



Детей учит то, что их окружает.

- ❖ Если ребёнка часто критикуют – он учится осуждать
- ❖ Если ребёнку часто демонстрируют враждебность – он учится драться
- ❖ Если ребёнка часто высмеивают – он учится быть робким
- ❖ Если ребёнка часто позорят – он учится чувствовать себя виноватым
- ❖ Если к ребёнку часто бывают снисходительны – он учится быть терпимым
- ❖ Если ребёнка часто подбадривают – он учится уверенности в себе
- ❖ Если ребёнка часто хвалят – он учится оценивать
- ❖ Если с ребёнком обычно честны – он учится справедливости
- ❖ Если ребёнок живёт с чувством безопасности – он учится верить
- ❖ Если ребёнок живёт в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным – он учится находить в этом мире любовь



Традиционные методы закаливания во второй младшей группе:



1. Утренняя гимнастика.
2. Одежда в группе и на улице по погоде.
3. Прогулки каждый день с подвижными играми.
4. Сон без маек (с учетом температуры воздуха в группе и пожеланиями родителей).
5. Хождение босиком до и после сна.
6. Гимнастика и хождение по ребристым дорожкам.
7. Фитонциды – лук, чеснок.
8. Умывание холодной водой.





УМНЫЙ ИЛИ СЧАСТЛИВЫЙ?



Современные родители озабочены развитием своих малышей. Как показывает опыт, прежде всего интеллектуальным развитием. И этим не все сказано. Под интеллектуальным развитием мамы, папы, бабушки и дедушки, как правило, понимают некий «джентльменский набор» умений: читать, считать, знать карту мира. Иногда – писать, уметь включать компьютер. Оперативные навыки ребенка могут, конечно, косвенно свидетельствовать о его развитии. Но только, – косвенно. И редко свидетельствуют о действительной развитости малыша. Ведь речь идет не только о памяти, но и о воображении, о способности выстраивать связные сюжеты, задавать вопросы, высказывать предположения.

Детский сад вынужден реагировать на «социальные запросы» родителей. Но на дошкольных работников лежит и ответственность за формирование культуры родительского «спроса». Поэтому иногда полезно объяснять очень уж ретивым мамам и папам, чем платит малыш за их старания заставить его «поумнеть как можно быстрее и раньше».

Сделать это поможет кандидат психологических наук **Нина Пастернак** и ее размышления над книгой известного японского бизнесмена, основателя фирмы, «Sony» **Масару Ибуки** «После трех уже поздно».

Иногда кажется: для того чтобы наш ребенок добился в современном меняющемся мире социального успеха, необходимо интенсивно развивать его интеллект. Насколько верны подобные убеждения, которые нередко приписывают японской педагогической мысли?

Несколько десятилетий тому назад японец **Масару Ибука** (основатель фирмы «Sony»), автор новаторских концепций воспитания и обучения детей раннего возраста, директор Ассоциации раннего развития и организации



Родителям:



Берегите детей своих,
За шалости не ругайте.

Зло своих неудачных дней
Никогда на них не врывайте.

Не вердитезь на них всеерьз,

Даже если они провинились
Ничего нет дорожке елса,

Что в реэничек родных екатились.

Если валит усталость в ног,

Совладать с нею нету мочи,

Ну а к вам подойдет вынок

Или руки протянет дочка,

Обнимите покрепче их,

Детекой ласкою дорожите.

Это счастье - короткий миг,

Быть счастливыми разрешите.

Ведь разтают как снег весной,

Протелькнут дни златые эти,

И покинут очаг родной

Повзрослевшие Ваши дети

Перелистывая альбом
С фотографиями детства,

С грустью веротните о былом,
О тех днях, когда были вместе.

Как же будете вы хотеть

В это время вернуться,

Чтоб ил маленьким реэню ереть,

Щечки нежной губами кознутьея.

И пока в доме детекий елех,

От игрушек некуда детьея,

Вы еа евете ечашливей всех,

Берегите ж пожалуйста, дететво!



КРИЗИС ТРЕХ ЛЕТ

К трем годам заканчивается этап «слияния» ребенка с матерью, у малыша резко возрастает стремление к самостоятельности и независимости от взрослого, соответственно, изменяется его поведение.

Этот период — один из наиболее трудных в жизни ребенка — называется кризисом трех лет.

ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ КРИЗИСА

- **НЕГАТИВИЗМ.** Ребенок категорически отказывается делать то, о чем его просят, или делает все наоборот.
- **УПРЯМСТВО И СТРОПТИВОСТЬ.** Ребенок категорично настаивает на чем-то. Он недоволен всем, что ему предлагают или что делают другие.
- **СВОЕВОЛИЕ.** Ребенок хочет делать все сам, стремится к самостоятельности, к которой часто еще не готов.
- **ОБЕСЦЕНИВАНИЕ.** Обесценивается то, что было привычно, интересно, дорого раньше.
- **ПРОТЕСТ-БУНТ и ДЕСПОТИЗМ.** Проявляются в частых ссорах с родителями: ребенок стремится диктовать всем свою волю.

ЧТО МОГУТ СДЕЛАТЬ РОДИТЕЛИ?

- Прежде всего, не считайте ребенка «избалованным», «испорченным» («Кто же из него вырастет, если он уже сейчас такой?!»), помните о том, что это естественный этап его развития.
- Наберитесь терпения, вооружитесь специальными приемами и помогите ему благополучно пройти через этот период.

Информация о том, как это сделать, с подробными разъяснениями и рекомендациями изложена в «Памятке», которую вы можете получить у психолога.

