

## **Проект : «Природные богатства страны. Деятельность человека в природе»**

**Автор:** Бородина Евгения Алексеевна, воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 «Чебурашка» г. Павлово;

**Актуальность** Можем ли мы жить без природы, без птиц, деревьев, бабочек и стрекоз, лесов и лугов?

Чем больше становятся наши города, чем выше дома, тем чаще нам хочется уехать подальше за город в наш настоящий общий дом - на природу.

Нанесение вреда природе не проходит бесследно. В результате исчезновения растений и животных, выпадения кислотных дождей, увеличения числа токсических свалок и т. д. Земля все более теряет свою жизнеспособность. Главную ответственность за это несет человек. Он же является и главной жертвой этого процесса. Вот почему тысячи организаций в мире пытаются улучшить среду обитания.

В 1966 году по решению Международного союза охраны природы и природных ресурсов (*МСОП*) была впервые издана **Красная книга**.

**Тип проекта:** познавательный-исследовательский, творческий;

**Вид проекта:** краткосрочный, групповой;

**Сроки проведения проекта:** 1 неделя апреля

**Участники проекта:** педагоги, дети 6-7 лет, родители (законные представители)

**Цель проекта:** ознакомление детей с особенностями ландшафта, растительности, животным миром, полезными ископаемыми родной страны;

**Задачи проекта:**

- Формирование представлений о местоположении, рельефе, климатических условиях, полезных ископаемых родной страны;
- Систематизация и обобщение знаний детей о природе родной страны (деревья, растения, птицы, животные), экологической защите природы страны (леса, реки, воздух, животный и растительный мир, заповедники и заказники);
- Расширение кругозора посредством ознакомления с Красной книгой России;

- Развитие монологической речи и поискового поведения у дошкольников: развитие активности детей, способности ставить цели, добывать знания, используя разные способы, приходить к результатам;
- Воспитание у дошкольников эмоционально-положительного отношения к природе родной страны;
- Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, умения самостоятельно объединяться для игры, труда, коллективной творческой деятельности;
- Привлечение внимания родителей к проблеме, обогащение знаниями и формирование у родителей практических навыков воспитания детей;
- Установление эмоционального контакта между участниками образовательных отношений (педагогами, родителями, детьми), приобретение опыта взаимодействия со своим ребенком и с родительской общественностью в целом.

### **Ресурсное обеспечение проекта:**

#### *Нормативно – правовое:*

- Устав ДОУ;
- Программа развития ДОУ;
- Согласование проекта с администрацией детского сада;
- Утверждение проекта на заседании творческой группы педагогов

#### *Материально – техническое:*

- Теле -, видео -, аудиоаппаратура;
- Компьютер, сканер, принтер, ксерокс;
- Фотокамера;
- Канцтовары, расходные материалы;
- Передвижные выставочные стеллажи;
- Стенды для методической литературы;
- Приспособления и материалы для экспериментальной деятельности;
- Карта России;

#### *Информационное:*

- Представление информации по реализации проекта на групповом стенде, сайте учреждения в сети Интернет

#### *Программно-методическое:*

- Подбор методической, познавательной литературы, периодических изданий, интерактивных материалов;

#### *Кадровое:*

- Совершенствование работы через повышение теоретического и практического уровня по проблеме гражданско-патриотического воспитания дошкольников;
- Организация взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения единства подходов гражданско-патриотического воспитания дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации и семьи

#### **Ожидаемые результаты:**

- У детей систематизированы знания о ландшафтных, природных, климатических особенностях родной страны, о ее растительном и животном мире, сформировано экологическое сознание о необходимости бережного отношения к природным богатствам страны;
- Воспитанники демонстрируют развитие творческих способностей, первоначальные навыки исследовательской работы, партнерской деятельности и сотрудничества, познавательную активность, желание передавать имеющийся опыт, чувство любви, уважения, гордости и привязанности к природе родной страны;
- Родители обладают знаниями и практическими навыками воспитания детей в вопросах формирования гражданско-патриотических качеств дошкольников;
- Между участниками образовательной деятельности установлены партнерские взаимоотношения;
- Усиление ресурсного обеспечения группы.

#### **Итоговые мероприятия:**

- Создание «Красной книги России»;

#### **Предварительная работа:**

- Оценка индивидуального развития воспитанников по подразделу программы развития «Природные богатства родной страны. Деятельность человека в природе»;
- Выявление проблем, определение задач по теме проекта, составление плана работы по взаимодействию с участниками образовательных отношений, социальным окружением;

- Оценка соответствия условий предметно-пространственной развивающей среды реализации проекта, составление плана по оснащению

### Этапы реализации проекта:

#### 1 этап:

Цель: Обеспечение условий для успешной реализации проекта.

