

**Задержка психического развития** - парциальное недоразвитие высших психических функций, которое может, в отличие от олигофрении, носить временный характер и компенсироваться при коррекционном воздействии в детском или подростковом возрасте.

**Задержка психического развития** - это понятие, которое говорит о замедлении темпа психического развития, которое чаще обнаруживается при поступлении в школу и выражается в:

- недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений,
- незрелости мышления,
- малой интеллектуальной целенаправленности,
- преобладании игровых интересов,
- быстрой пересыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Основная рекомендация как для ее предупреждения, так и для преодоления - **упорная работа с ребенком, побуждение его к познанию, ободрение его, поощрение и помощь ему, когда взрослые, распределив время, занимаются с ребенком, задержавшимся в умственном развитии, без усталости, превращая нелегкий труд в увлекательную для него игру.**

## Гимнастика ума

«Движение средней линии» помогает обоим полушариям работать согласованно и с каждым разом делать это всё лучше и лучше. – достаточно представить букву «Х»

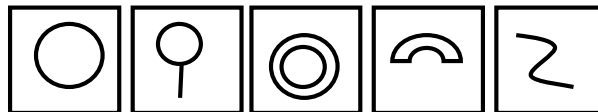
«Восьмерка» - нарисовать в воздухе знак бесконечности по три раза каждой рукой, а затем обеими руками вместе.

«Симметричные каракули» – одновременно обеими руками начинать рисовать одинаковые каракули.

«Сцепление пальцев» - «Замок», «Круг», «Кольцо».

## Развиваем воображение

«На что это похоже?» - добиваться от ребенка как можно большего количества ассоциаций.



«Волшебные кляксы»- назвать, что напоминает пятно-клякса.

«Угадай, что спрятано?» - по описанию

## Тренируем память

«Повтори узор» - в течение одной минуты рассмотреть узор, составленный из геометрических фигур, воспроизвести его на чистом листе по памяти.

«Числовые ряды» - запомнить и повторить ряд чисел (3-7).

## Развиваем внимание

«Найди ошибки» - рассмотри картинку, назови, чего не может быть.

«Что изменилось?».

«Повтори расположение».

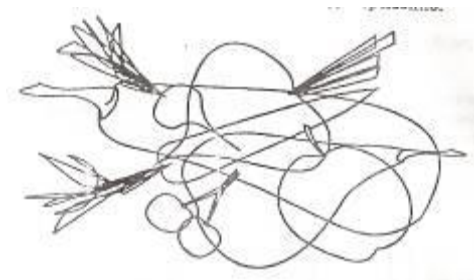
Внимательный, как правило, обязателен, организован, сдержан, способен к самоконтролю, аккуратен. У невнимательного часто отсутствуют все эти качества.

## Развиваем восприятие

«Чудесный мешочек» - определи на ощупь, что это или кто это.

«Разрезные картинки», «Пазлы»

«Волшебные линии» - изображения предметов, наложенные один на другой.



### Рекомендуемая литература

1. В.Д. Шадриков «Познавательные процессы и способности в обучении». М., «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1992.
2. Н.И. Гуткина «Несколько случаев из практики школьного психолога» серия. (Педагогика и психология) М 10,1991.
3. Г.Айзенк («Проверьте свои способности» М., (МИР), 1971г.
4. М.П. Осипова, Н.И. Качановская, «Активизация познавательной деятельности младших школьников» Минск, «НАРОДИЯ АСВЕТ», 1972.
5. О.С. Гадман, Н.Е. Харитоновна «В школу с игрой», М., «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1991..
6. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева «Чего на свете не бывает?», М., «ПРОСВЕЩЕНИЕ»,1991..
7. Е.С. Романова, О.Ф. Потемкина «Графические методы в психологической диагностике» М., «ДИДАКТ», 1991..
8. Л.А. Венгер, О.М.Дьяченко, Р.Я. Говорова, Л. И. Цеханская «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», М., «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1991.
9. И.Ю.Матюгин «126 эффективных упражнений по развитию вашей памяти». М., ЭЙДОС, 1993г.

Издrevле считали умным умеющего думать. И К. Гельвеций предостерегал: *«Не следует начинать голову ребенка фактами, без того, чтобы учить судить о них»*. В этом случае, полагал он, ребенок обнаруживает большие таланты к болтовне в детстве и полное отсутствие здравого смысла в зрелом возрасте. *«Сумма знаний не самоцель. Они мертвы без умения их использовать»*.

« Хорошими людьми становятся больше от упражнений, чем от природы»

Демокрит

Информация подготовлена педагогом дошкольного образования  
МБДОУ №4 г. Павлова д/с «Чебурашка»  
Бородиной Евгенией Алексеевной

**Мы рады сотрудничать с Вами**

Контактный телефон: 8-905-191-38-24

Родителям  
на заметку

## Дети с задержкой психического развития

кто и как им может помочь

