

Проект «Развитие связной речи и воображения у детей старшего дошкольного возраста посредством инновационной технологии сторителлинг с использованием «Кубиков историй»»

Автор: Бородина Евгения Алексеевна, воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 «Чебурашка» г. Павлово;

Актуальность: Проблема развития речи - одна из самых острых в современном образовании. Педагоги в своей работе используют самые разнообразные методы, формы и технологии для развития связной речи, формирования правильных грамматических форм, обогащения активного словаря, развития воображения. Однако приходится иногда сталкиваться с некоторыми трудностями у детей, когда надо, например, придумать рассказ или сказку, придумать окончание истории. У детей недостаточно развито воображение, поэтому дети затрудняются при составлении различного рода рассказов.

Для чего детям нужны сказки, истории, мультки и фильмы? В первую очередь для того, чтобы передавать практический опыт, рассказывать о различных действиях их последствиях, совершенствовать воображение и пробуждать эмоции. Это необходимо для развития человека. По сути, любая из этих форм повествования является направлением сторителлинга. Сторителлинг – педагогическая техника, выстроенная в применении историй с конкретной структурой и интересным героем, которая направлена на разрешение педагогических вопросов воспитания, развития и обучения. Сторителлинг помогает не только развить речь ребёнка, но и раскрывает его творческие способности, развивает познавательный интерес, помогает поверить в себя, свои силы.

Педагогический сторителлинг как техника подачи познавательной информации выполняет следующие функции: наставническая, мотивирующая, воспитательная, образовательная, развивающая.

Таким образом, можно выделить следующие преимущества использования техники сторителлинг с детьми дошкольного возраста.

1. Сторителлинг – отличный способ разнообразить занятия, чтобы найти подход и заинтересовать любого ребенка. Не требует затрат и может быть использован в любом месте и в любое время.
2. Техника сторителлинга имеет форму дискурса, потому что рассказы представляют большой интерес, а также развивают фантазию, логику и повышают культурное образование.
3. Детям сторителлинг помогает научиться умственному восприятию и переработке внешней информации, обогащает устную речь, усиливает

культурное самосознание, помогает запомнить материал, развивает грамотность;

4. Сторителлинг может успешно использоваться в проектной и совместной деятельности детей. Дошкольникам намного проще запомнить материал в виде интересной истории. Сухие факты запоминаются плохо, в то время как красочные истории остаются с нами надолго. Сторителлинг - это замечательный метод преподавания.

Тип проекта: познавательно-речевой и творческий;;

Вид проекта: долгосрочный, групповой;

Сроки проведения проекта: сентябрь 2021г. – февраль 2022 г

Участники проекта: педагоги, дети 5-6 лет, родители (законные представители)

Цель проекта: Развитие связной речи и воображения у детей старшего дошкольного возраста посредством инновационной технологии сторителлинг с использованием «Кубиков историй»

Задачи проекта:

Образовательные: Внедрение инновационной педагогической технологии сторителлинг в образовательный процесс ДООУ.

Развивающие: Развитие всех сторон устной речи, познавательного интереса детей, творческого и логического мышления, социальных навыков посредством применения технологии сторителлинг;

Воспитательные: Воспитывать внимание, целеустремленность, устойчивый интерес к занятию.

Оздоровительные: Укреплять здоровье детей, используя, комплексы здоровьесберегающие технологий, благотворно влиять с помощью сторителлинга на эмоциональные состояние и психическое развитие детей.

Организация взаимодействия с семьями воспитанников на основе совместной деятельности дети – родители – педагоги с применением технологии сторителлинг;

Ресурсное обеспечение проекта:

Нормативно – правовое:

- Устав ДООУ;
- Программа развития ДООУ;
- Согласование проекта с администрацией детского сада;
- Утверждение проекта на заседании творческой группы педагогов

Материально – техническое:

- Теле -, видео -, аудиоаппаратура;
- Компьютер, сканер, принтер, ксерокс;
- Фотокамера;
- Канцтовары, расходные материалы;
- Передвижные выставочные стеллажи;
- Стенды для методической литературы;

Информационное:

- Представление информации по реализации проекта на групповом стенде, сайте учреждения в сети Интернет

Программно-методическое:

- Подбор методической, познавательной литературы, периодических изданий, интерактивных материалов;

Кадровое:

