

Проект «Промышленность родной страны»

Автор: Бородина Евгения Алексеевна, воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 «Чебурашка» г. Павлово;

Актуальность: Воспитатели и родители должны как можно раньше побудить в ребенке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать гражданином общества, воспитывать любовь и уважение к родной стране, чувство гордости за его достижения. Источником формирования у ребенка любви к родным местам является и участие его в общественно-полезном труде, и гражданская ответственность родителей, близких.

Общение с детьми о том, что производят в России, показало отсутствие системных знаний по данной теме. На данном этапе одной из главных задач становления личности ребенка является формирование восприятия себя важной частью своей страны.

Таким образом, тема «Промышленность страны» является актуальной как с точки зрения информационно-познавательного развития, так и гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

Тип проекта: познавательно-исследовательский, творческий;

Вид проекта: краткосрочный, групповой;

Сроки проведения проекта: 4 неделя ноября

Участники проекта: педагоги, дети 6-7 лет, родители (законные представители)

Цель проекта: расширение и обобщение представлений детей о главных промышленных предприятиях страны, выпускаемой продукции, ее применении и значении;

Задачи проекта:

- Знакомство детей с основными промышленными предприятиями России;
- Формирование представлений детей о продукции, производимой основными предприятиями страны, и ее применении в различных сферах жизни людей;
- Расширение представлений детей о различных профессиях;
- Формирование осознания необходимости и важности труда каждого человека в жизни города, страны;

- Развитие монологической речи и поискового поведения у дошкольников: развитие активности детей, способности ставить цели, добывать знания, используя разные способы, приходить к результатам;
- формировать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую успех в реализации проекта;
- Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, умения самостоятельно объединяться для игры, труда, коллективной творческой деятельности;
- Привлечение внимания родителей к проблеме, обогащение знаниями в вопросах формирования гражданско-патриотических качеств дошкольников и формирование у родителей практических навыков воспитания детей;
- Установление эмоционального контакта между участниками образовательных отношений (педагогами, родителями, детьми), приобретение опыта взаимодействия со своим ребенком и с родительской общественностью в целом.

Ресурсное обеспечение проекта:

Нормативно – правовое:

- Устав ДОУ;
- Программа развития ДОУ;
- Согласование проекта с администрацией детского сада;
- Утверждение проекта на заседании творческой группы педагогов

Материально – техническое:

- Теле -, видео -, аудиоаппаратура;
- Компьютер, сканер, принтер, ксерокс;
- Фотокамера;
- Канцтовары, расходные материалы;
- Передвижные выставочные стеллажи;
- Стенды для методической литературы;
- Карта России;

Информационное:

- Представление информации по реализации проекта на групповом стенде, сайте учреждения в сети Интернет;
- Оснащение развивающих центров буклетами и полиграфической продукцией промышленных предприятий родной страны;

Программно-методическое:

- Подбор методической, познавательной литературы, периодических изданий, интерактивных материалов;

Кадровое:

- Совершенствование работы через повышение теоретического и практического уровня по проблеме гражданско-патриотического воспитания дошкольников;
- Организация взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения единства подходов гражданско-патриотического воспитания дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации и семьи

Ожидаемые результаты:

- У детей сформированы и систематизированы разносторонние знания о промышленных предприятиях России, выпускаемой продукции, разнообразии профессий и трудовой деятельности родителей;
- Воспитанники демонстрируют развитие творческих способностей, первоначальные навыки исследовательской работы, партнерской деятельности и сотрудничества, познавательную активность, желание передавать имеющийся опыт, чувство любви, уважения, гордости и привязанности к родной стране;
- Родители обладают знаниями и практическими навыками воспитания детей в вопросах формирования гражданско-патриотических качеств дошкольников;
- Между участниками образовательной деятельности установлены партнерские взаимоотношения;
- Усиление ресурсного обеспечения группы.

Итоговые мероприятия:

- Презентация выставки «Произведено в России»;
- Альбом «Профессии родителей»

Предварительная работа:

- Оценка индивидуального развития воспитанников по подразделу программы развития «Промышленность страны» (проводится до реализации проекта и после);

- Выявление проблем, определение задач по теме проекта, составление плана работы по взаимодействию с участниками образовательных отношений (дети, семья, специалисты), социальным окружением;
- Оценка соответствия условий предметно-пространственной развивающей среды реализации проекта, составление плана по оснащению

Этапы реализации проекта:

1 этап:

Цель: Обеспечение условий для успешной реализации проекта.

