сети и персональных страниц педагогов; размещение на официальном сайте и в сообществе в социальной сети информации о деятельности Учреждения в режиме развития.

Кадровое обеспечение - создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы; разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Материально-техническое обеспечение - комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями; приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности; расширение внебюджетных источников финансирования.

Финансовое обеспечение реализация программы обеспечивается за счёт бюджетных и внебюджетных средств, а также с привлечением спонсорской и благотворительной помощи со стороны.

8. Ожидаемые результаты. Критерии результативности

Для детей:

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно – пространственная среда ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.

- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях.
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Стимулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых инновационных технологий дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей:

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования

Критерии результативности

Мониторинговые исследования

- ✓ качество результатов применения современных технологий в образовательном процессе, в т.ч. ИКТ:
 - уровень успешного усвоения Образовательных программ дошкольного образования Учреждения;
 - уровень посещаемости и заболеваемости детей;
 - уровень профессиональной компетентности педагогов.
- ✓ Рост материально-технического и ресурсного обеспечения Учреждения.
- ✓ Организация рефлексии всех участников образовательного процесса через различные формы (семинары, педсоветы, родительские собрания и т.д.)
- ✓ Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых услуг.

10. Стратегический план действий по реализации программы развития

Программа реализуется в период 2022-2025 гг. по следующим этапам:

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1 этап информационно-подготовительный 2022-2023 учебный год		
<i>Проект «Воспитательный процесс в Учреждении»</i>		
Приведение рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в соответствие с требованиями нормативных документов с учетом регионального и муниципального компонентов	09.2022-12.2022	Творческая группа
<i>Проект «Развивающее пространство ДОУ»</i>		
Приобретение новых современных дидактических пособий для реализации содержания образовательных программ ДОУ	09.2022-08.2023	Заведующий Старший воспитатель
Внедрение в образовательный процесс новых мультимедийных пособий	09.2022-08.2023	Заведующий Старший воспитатель
Создание и ведение официальной страницы (сообщества) в социальной сети «ВКонтакте»	09.2022-08.2023	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
<i>Проект «Группы комбинированной направленности»</i>		
Разработка нормативно-правовой базы для эффективной организации коррекционной работы в группах комбинированной направленности	09-12.2022	Заведующий Старший воспитатель Специалисты
Обновление развивающей предметно-пространственной среды по речевому развитию в комбинированных группах	09.2022-08.2023	Заведующий Старший воспитатель
<i>Проект «Педагог – успешный профессионал»</i>		
Реализация индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов по определенной теме	09.2022-08.2023	Старший воспитатель Педагоги
Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов и педагогов с наличием профессиональных дефицитов	09.2022-08.2023	Старший воспитатель Педагоги
Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогических работников	09.2022-08.2023	Старший воспитатель
Реализация плана-графика повышения квалификации педагогов	09.2022-08.2023	Старший воспитатель Педагоги
<i>Проект «Качество дошкольного образования»</i>		
Приведение нормативной базы по	09.2022-08.2023	Заведующий

осуществлению процедуры ВСОКО в соответствии с требованиями МКДО РФ		Старший воспитатель
Определение форм и направлений проведения процедур ВСОКО	09.2022-08.2023	Заведующий Старший воспитатель
Осуществление мероприятий по функционированию ВСОКО	09.2022-08.2023	Заведующий Старший воспитатель Педагоги Специалисты
2 этап преобразующий 2023-2024 учебный год, 1 половина 2024-2025 учебного года		
<i>Проект «Воспитательный процесс в Учреждении»</i>		
Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом регионального и муниципального компонентов, а также с приоритетными направлениями воспитания в российском обществе на текущий период	09.2023-12.2024	Старший воспитатель Педагоги Специалисты
Создание методических разработок по формированию у дошкольников чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине	09.2023-08.2024	Старший воспитатель Педагоги Специалисты
Внедрение новых интерактивных форм взаимодействия с родителями и социальными партнерами	09.2023-12.2024	Старший воспитатель Педагоги Специалисты
Создание электронной картотеки виртуальных прогулок и экскурсий по родному городу	01.2024-08.2024	Старший воспитатель Педагоги Специалисты
Организация образовательного пространства в рамках организации воспитательного процесса	09.2023-12.2024	Старший воспитатель Педагоги Специалисты
<i>Проект «Развивающее пространство ДОУ»</i>		
Расширение потенциала использования ИКТ-технологий в образовательном процессе	09.2023-12.2024	Старший воспитатель Педагоги Специалисты
Разработка интерактивных продуктов для организации воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками	09.2023-05.2024	Старший воспитатель Педагоги Специалисты
Организация образовательного пространства для физического развития дошкольников (физкультурный зал и спортивная площадка)	09.2023-12.2024	Заведующий Старший воспитатель Педагоги Специалисты
Расширение информационного пространства	09.2023-12.2024	Заведующий

