

Организация совместной познавательной деятельности педагогов с детьми посредством современных образовательных технологий

Устинова М.В., Карасева Ю.В.
(Нижегородская обл., Россия, г. Павлово
МБДОУ детский сад №4 г.Павлово
perechkina65@mail.ru)

Перед образовательными организациями поставлены задачи создания благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе. Это означает, что детей необходимо знакомить с информацией и технологиями, которые пригодятся им в будущем: необходимо вовлекать ребят в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Организация совместной познавательной деятельности детей и взрослых в ДОО требует от педагога использование инновационных образовательных технологий. Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых, т.е. сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!».

Итак, совместная познавательная деятельность в ДОО организуется с применением современных образовательных технологий. Рассмотрим некоторые из них.

Игровые технологии - это система игр для закрепления полученных знаний и умений во время ООД, а также для формирования умений детей применять полученные представления в разнообразных игровых ситуациях.

В организации совместной познавательной деятельности используются разработки дидактических и обучающих игр по всем направлениям развития и различным темам, а также с использованием специальных игровых развивающих пособий:

- игры типа «Колумбово яйцо», «Танграм»
- игры Воскобовича
- пособие «Логико-малыш»
- «Дары Фребеля»
- Блоки Дьениша
- Палочки Кьюзенера
- всевозможные Лепбуки
- др.

Совместная познавательная деятельность педагога с детьми строится так, чтобы ребенок при желании мог продолжить ее самостоятельно, пока не исчерпает свой интерес. Для этого создается развивающая предметно-пространственная среда групповой комнаты (участка), позволяющие воспитателю не прерывать деятельность детей, а самому перемещаться от одной детской подгруппы к другой. Активность детей может быть вызвана воспитателем, который вовлекает их в познавательную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность ею.

Отдельно хочется отметить особый способ взаимодействия детей и взрослых в игровой познавательной деятельности – это квест-игры. Квест – игра - это совместная познавательная деятельность, в которой дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт и приобретают знания. В квесте воспитатель выступает в роли мудрого и внимательного наставника, именно он определяет цели, продумывает и составляет игровой маршрут, готовит задания, оценивает результат командных усилий и личных достижений каждого ребёнка.

Технология проектов содержит разнообразные формы образовательной работы, которые легко вписываются в совместную познавательную деятельность воспитателя с детьми дошкольного возраста. Проектная деятельность включает интеграцию различных видов детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, музыкальную, изобразительную, коммуникативную и др. Тематика проектов определяется интересами детей и примерным тематическим планированием в группе.

Отдельно при реализации проектной деятельности можно выделить технологии познавательно-исследовательской деятельности Н.А. Коротковой.

Это всем известные

- опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами
- коллекционирование
- путешествие по карте

- путешествие по «реке времени». С помощью этих технологий дети постигают устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочения и систематизацию, временные отношения.

Работа по реализации проектов предоставляет хорошую возможность для реализации своих творческих способностей для не уверенных в себе, застенчивых детей. Работа в подгруппах развивает коммуникативные и нравственные качества: умение договариваться, проявлять терпение и уважение друг к другу, умение выслушивать мнение другого. Большое значение имеет взаимосвязь педагога и родителей, которые становятся не сторонними наблюдателями, а вовлечёнными в учебный процесс участниками, что впоследствии снимает проблемы общения родителей и детей.

В условиях динамично меняющегося мира мы не можем не отметить распространение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе с дошкольниками. Наиболее распространенная форма работы с детьми с использованием ИКТ - показ мультимедийных

презентаций на различные темы, а также просмотр фильмов, мультфильмов и видеороликов. Очень нравятся детям игры на экране, созданные в программе Микрософт ПоверПоинт. Применение ИКТ позволяет сделать совместную познавательную деятельность с детьми интересной и современной.

Нельзя не затронуть вопрос о применении в совместной познавательной деятельности здоровьесберегающих технологий. Вы все их знаете. Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

Особое внимание в совместной познавательной деятельности уделяется технологиям приобщения к ЗОЖ. Педагогами организуются различные формы работы по темам: укрепление здоровья, ЗОЖ, спорт и физкультура. Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Совместная познавательная деятельность педагогов, детей и родителей способствует сплочённости детей и взрослых; развитию познавательных интересов и познавательной активности дошкольников, воспитанию творческой личности, так как полученная в готовом виде информация быстрее утрачивается, тогда, как всё добытое опытным путём при поддержке и партнерстве взрослых, сохраняется навсегда.

Литература:

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников // Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ// Москва, 2016

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников// Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ// Москва, 2016

Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста// М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2007