Задачи:

- Обозначение проблемы, постановка цели проекта, определение задач, ожидаемых результатов;
- Составление плана работы

Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Срок
<p>Формулировка проблемы, вопрос воспитанников: «А как и кто делает вещи и предметы, которыми мы пользуемся (самолеты, автобусы, электричество, одежда ?)»</p> <p>Постановка задач и предложение видов продуктов проекта.</p>	<p>Принятие участия в информационной беседе «Что сделано руками человека», «Ремесло и рукоделие».</p> <p>Принятие проблемы, включение в игровую ситуацию.</p> <p>Принятие задач и продуктов проекта – создание выставки «Произведено в России»</p> <p>создание Альбома «Профессии родителей».</p>	1 день

2 этап:

Цель: Выполнение задач проекта

Задачи:

- Планирование деятельности всех участников образовательных отношений;
- Решение задач через организацию разнообразных видов детской деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Срок
<p>Составление плана деятельности по изучению промышленности страны.</p> <p>Распределение детей по творческим подгруппам, помощь при распределении зон ответственности при организации деятельности.</p> <p>Проведение консультации для родителей «О трудовом воспитании дошкольников», «Как рассказать о профессиях и труде дошкольникам»</p> <p>Выявление возможностей привлечения семьи к организации экскурсий, встреч с интересными людьми и т.д.</p> <p>Составление плана взаимодействия со специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)</p>	<p>Участие в составлении плана по изучению истории России, символики, достопримечательностей.</p> <p>Объединение по творческим подгруппам, выбор капитанов групп, распределение обязанностей при подготовке продуктов детской деятельности, иных мероприятий (видов детской деятельности)</p> <p>Привлечение семьи к реализации проекта</p> <p>Привлечение семьи к взаимодействию с социальным окружением</p> <p>Привлечение специалистов к реализации проекта</p>	<p>2 дня</p>

3 этап

Цель: Организация проектной деятельности в соответствии с поставленными задачами;

Задачи:

- Формирование представлений о промышленности России, выпускаемой продукции, профессиональной деятельности родителей;
- Формирование навыков находить информацию из разных источников;
- Знакомство с произведениями художественной литературы и музыки, посвященными труду, промышленности родной страны;
- Развитие творческих способностей, коммуникативных навыков через социальное взаимодействие на занятиях, во время совместной деятельности;
- Воспитание положительной эмоциональной отзывчивости на

художественные и музыкальные произведения, картины, рисунки, памятные места.

Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Срок
<p>Организация образовательной деятельности, помощь, направление деятельности, в изготовлении продуктов деятельности:</p> <p>-организация экскурсий: в кабинеты детского сада (беседы с представителями профессий),</p> <p>Видео экскурсии на предприятия города и страны</p> <p>-рассматривание Энциклопедии «Города России», «Профессии», иллюстраций и фотографий с изображением продукции промышленных предприятий, фабрик, заводов страны;</p> <p>;</p> <p>- Просмотр видеоматериалов «Профессии разные важны», «Марка «Россия», «Все профессии нужны, все профессии важны»;;</p> <p>-беседы: «Развитие труда человека», «Что сделано рукам человека», «Труд мужской и женский», «Ремесло и рукоделие», «Профессии родителей и близких людей», с увлеченными людьми (представителей промышленных предприятий города, библиотекарем, швеей)</p> <p>-дидактические игры: «Кому что нужно», «Профессии», «Подбери», «Угадай профессию»;</p>	<p>Организация работы с семьей по формированию теоретических знаний и практического опыта по тематике (беседы, консультации о промышленных предприятиях родной страны и выпускаемой продукции; совместное изготовление атрибутов, игр, подбор иллюстративного материала и др.)</p> <p>Формирование специфических знаний и навыков в процессе проектной деятельности.</p>	<p>2 дня</p>

<p>-чтение художественной литературы: «Кем быть?» В.Маяковский, «Чем пахнут ремесла?», Дж. Родари, «Город добрых дел», Р.Скарри, Подбор загадок, пословиц и поговорок о труде, «Строители» Б. Заходер, «Дядя Стёпа - милиционер» С. Михалков, «Доктор Айболит» К.Чуковский, С.Михалков «Дело было вечером, делать было нечего», сказки «Хаврошечка», «Два Мороза», «Морозко» (о труде), О.Дриз «Зерно доброты» (трудолюбие, терпение)</p> <p>-продуктивная деятельность: «Камаз», «Павловский автобус», «Моя будущая профессия», «Катюша», «ТУ-34», «Корабли», «Самолеты», «танки»;</p> <p>-конструирование: здания, дороги, транспорт, для сюжетной игры; схемы, иллюстрации;</p> <p>-моделирование ««Производится в стране», «Профессии женские и мужские»;</p> <p>-Музыка: Слушание: «Мы славим труд», муз. А. Титова, сл. В. Малкова; «Марш молодых строителей», муз. А. Пахмутовой, сл. Ю. Визбора и М. Кусургашева; «Легко на сердце от песни веселой», муз. И.Дунаевский, сл. В. Лебедев-Кумач;</p> <p>-составление индивидуальных рассказов о профессиях родителей (фото)</p> <p>-сюжетные игры: Внесение атрибутов к игре «Репортеры» игровая ситуация «Репортаж из ...города», «Интервью с работниками ...предприятия»</p> <p>-экспериментирование: свойства</p>	<p>Совместные действия специалистов (музыкальный руководитель) в реализации проекта</p>	
--	---	--