через активное освещение деятельности Учреждения в официальном сообществе «ВКонтакте»		Старший воспитатель Педагоги Специалисты
Проект «Группы комбинированной направленности»		
Организация специального помещения для коррекционной работы с детьми с ТНР (логопедический кабинет)	09.2023-12.2024	Заведующий Старший воспитатель Педагоги Специалисты
Осуществление эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений при организации коррекционной работы с детьми с ТНР	09.2023-12.2024	Заведующий Старший воспитатель Педагоги Специалисты
Проект «Педагог – успешный профессионал»		
Реализация индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов по определенной теме	09.2023-12.2024	Старший воспитатель Педагоги Специалисты
Обучение педагогов развивающим технологиям развития детей дошкольного возраста в рамках внедрения современных ИКТ-технологий и мультимедийного оборудования	09.2023-12.2024	Старший воспитатель Педагоги Специалисты
Повышение квалификации педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с детьми с ТНР	09.2023-12.2024	Старший воспитатель Педагоги Специалисты
Повышение мастерства педагогов в вопросах воспитательной работы с дошкольниками	09.2023-12.2024	Старший воспитатель Педагоги Специалисты
Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогических работников	09.2023-12.2024	Старший воспитатель
Реализация плана-графика повышения квалификации педагогов	09.2023-12.2024	Старший воспитатель Педагоги Специалисты
Проект «Качество дошкольного образования»		
Осуществление мероприятий по функционированию ВСОКО	09.2023-12.2024	Заведующий Старший воспитатель Педагоги Специалисты
Апробация и внедрение современных методик и критериев для оценки качества образования на основе требований ФГОС ДО и МКДО	09.2023-12.2024	Заведующий Старший воспитатель Педагоги Специалисты
Развитие материально-технических условий для	09.2023-12.2024	Заведующий

организации эффективного функционирования Учреждения		Старший воспитатель Завхоз
Обеспечение успешного участия в процедуре МКДО	09.2023-12.2024	Заведующий Старший воспитатель Педагоги Специалисты
3 этап аналитический 2 половина 2024-2025 учебного года		
Организация текущего и итогового контроля за реализацией Программы развития	01.25-06.25	Заведующий
Сбор и обработка результатов работы по реализации Программы развития: - педагогическая диагностика - анкетирование - обсуждение на заседаниях Педагогического совета - подведение итогов	01.25-06.25	Заведующий Старший воспитатель Педагоги Специалисты
Обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участия в конференциях, публикаций в СМИ, сайте детского сада и т.п.	01.25-06.25	Старший воспитатель Педагоги Специалисты
Анализ информационного обеспечения Программы развития	01.25-06.25	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
Анализ эффективности деятельности по реализации программы	01.25-06.25	Заведующий Старший воспитатель
Оформление результатов реализации Программы	01.25-06.25	Заведующий Старший воспитатель
Обобщение и документальное оформление реализации проектов Программы	01.25-06.25	Заведующий Старший воспитатель
Определение перспективных направлений развития Учреждения	01.25-06.25	Заведующий Старший воспитатель Педагоги Специалисты

11. Система контроля за выполнением основных разделов программы, операционность и соизмеримость КИМов, их соответствие целям и задачам, содержанию программы

Критерии результативности	Показатели	Методы контроля
Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса		
Материально-техническая,	-Динамика финансирования, привлечения	-наблюдение

