

**Тематическое планирование  
организации опытов  
в средней группе**

**Декабрь**

<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Материал и оборудование</b>
«Как растет вода?»	Формировать у детей представление о том, что уровень воды повышается при помещении в емкость с водой посторонних предметов; развивать интерес к экспериментальной деятельности	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая.	Лупа (на каждого ребенка), емкость с водой, камни разного размера, карточки-схемы с изображением свойств воды.
«Какой бывает вода?»	Закреплять знания детей о свойствах воды, формировать понятия «чистая вода-прозрачная», «грязная-непрозрачная», «фильтрация»; обучать самостоятельному осуществлению практических познавательных действий; развивать любознательность.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая.	Лупа (на каждого ребенка), две емкости с чистой водой, стакан с песком, почвой, пластиковые стаканчики, марля, монеты.
«Мерзнет ли песок?»	Продолжить знакомить детей со свойствами сухого и влажного песка (при его замораживании); учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы; развивать любознательность.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая.	Лупа (на каждого ребенка), две емкости с сухим песком, емкость с замороженным песком, лейка с водой.
«Где прячется воздух?»	Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха, выявить его повсеместное присутствие; учить делать выводы в процессе исследовательских действий; развивать познавательный интерес.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая	Лупа (на каждого ребенка), емкость с водой, резиновые груши, воздушный шарик, карточки-схемы с изображением свойств воздуха.

## Январь

Тема	Цель	Вид деятельности	Материал и оборудование
«Помощница вода»	Продолжить знакомить детей со свойствами воды (обладает очищающим свойством), продолжать включать детей в совместные практические познавательные действия экспериментального характера.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая.	Лупа (на каждого ребенка), карточки-схемы с изображением свойств воды, карточка с изображением рук под струей воды, емкость с водой, мыло, несколько испачканных мелом и гуашевой краской игрушек.
«Гололедица»	Закреплять знания детей о свойствах различных состояний воды (жидкое-твердое); учить устанавливать взаимосвязь с объектами неживой природы, формулировать выводы в ходе совершения практических действий.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая.	Лупа (на каждого ребенка), емкость со льдом, емкость со снегом, чашка с песком.
«Водяные переливы»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды, формировать понятия о том, что вода принимает форму сосуда, в которой она налита; учить детей формулировать вывод в ходе совершения практических действий.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая.	Пластиковые стаканчики одинаковой формы, прозрачные емкости разной формы, лейка с водой, карточки-схемы с изображением свойств воды.

## Февраль

Тема	Цель	Вид деятельности	Материал и оборудование
«Камни»	Продолжить учить детей выявлять свойства веществ и материалов (камней); закреплять умения устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать интерес к практическим действиям.	Познавательная-исследовательская, коммуникативная, игровая.	Лупа (на каждого ребенка), набор плотных (непористых) камней разной формы и размера, емкость с водой.

«Сравнение свойств песка, глины и почвы»	Продолжить учить детей выявлять свойства и качества материалов в сравнении, обогащать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы; развивать интерес к объектам исследования.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.	Лупа, образцы песка, почвы и глины (на каждого ребенка), емкость с водой.
«На поиски воды»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды (впитываемостью); продолжать учить детей делать выводы в процессе обследовательских действий, развивать познавательный интерес.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.	Емкость с водой, поролоновые губки, мягкая ветошь, кусочки резины, деревянный брусок, вата, бумажные салфетки, альбомные листы, карточки-схемы с изображением свойств воды.