<p>материалов (песок и глина-при изучении профессии строителя; ткани-портнихи и т.д.)</p> <p>-подвижные игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали-покажем»</p> <p>- Совместные действия по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, альбома «Профессии родителей», созданию выставки «Произведено в России»</p>	<p>Действия специалистов (инструктор по физической культуре) в реализации проекта</p>	
--	---	--

4 этап

Цель: Презентация итогового продукта;

Задачи:

- Формирование навыков построения устных сообщений о проделанной работе;
- Развитие интонационной выразительности речи, эмоциональной сферы ребенка;
- Закрепление умений согласовывать свои действия с действиями партнеров;

Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Срок
<p>Подготовка к презентации итоговых продуктов.</p> <p>Организация презентации итоговых продуктов проекта.</p>	<p>Подготовка к презентации итоговых продуктов;</p> <p>Представление продуктов деятельности</p>	<p>1 день</p>

Оценка индивидуального развития воспитанников

Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанников по подразделу программы развития «Промышленность страны» обеспечивается при помощи следующих методик:

Методика	Методы изучения	Формы представления результатов	Периодичность	Возраст
Оценка уровня гражданско-правового развития	Наблюдение	Таблицы	2 раза: начало реализации проекта, конец реализации проекта	6-7 лет

Протокол исследования уровня представлений о родном крае

Группа _____ подготовительная __ Количество детей ___ 25 _____

Дата обследования _____ Обследование проводила воспитатель

_Бородина Е.А. _____

Показатели/ Список группы	Крупные промышленные предприятия России	Выпускаемая продукция	Промышленность родной страны	Профессии родителей
--	--	----------------------------------	---	----------------------------

1.		Фамилия Имя ребенка			Знает основные промышленные отрасли страны
			Начало проекта	Конец проекта	
			Начало проекта	Конец проекта	Может назвать несколько главных промышленных предприятий, рассказать об особенностях
			Начало проекта	Конец проекта	
			Начало проекта	Конец проекта	Отвечает на вопросы о важности и значимости предприятий страны
			Начало проекта	Конец проекта	
			Начало проекта	Конец проекта	Называет виды продукции, производимой в России
			Начало проекта	Конец проекта	
			Начало проекта	Конец проекта	Может рассказать о переориентации промышленности своего города
			Начало проекта	Конец проекта	
			Начало проекта	Конец проекта	Называет основные виды оборонной продукции, выпускаемой в стране
			Начало проекта	Конец проекта	
			Начало проекта	Конец проекта	Понимает и рассказывает о вкладе тружеников родного города для страны
			Начало проекта	Конец проекта	
			Начало проекта	Конец проекта	Называет основные профессии промышленных предприятий
			Начало проекта	Конец проекта	
			Начало проекта	Конец проекта	Может рассказать о профессии родителей, обязанностях и используемых принадлежностях, инструментах и т.д.
			Начало проекта	Конец проекта	
			Начало проекта	Конец проекта	Имеет представление о том, кем сам планирует стать, когда вырастет, обосновывает выбор
			Начало проекта	Конец проекта	

Критерии оценки:

3 балла – имеет представления;

1 балл – изредка проявляет представления;

0 баллов – не проявляет самостоятельно.

Определение уровня представлений воспитанников о родной стране осуществляется в соответствии с суммой баллов, полученных по результатам диагностики:

2,4 – 3,4 – оптимальный уровень;

