

## Конспект наблюдения за объектами неживой природы для детей средней группы

**Тема:** «Наблюдение за ветром».

**Тип занятия:** на усвоение новых знаний.

**Задачи:**

- ❖ Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре, научить определять силу ветра;
- ❖ Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие природных явлений, расширять словарный запас;
- ❖ Воспитывать интерес к явлениям природы.

**Материалы и оборудование:** вертушки.

**Предварительная работа:** рассматривание картинок «Явления природы»

**Словарная работа:** порывистый, встречный, мельница.

1	Ход прогулки.	<i>Предполагаемые ответы и действия детей</i>
	<p>-Ребята, сегодня на прогулке я хочу вам рассказать об одном явлении природы. А вот о каком явлении, вы попробуйте отгадать.</p> <p>1. Невидимка озорной: Все играет он с травой, Листья в воздухе кружит И куда-то все спешит.</p> <p>2. Без рук, без ног, По свету рыщет, Поет да свищет.</p> <p>-Вы угадали. Это ветер. Сегодня на улице ветреная погода. Как мы с вами это обнаружили? Деревья качаются, гнутся, облака на небе быстро бегут. Ветер – это движение воздуха. Там, где двигаются и встречаются теплый и холодный воздух, появляется ветер. Ветер – невидимка, мы его не видим, но мы его чувствуем, мы за ним можем наблюдать. Наблюдая за определенными объектами, можно определить его силу, скорость, направление. Давайте возьмем в руки наши вертушки и определим: какой силы сегодня ветер.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Ветер</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Ветер</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Дети берут в руки вертушки и подставляют их ветру</i></p>

	<p>-Благодаря вертушкам мы выяснили, что ветер сегодня сильный. А еще силу ветра можно определить по деревьям: если качаются только листочки и тоненькие веточки – ветер слабый, если ветки потолще – ветер средний, а если ветви наклоняются сильно, порывы ветра мешают идти, то ветер сильный.</p>	
2	<p><b>Художественное слово.</b>  Заунывный ветер гонит  Ель надломленная стонет,  Стаю туч на край небес,  Глухо шепчет голый лес.  <i>Н. Некрасов</i></p> <p><b>Дидактическая игра «Ветер, ветер, ты какой?»</b>  <u>Цель:</u> упражнять в подборе прилагательных.  <u>Ход игры:</u> воспитатель задает вопрос «Ветер осенью какой?»  Ребята должны ответить (сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, прохладный, свежий, холодный, теплый, влажный, утренний, осенний, встречный).</p> <p>-Ребята, а что ветер умеет делать? (<i>Подбор разных глаголов</i>) Ветер может ....  -Да, ребята, ветер многое умеет делать.</p> <p>-Послушайте стихотворение о ветре <b>М. Исаковского.</b>  Осторожно ветер  Из калитки вышел,</p>	<p><i>Сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, прохладный, свежий, холодный, теплый, влажный, утренний, осенний, встречный.</i></p> <p><i>Шуметь, гудеть, качать деревья, шелестеть листьями, завывать, унести шапку, налететь, освежить, закружить, развеять флаги, поднимать пыль, кружить снежинки, гнать волны, свистеть и т.д.</i></p>

	<p>Постучал в окошко,  Пробежал по крыше,  Поиграл немного  Ветками черемух,  Пожурил за что-то  Воробьев знакомых.  И, расправив бодро  Молодые крылья,  Полетел куда-то  В перегонку с пылью.  -Ребята, а как ветер помогает нам?</p> <p>-Вот какой он разный, этот ветер. Может быть добрым волшебником и злым колдуном.</p>	<p><i>Надувает паруса,  вертит крылья  мельницы, разносит  семена растений и  т.д.</i></p>
3	<p><b>Подвижная игра «Кораблики и ветер»</b>  <u>Цель:</u> учить действовать по сигналу воспитателя, развивать ловкость.  <u>Ход игры:</u> дети подражают парусным корабликам, «плавают», выгнув спинки и разведя руки в стороны. Педагог изображает ветер: сильный ветер, слабый ветер. При сильном ветре кораблики бегут быстро-быстро – ветер надул их паруса. Ветер ослабевает, кораблики плывут медленнее. Затем ветер совсем исчезает, перестает надувать паруса, подгонять кораблики и они останавливаются. Игра повторяется несколько раз.</p>	
4	<p><b>Труд на участке.</b>  -Ребята, я предлагаю вам подмести листву, разлетевшуюся от ветра на нашей веранде.</p>	