- Совершенствование работы через повышение теоретического и практического уровня по проблеме внедрение технологии Сторителлинг в образовательный процесс – поможет активизировать познавательно-речевую деятельность дошкольников, эффективно донести информацию, лучше ее усвоить, развить их коммуникативные умения, способствовать развитию воображения, творческой деятельности.
- Сторителлинг поможет объединить детей и родителей, а так же выявить проблемы во взаимоотношении и воспитании.
- Сторителлинг даст возможность выявить талантливых детей.
- Сам прием не требует затрат и может быть использован в любом месте и в любое время. Эффективен в процессе рассуждения, потому что импровизированные рассказы вызывают у детей большой интерес, развивают фантазию, логику.
- **Ожидаемые результаты:**

Эффективное внедрение технологии сторителлинг в образовательный процесс ДОУ;

Повышение уровня познавательно-речевого, творческого, социально-коммуникативного развития дошкольников;

Выявление и поддержка талантливых детей;

Организация взаимодействия с родителями воспитанников, повышение педагогической компетентности.

Разработка методических рекомендаций по применению технологии «Сторителлинг» в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.
Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Итоговые мероприятия:

- Игра-путешествие «Добрые сказки» с помощью кубиков;
- Видео «По страницам сказок»

Предварительная работа:

- Оценка уровня индивидуального развития воспитанников по подразделу программы речевого развития «связная речь»;
- Выявление проблем, определение задач по теме проекта, составление плана работы по взаимодействию с участниками образовательных отношений, социальным окружением;
- Оценка соответствия условий предметно-пространственной развивающей среды реализации проекта, составление плана по оснащению

Этапы реализации проекта:

1 этап: Организационно- подготовительный . (сентябрь)

Цель: Обеспечение условий для успешной реализации проекта.

Задачи:

- Обозначение проблемы, постановка цели проекта, определение задач, ожидаемых результатов;
- Составление плана работы

Деятельность воспитателя	Срок
Изучение , анализ и обобщение методической литературы по теме « Сторителлинг»; 2.Определение содержания деятельности всех участников проекта; 3.Создание психолого-педагогических условий формирования диалоговой речи у воспитанников на основе игровой совместной деятельности; 4.Создание образовательной ситуации и игровой среды; Разработка консультаций и бесед для родителей на тему «Сторителлинг и его значение для детей»	сентябрь

2 этап: Основной. Реализация проекта (октябрь-февраль)

Цель: Выполнение задач проекта

Задачи:

- Планирование деятельности всех участников образовательных отношений;
- Решение задач через организацию разнообразных видов детской деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Срок
Составление плана деятельности по развитию связной речи и воображения у детей посредством инновационной технологии сторителлинг с использованием «Кубиков историй». Составление рассказа как бы ты поступил в этой ситуации?» Распределение детей по творческим подгруппам. Видео «Путешествие по страницам сказок». Выявление возможностей привлечения семьи к изготовлению «Кубиков историй», совместных игр. Составление плана взаимодействия со специалистами (музыкальный руководитель, психолог, логопед). Проведение для педагогов МБДОУ консультация на тему «Сторителлинг – интерактивный метод работы с детьми дошкольного возраста по развитию связной речи»	Участие в составлении плана по развитию связной речи и воображения у детей посредством инновационной технологии сторителлинг с использованием «Кубиков историй». Объединение по творческим подгруппам, выбор капитанов групп, распределение обязанностей при подготовке продуктов детской деятельности, иных мероприятий (видов детской деятельности) Привлечение семьи к реализации проекта Привлечение специалистов к реализации проекта	октябрь-февраль

3 этап Обобщающий (2 неделя Февраля)

Цель: Презентация итогового продукта

Задачи:

- Формирование навыков построения устных сообщений о проделанной работе;
- Развитие связной речи, эмоциональной сферы ребенка;
- Закрепление умений согласовывать свои действия с действиями партнеров;

Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Срок
Подготовка к презентации итоговых продуктов; Система упражнений для обучения детей навыкам рассказывания по сюжетным картинам. Методические рекомендации для родителей по развитию связной речи детей при рассказывании по картинам Модели рассказа.	Представление продуктов деятельности: -Игра-путешествие «Добрые сказки» с помощью кубиков; (роль исполняют дети); - видео «По страницам сказок».	5 дней

Оценка индивидуального развития воспитанников

Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанников по подразделу программы речевое развитие «Развитие связной речи и воображения посредством инновационной технологии сторителлинг с использованием «Кубиков историй» » обеспечивается при помощи следующих методик:

Методика	Методы изучения	Формы представления результатов	Периодичность	Возраст
Оценка уровня связная речь	Наблюдение	Таблицы	2 раза: начало реализации проекта, конец реализации проекта	5-6 лет