Задачи:

- Обозначение проблемы, постановка цели проекта, определение задач, ожидаемых результатов;
- Составление плана работы

Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Срок
<p>Формулировка проблемной ситуации: «Вырастет ли дерево вишня, если его посадить на севере родной страны?»</p> <p>Постановка задач и предложение видов продуктов проекта.</p>	<p>Принятие участия в информационной беседе.</p> <p>Принятие проблемы, включение в игровую ситуацию.</p> <p>Принятие задач и продуктов проекта – создание «Красной книги России».</p>	1 день

#### 2 этап:

Цель: Выполнение задач проекта

Задачи:

- Планирование деятельности всех участников образовательных отношений;
- Решение задач через организацию разнообразных видов детской деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Срок
<p>Составление плана деятельности по изучению природных богатств родной страны.</p> <p>Распределение детей по творческим подгруппам, помощь при распределении зон ответственности при организации деятельности.</p> <p>Проведение консультации для родителей «Что можно рассказать ребёнку о животном и растительном мире родной страны», «На территории леса»,</p>	<p>Участие в составлении плана по изучению природных богатств родной страны и деятельности человека в природе.</p> <p>Объединение по творческим подгруппам, выбор капитанов групп, распределение обязанностей при подготовке продуктов детской деятельности, иных мероприятий (видов детской деятельности)</p> <p>Привлечение семьи к</p>	2 дня



Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Срок
<p>Организация образовательной деятельности, помощь, направление деятельности, в изготовлении продуктов деятельности;</p> <p>-организация экскурсий: в парк «Дальняя Круча», дендрарий г. Павлово;</p> <p>- беседы:</p> <p>«Уникальный уголок планеты слияния природных зон», «Растительность и животный мир России», «Полезные ископаемые страны», «Алмазный фонд», «Чем занимается наука геология», «Геологические разведки», «Угольная шахта», Нефтяной промысел», «Природный газ», «Курская магнитная аномалия», «Чугун и сталь», «Руды цветных металлов», «Как полезные ископаемые помогают вырастить урожай», «Песчаный карьер», «Глина и соль», «На соляной варнице», «Золото и его месторождения», «Правила поведения в природе» (в лесу, на водоеме), «Что мы выбрасываем», «Предметы быта»;</p> <p>Подготовка индивидуальных сообщений о животных, растениях, месторождениях страны;</p> <p>Пальчиковые игры «Солнышко», «Радуга», «Мы сажали лук»;</p> <p>Труд: поручения, дежурства, труд совместный, художественный и ручной – изготовление туесков</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Где найти лекарственные травы?», «Как появился уголь?»</p> <p>Составление картографа «Растительный и животный мир России», «Какие полезные</p>	<p>Организация работы с семьей по формированию теоретических знаний и практического опыта по тематике (беседы, консультации о природных богатствах родной страны и деятельности человека в природе; совместное изготовление атрибутов, игр, подбор иллюстративного материала и др.)</p> <p>Формирование специфических знаний и навыков в процессе проектной деятельности.</p>	<p>2 дня</p>

<p>ископаемые можно встретить в России»</p> <p>Экспериментирование с песком, глиной, «Что горит?», «Что быстрее разлагается?», «Как растет», «Как изменяется»;</p> <p>Коллекционирование составление коллекции минералов и камней, гербария, лекарственных трав</p> <p>Просмотр и обсуждение видеofilmа для детей «Весна в лесу», презентация «Полезные ископаемые», аудиодиск «Лекарственные растения родного края»;</p> <p>Дидактические игры:  «Природа – не природа», «Кто в домике живет?», «Найди перелетных и зимующих птиц», «Найди, кого назову», «Опиши, а мы отгадаем», «Летает-не летает», «Назови ласково», «Кто где?», «С какой ветки детки?», «Что растет в лесу?», «Вершки и корешки», «Опасные ситуации в природе», «Растения и экосистемы», «Полезные ископаемые»;</p> <p>Сюжетные игры:  Внесение атрибутов к игре «Геологи»;</p> <p>Подвижные игры:  «Лиса и зайцы», «Воробушки», «Охотники и утки», «Две тетери», «Филин и пташки»;</p> <p>Игра-забава:  «Петушиный бой», «Мешочек», «Огородник», «Жаворонки»</p> <p>Рассматривание:  Красной книги России, энциклопедий о животных и растениях, полезных ископаемых, природных зонах, иллюстраций, книг</p> <p>Рассматривание и беседа по</p>	<p>Совместные действия специалистов (музыкальный руководитель) в реализации проекта</p>	
---	---	--