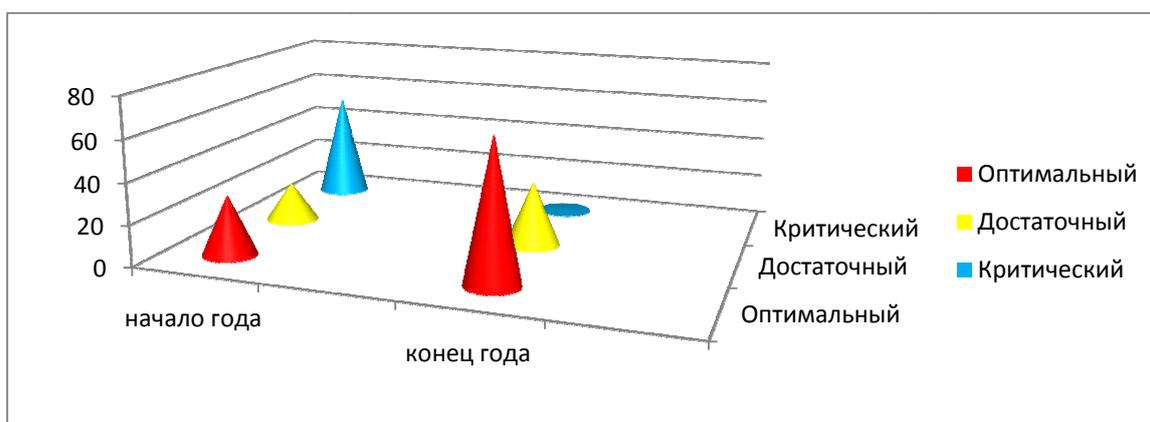
1,3 – 2,3 – допустимый уровень;

менее 1,2 – критический уровень;

Оценка результатов исследования уровня представлений детей по проекту «Промышленность страны»:

Результаты диагностики / Уровень развития детей		Данные на начало проекта			Данные на конец проекта		
		Оптимальный	Достаточный	Критический	Оптимальный	Достаточный	Критический
Крупные промышленные предприятия Родной страны	Кол-во детей	5	6	14	17	7	1
	%	17%	27%	56%	59%	37%	4%
Выпускаемая продукция	Кол-во детей	7	4	14	20	5	0
	%	22%	22%	56%	68%	32%	0%
Промышленность России в годы ВОВ	Кол-во детей	6	3	16	13	12	0
	%	15%	21%	64%	49%	51%	0%
Профессии родителей	Кол-во детей	11	6	8	18	7	0
	%	38%	30%	32%	74%	26%	0%
Итого		29%	19%	52%	68%	31%	1%

Вывод: в результате реализации проекта количество детей с оптимальным уровнем развития увеличилось на 39%, с допустимым – на 12% за счет критического уровня.



ЛИТЕРАТУРА

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. М.: Скрипторий, 2012г.
3. Антонова Г.А., Ельцова О.М., Николаева Н.Н. «Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа» М.: Сфера, 2011г.
4. Груба Г.В., Помелова И.К. «Ребенок познает мир». Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений. Н.Н.: НИРО, 2003г.
5. Гройсман Я.И., Миронова И.В. Культурно-просветительское издание. Московский Государственный художественный музей. Том 1. Альбом. Москва: ДЕКОМ, 2013.
6. Дыбина О.В. «Предметный мир как средство формирования творчества детей» М.: Сфера, 2011г.
7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. М.: ООО «Издательство «Скрипторий 2003», 2013г.
8. Емельянова Е. «Исследовательская деятельность детей» Ребенок в детском саду, 2009г. № 3.
9. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. М.: ТЦ Сфера, 2015г.
10. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2012 г.
11. Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф «Моя малая Родина» М.: Сфера, 2011г.
12. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе» М.:Мозайка-Синтез, 2010г.
13. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.:Мозайка-Синтез, 2012 г.

14. Наумова О.И. Москва. Историко-культурный портрет: Кварц, 2013.
Извеков Б.С., Кессель А.В. Москва. Историческое <http://sokolplant.ru/>
http://www.volga-paper.ru/products/newsprint/chars_volga/
http://www.ngodb.ru/1/kraevedinie/gorkovskaya_oblast_v_vov

15. и культурное наследие: РИ «Бегемот», 2013.

16. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозайка-Синтез, 2012г.

17. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозайка-Синтез, 2011г.

18. Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста» С-Пб.: Детство-пресс, 2011г.

19. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

20. Якушева Т. А. Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребёнка старшего дошкольного возраста. // Дошкольная педагогика 2006, № 6.

21. Интернет-ресурсы:

<http://uobrpravlovo.ru/>

<http://nsportal.ru/>

<http://dohcolonoc.ru/>

<http://www.maam.ru/>

<http://www.youtube.com/watch?v=YVNCcJIsXHE/>

<http://www.unn.runnet.ru/rus/volgovyt/nizhobl/prodact.htm>

<http://www.gaz-volga.ru/gaz/history.html>

<https://ru.wikipedia.org/>

<http://www.krsormovo.nnov.ru/>

<http://www.omk.ru/vmz/>