Протокол исследования уровня развития связной речи посредством инновационной технологии сторителлинг с использованием «Кубиков историй»

Группа _____ старшая _____ Количество _____ детей
 _____ 19 _____

Дата обследования _____ февраль _____ Обследование проводила
 воспитатель _____ Бородина Е.А. _____

Результаты диагностики / Уровень развития детей		Данные на начало проекта			Данные на конец проекта		
		Сформулирован полностью	Сформулирован частично	Находится в точке роста	Сформулирован полностью	Сформулирован частично	Находится в точке роста
Развитие связной речи и воображения у детей старшего дошкольного возраста посредством инновационной технологии сторителлинг с использованием «Кубиков историй»	Кол-во детей	8	9	2	11	8	0
	%	40%	50%	10%	60%	40%	0%

Вывод: в результате реализации проекта количество детей с с.п. уровнем развития увеличилось на 20%, с с.ч. – на 10% за счет детей которые находились в т.р.

Показатели/ Список группы	Развитие связной речи и воображения у детей старшего дошкольного возраста посредством инновационной технологии сторителлинг с использованием «Кубиков историй»
------------------------------	--

1.	Фамилия Имя ребенка	Умеет самостоятельно составлять по образцу рассказы из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок.		Умеет сочинять концовки к сказкам.		Умеет последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.		Умеет согласовывать прилагательные с существительными, подбирать к существительному несколько прилагательных.		Умеет заменять слово другим со сходным значением.		Умеет определять место звука в слове.	
		Начало проекта	Конец проекта	Начало проекта	Конец проекта	Начало проекта	Конец проекта	Начало проекта	Конец проекта	Начало проекта	Конец проекта	Начало проекта	Конец проекта

Критерии оценки:

3 балла – имеет представления;

1 балл – изредка проявляет представления;

0 баллов – не проявляет самостоятельно.

Определение уровня развития связной речи и воображения осуществляется в соответствии с суммой баллов, полученных по результатам диагностики:

2,4 – 3,4 – Сформулирован полностью;

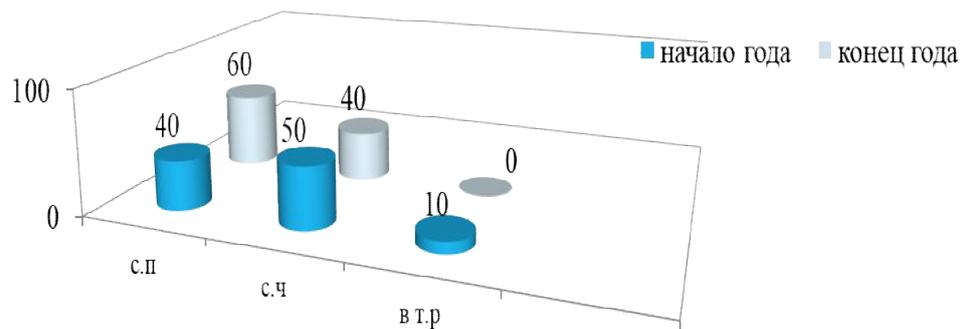
1,3 – 2,3 – Сформулирован частично;

менее 1,2 – Находится в точке роста;

Оценка результатов исследования уровня представлений детей о родной стране по проекту «Развитие связной речи и воображения у детей старшего дошкольного возраста посредством инновационной технологии сторителлинг с использованием «Кубиков историй» »:

Результаты диагностики / Уровень развития детей	Данные на начало проекта	Данные на конец проекта
--	-----------------------------	----------------------------

Анализ уровня развития связной речи качеств дошкольников (посредством инновационной технологии сторителлинг с использованием «Кубиков историй»)



Вывод: проект дал толчок к формированию связной речи дошкольников, помог

умственному восприятию и переработке внешней информации, обогатил устную речь, помог в запоминании материала, способствовал развитию грамотности, фантазии, логики. В период пандемии оказалось, что технология сторителлинга очень удобна в удаленной работе.

Сторителлинг – отличный способ разнообразить занятия, чтобы найти подход и заинтересовать любого ребенка. Не требует затрат и может быть использован в любом месте и в любое время.

Техника сторителлинга имеет форму дискурса, потому что рассказы представляют большой интерес, а также развивают фантазию, логику и повышают культурное образование.

Использование цифрового сторителлинга и ИКТ технологии помогает визуализировать придуманные истории, эмоционально обогатить материал. Сторителлинг может успешно использоваться в проектной деятельности детей.