<p>репродукциям картин И. Левитана («Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасова («Грачи прилетели»), А. Пластова («Летом», «Сенокос»);</p> <p>Чтение:  «Весенняя песенка» С. Городецкий,  «Весенние воды» Ф. Тютчев, «Уж верба вся пушистая» А. Фет,  «Зарисовки «Времена года» Т. Никифорова, «Кукушка», А. Карпов,  «Стыдно перед соловушкой» В. Сухомлинский, «История одной яблоньки», «Птицы» К. Ушинский,  «Какие звери в лесу» Т. А. Шорыгина, «Лесной хор», В. Бианки, загадывание загадок о птицах, диких животных, деревьях, природе; пословицы и поговорки о природе, птицах, животных;  «Лесные сказки» Н. Сладков;</p> <p>Слушание:  «Звуки природы», «Песня жаворонка», муз. П. Чайковского, «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова, муз. Г. Свиридова, «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди;</p> <p>Пение:  «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой, «Веснянка», укр. нар. песня, обр. Г. Лобачева, «Летние цветы», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Некрасовой, «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; хоровод «Весенний», «Во поле березонька стояла»</p> <p>Продуктивная деятельность:  «Весенний пейзаж», «Птицы нашей страны», «Дикие животные», «Первые цветы»</p> <p>Совместные действия по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, составлению Красной Книги России</p> <p>Макет «Природный ландшафт»</p>	<p>Действия специалистов (инструктор по физической культуре) в реализации проекта</p>	
--	---	--

России»		
---------	--	--

#### 4 этап

Цель: Презентация итогового продукта;

Задачи:

- Формирование навыков построения устных сообщений о проделанной работе;
- Развитие интонационной выразительности речи, эмоциональной сферы ребенка;
- Закрепление умений согласовывать свои действия с действиями партнеров;
- Способствование приобщению детей к музыкальной культуре, воспитание художественного вкуса в процессе ознакомления с темой, прослушивания и исполнения подобранного музыкального материала

Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Срок
Подготовка к презентации итоговых продуктов, пригласительные билеты для родителей (законных представителей), специалистов. Организация презентации итоговых продуктов проекта.	Подготовка к презентации итоговых продуктов; Представление продуктов деятельности, презентация воспитанниками Красной книги России.	1 день

#### Оценка индивидуального развития воспитанников

Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанников по подразделу программы развития «Природные богатства родной страны. Деятельность человека в природе» обеспечивается при помощи следующих методик:

Методика	Методы изучения	Формы представления результатов	Периодичность	Возраст
Оценка уровня гражданско-правового развития	Наблюдение	Таблицы	2 раза: начало реализации проекта, конец реализации	3-7 лет

			проекта	
--	--	--	---------	--

Протокол исследования уровня представлений о родной стране

Группа \_\_\_\_\_ подготовительная \_\_\_\_\_ Количество \_\_\_\_\_ детей  
\_\_\_\_\_ 25 \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_ Обследование проводила воспитатель  
\_Бородина Е.А. \_\_\_\_\_

Показатели/ Список группы	Климатические особенности страны		Растительный и животный мир страны				Природные богатства		Основы экологического сознания	
	Знает и может показать на карте местоположение России, описать рельеф	Имеет представление о природных зонах, присущих на территории родной страны	Называет основных представителей животного мира родной страны	Может рассказать о перелетных и зимующих птицах родной страны, приводит примеры	Имеет представление о растительном мире родной страны, приводит примеры	Может назвать и показать на карте России	месторождения полезных ископаемых	Может рассказать об основных сферах применения полезных ископаемых в жизни человека	Обосновывает необходимость бережного отношения к природе	Может рассказать о необходимости создания Красной книги, ее значении
Фамилия Имя ребенка	Начало проекта	Конец проекта	Начало проекта	Конец проекта	Начало проекта	Конец проекта	Начало проекта	Конец проекта	Начало проекта	Конец проекта
1.										

Критерии оценки:

3 балла – имеет представления;

1 балл – изредка проявляет представления;

0 баллов – не проявляет самостоятельно.

Определение уровня представлений воспитанников о родной стране осуществляется в соответствии с суммой баллов, полученных по результатам диагностики:

2,4 – 3,4 – оптимальный уровень;

1,3 – 2,3 – допустимый уровень;

менее 1,2 – критический уровень;

**Оценка результатов исследования уровня представлений детей о родной стране по проекту «Природные богатства родной страны. Деятельность человека в природе»:**

Результаты диагностики / Уровень развития детей		Данные на начало проекта			Данные на конец проекта		
		Оптимальный	Достаточный	Критический	Оптимальный	Достаточный	Критический
Климатические особенности родной страны	Кол-во детей	5	7	13	14	11	0
	%	17%	31%	52%	53%	47%	0%
Растительный и животный мир родной страны	Кол-во детей	9	8	10	19	6	0
	%	33%	27%	40%	73%	27%	0%
Природные богатства	Кол-во детей	7	11	7	17	8	0
	%	25%	47%	28%	65%	35%	0%
Основы экологического сознания	Кол-во детей	10	6	9	18	7	0
	%	35%	27%	36%	69%	31%	0%
<b>Итого</b>		<b>31%</b>	<b>30%</b>	<b>39%</b>	<b>68%</b>	<b>32%</b>	<b>0%</b>

Вывод: в результате реализации проекта количество детей с оптимальным уровнем развития увеличилось на 37%, с допустимым – на 2% за счет критического уровня.

