

Конспект ОД по развитию речи в старшей группе «Веселое приключение»

Автор: Бородина Евгения Алексеевна, воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 «Чебурашка» г. Павлово;

Цель: формировать способность произвольного запоминания, используя мнемотаблицу, развивать ассоциативное мышление.

Задачи:

Обучающие:

- развитие умения работать с мнемотаблицами.
- учить замечать образные слова и выражения, ритм и рифму стихотворной речи.
- закрепить знания детей, о зимних признаках в процессе рассматривания иллюстраций.
- закреплять навык строить полные и чёткие предложения при ответе на вопрос.

Развивающие:

- развивать поэтический слух;
- развивать познавательный интерес и речь;
- развивать внимание, память, наглядно-образное мышление, внимание;
- развивать способности к волевым усилиям, самостоятельность

Воспитательные:

- воспитывать интерес к художественным произведениям;
- воспитывать умение слушать, вызвать эмоциональный отклик детей;
- помочь почувствовать красоту природы в стихотворении, активизировать чувственное восприятие художественного слова, раскрыть авторское отношение к природе

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; речевое развитие

Демонстрационный материал: мнемосхемы по стихотворению, изображения сказочных персонажей, карта со схематическим изображением маршрута.

Предварительная работа: беседа о времени года, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по теме.

Используемые методы и приемы: рассматривание, беседа, художественное слово; сюрпризные моменты, физминутка, дыхательная гимнастика, подведение итогов.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, дети. Сегодня к нам пришли гости, поприветствуем их.

Дети: Здравствуйте.

Воспитатель: Ребята вставайте в круг, будем приветствовать друг друга, говоря добрые слова и подавая друг другу руку. Не забываем про улыбку. Когда это сделают все, образуется замкнутый круг.

Воспитатель: Молодцы ребята.

Воспитатель другой группы, вносит письмо.

Воспитатель: Посмотрите, какое интересное письмо. Как вы думаете, что это?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Ребята - это необычная карта на ней указан путь к сокровищу. Отыщем его?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Как вы думаете, что там может быть спрятано?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Мы будем искать клад, двигаясь по маршруту карты.

Нас ждут задания-испытания, они очень сложные, и справиться с ними смогут только очень внимательные, сообразительные, ловкие, те, кто умеют слушать и думать. За каждое выполненное задание вы будете получать часть ключа, для того чтобы открыть сундук. И так, с чего мы начинаем наше путешествие?

Задание 1. «Загадки»

На столе лежат коробочки, в которых лежит ответ на загадку.

На голове верхом сижу,
И далеко всегда гляжу.
Зимою ваши уши грею я,
Угадайте, как зовут меня?
(Шапка)

Чтоб увидеть мне вдали,
Как проплывают корабли,
В него я быстро погляжу
И всем ребятам расскажу.
(Бинокль)

Прибор этот верно
Дорогу подскажет,
Магнитная стрелка
На север укажет.
(Компас)

У меня в ладонях страны,
реки, горы, океаны.
Догадались, в чём тут фокус?

Я держу руками ...
(Глобус)

В деревянном домике
Проживают гномики.
Уж такие добряки
Раздают всем огоньки.
(Спички)

Воспитатель: Молодцы ребята, справились с задачей. Отгадали все загадки, а как вы думаете для чего эти предметы? Когда они нам могут пригодиться?

Дети: В походе, в путешествии.

Воспитатель: Молодцы, отправляемся дальше.

Задание 2. «Узнай героя сказки».

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто-то разорвал фотографии сказочных героев. Давайте попробуем их собрать.

На столах разложены картинки, дети собирают.

Воспитатель: Молодцы ребята, каких героев вы узнали? Из каких они сказок? Правильно, отправляемся на следующую станцию.

Задание 3. «Спортсмены». Физминутка.

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.)

Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо.)

Раз, два, три.

Наклонился левый бок.

Раз, два, три.

А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.)

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку, (Присели на пол.)

Разомнем мы ножки.

Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене.)

Раз, два, три!

Согнем левую ножку,

Раз, два, три.

Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.)

И по кругу побежали.

Задание 4. «Стихотворная»

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какая необычная станция. Ой, а тут какая то записка.

Просмотр мнемотаблицы к стихотворению.

Воспитатель: Оказывается, это не просто картинки, это зашифрованное стихотворение. Попробуем разгадать шифр. Что обозначают эти картинки?

Одновременное чтение стихотворения и показ по мнемотаблице.

Воспитатель: Сейчас я вам прочту стихотворение и покажу картинки, вы смотрите и запоминайте.

Стихотворение «Снежок» З.Александрова

Снежок порхает, кружится,
На улице бело.
И превратились лужицы В холодное стекло.
Где летом пели зяблики,
Сегодня — посмотри! - Как розовые яблоки,
На ветках снегири.
Снежок изрезан лыжами,
Как мел, скрипуч и сух.
И ловит кошка рыжая Весёлых белых мух
Совместное рассказывание с детьми.

Воспитатель: А сейчас попробуем рассказать вместе со мной по картинкам.

Самостоятельное рассказывание детей.

Воспитатель: Молодцы ребята, справились со всеми заданиями, собрали все цифры кода. Теперь пора открыть сундук, в котором лежат золотые монеты (шоколадные).

III. Заключительная часть.

Воспитатель: Молодцы ребята, у нас получилось интересное путешествие. Ребята, а что мы сегодня делали? Все ли у нас получилось? Что вам понравилось? Молодцы! Выберите смайлик, который отражает ваше настроение.