Сторителлинг объединяет родителей и детей. Присутствие родителей на занятиях и активное включение их в воспитательно-образовательный процесс помогает им решать вопросы взаимопонимания и воспитания детей.

Список литературы:

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. - СПб.: Златоуст, 1998. - 355 с. Пастернак Н. Сказки нужны ребенку как воздух // Дошкольное образование. — 2008. - №8. - С. 23-35.

Русакова А.С. Ключи к детской душе. Как рассказывать и сочинять истории и сказки. - М.: Обруч, 2015. -192 с.

Симмонс А. Сторителлинг. Как использовать силу историй. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. - 177 с.

Федорова С. В., Барчева А. А. Использование техники сторителлинг в работе с детьми дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2017. — №16. — С. 515-518.

План реализации проекта

Мероприятия	
ОКТЯБРЬ	
	Чтение художественной литературы: М. Волошин «Осенью», К. Коровин «Белка», А. Ремизов «Хлебный голос», Н. Станчев «Осенняя гамма». Рассматривание сюжетных картин. Коллективная аппликация «Осенняя история». Этюды на выразительность движений «Покажи историю» Игра «Ленточки историй»
<i>Работа с родителями: наглядная информация «Что такое сторителлинг?»</i>	
НОЯБРЬ	
	Чтение художественной литературы: стихотворение С. В. Коноваленко «Времена года», Дидактические игры по развитию речи «Закончи предложение», «Где я был?», «Скажи какой», «Это правда или нет?», «Куда бежать?». Осенняя сказка. Выполнение сказочных историй по образцу с помощью мнемотаблиц, театральных атрибутов, музыкального озвучивания инструментами. Свободное рисование своего «Я» (словами, предметами-ассоциациями, красками) – «Автопортрет». Режиссерская игра по сочинению своего героя «Однажды...».
<i>Мастер-класс для родителей «Знакомство с техникой сторителлинг».</i>	
ДЕКАБРЬ	
	Бумажная история «Как я узнал, что...» Сторителлинг на основе повествования по теме (придумываем концовку истории) «Кубики историй». Сюжетная аппликация нетрадиционными техниками «Новогодние истории в картинках». Режиссерская игра «Новогодняя ночь»
<i>Работа с родителями: оказание помощи в подборе дидактического и наглядного материала по темам проекта.</i>	
ЯНВАРЬ	
	Дидактические игры по развитию речи «Закончи», «Придумай рассказ», «Подскажи словечко», «Медвежонок и ослик разговаривают по телефону», «Разные слова», «Куб: природа и я». Игры-драматизации по сказкам «Теремок», «Путешествие капельки», «У слоненка день рождения». Игры, инсценировки на основе пальчиковой терапии «Волшебные слова».

	<p>Создание мультфильма с использованием техники сторителлинг. Театр актеров. Сказка «Сочиняем сказку сами». Сторителлинг на основе сценария.</p>
<p><i>Работа с родителями: семинар-практикум в технологии сторителлинг «Эти забавные истории».</i></p>	
<p>ФЕВРАЛЬ</p>	
	<p>Чтение художественной литературы: П. Бажов «Серебряное копытце» Составление рассказов: «Каким должен быть друг?», «Добрые поступки». Пересказ сказки. «Заяц хвостун». Театр игрушек, инсценировка ситуаций «Еслито....» Сказочная мозаика «Картинка из книжки». Сюжетное рисование «Моя история». Работа в парах по созданию живых картинок – режиссерская игра. Сторителлинг на основе повествования по теме (придумываем концовку истории с постановкой проблемы) с использованием макета. Составление рассказов по серии сюжетных картин «Как звери спасли ежика», «Как ежик выручил зайца», на предложенный сюжет. Сторителлинг на основе проблемных ситуаций (способ решения проблемы с наилучшим выходом из ситуации)</p>
<p><i>Работа с родителями: практическое занятие «Придумывайте вместе с детьми».</i></p> <p><i>Работа с родителями: оказание помощи в создании мультфильма на основе технологии сторителлинг.</i></p>	
<p>Работа с педагогами</p>	
	<p>Консультация для педагогов: «Сторителлинг – интерактивный метод работы с детьми дошкольного возраста по развитию речи»; Консультация для педагогов: «Кубики историй». Педагогическая гостиная «Сторителлинг - как метод развития речи и творчества детей». Консультация на тему «Сторителлинг – интерактивный метод работы с детьми дошкольного возраста по развитию связной речи»</p>