нормативная и программно-методическая оснащённость образовательного процесса.	внебюджетных средств, спонсорской помощи -Нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса -Обеспеченность методической литературой -Уровень материально-технической оснащённости (оснащение групп, наличие условий для развития детей, мультимедийное оборудование)	-изучение документации
Создание условий для деятельности педагогов.	-Эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе -Участие педагогов в профессиональных конкурсах, в инновационной работе -Представление педагогами ДОУ своего опыта на разных уровнях (РМО, открытые показы, выступления, публикации)	-социально-психологическое исследование -изучение документации
Критерии эффективности деятельности управления.		
Эффективность деятельности управления	-Оптимальность организационной структуры управления -Чёткость распределения функциональных обязанностей -Анализ эффективности принятых и выполненных решений -Число эффективных инициатив -Число и значимость инновационных проектов -Качество контроля внедрения новшеств	-анкетирование -изучение документации
Критерии процесса реализации Программы		
Развитие воспитанников ДОУ	-Наличие у детей широкого кругозора -Наличие у детей сферы собственных познавательных интересов - Развитие коммуникативной сферы с точки зрения нравственности и моральных ценностей - Сформированность у детей моральных качеств: любви к семье, Родине, доброму, гуманного отношения к окружающему миру, дружелюбия и т.д. -Качество освоения образовательных программ Учреждения	-наблюдение -анализ продуктов детской деятельности -изучение документации -мониторинг
Сформированность социокультурного образовательного пространства	-Эффективность взаимодействия ДОУ с учреждениями и ведомствами	-наблюдение -изучение документации -социологический опрос
Сотрудничество с родителями	-Разнообразие и эффективность форм взаимодействия с семьями по вопросам	-наблюдение -изучение

	воспитания и развития дошкольников -Компетентность родителей в вопросах социального и духовно-нравственного развития детей -Осознанное и активное включение родителей в педагогический процесс	документации -анкетирование
Повышение профессионализма педагогов	-Уровень образованности, квалифицированности педагогического состава Учреждения -Уровень профессиональной компетентности педагогов, динамика изменения ценностных ориентаций -Мотивация на самообразование	-изучение документации -анкетирование -тестирование -наблюдение

12. Финансовый план реализации программы

Муниципальный бюджет – МБ
 Внебюджетные средства – ВБ
 Спонсорская помощь – СП
 Областные субвенции - ОС

Направления и мероприятия	Год реализации	Сумма расходов	Источник финансирования
1. Укрепление материально-технической базы		4 520 000	
Поддержание здания, помещений и территории МБДОУ в соответствии с требованиями СанПиН			
- обслуживание договоров		2 000 000	МБ
- текущие ремонты помещений (групповых, туалетных, приемных, медицинский блок)		150 000	МБ
- замена окон в групповых помещениях		200 000	МБ, СП
- капитальный ремонт пищеблока		600 000	МБ
- косметический ремонт физкультурного зала		100 000	ОС, СП
- оборудование спортивной площадки на территории		150 000	
Информационно-технологическое обеспечение дошкольного учреждения			
- приобретение компьютерной техники для педагогов		120 000	ОС
- приобретение интерактивного оборудования в группы старшего дошкольного возраста		300 000	ОС
Обновление мебели, учебно-			

наглядных пособий, игрушек			
- мебель в группы		150 000	ОС
- игрушки		100 000	ОС
- наглядные пособия		50 000	ОС
- современные развивающие пособия в группы, а также в кабинеты специалистов		200 000	ОС
- оборудование на спортивную площадку и в физкультурный зал		400 000	ОС
2. Учебно-методическое обеспечение		90 000	
Методическое и дидактическое обеспечение			
- методические и дидактические пособия		30 000	ОС
- подписные электронные издания		60 000	ОС
3. Организационно-методическая работа, культурно-массовые мероприятия		190 000	
Повышение квалификации руководителя и педагогов		120 000	ОС
Организация смотров-конкурсов, праздников		70 000	СП
- украшение зала, групп			
- пошив костюмов			
- приобретение атрибутов			
4. Хозяйственные расходы и материалы		600 000	МБ
5. Приобретение канцелярских товаров		400 000	ОС
ИТОГО		5 800 000	