

Конспект наблюдения за объектами неживой природы для детей средней группы

Тема: «Наблюдение за ветром».

Тип занятия: на усвоение новых знаний.

Задачи:

- ❖ Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре, научить определять силу ветра;
- ❖ Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие природных явлений, расширять словарный запас;
- ❖ Воспитывать интерес к явлениям природы.

Материалы и оборудование: вертушки.

Предварительная работа: рассматривание картинок «Явления природы»

Словарная работа: порывистый, встречный, мельница.

1	Ход прогулки.	<i>Предполагаемые ответы и действия детей</i>
	<p>-Ребята, сегодня на прогулке я хочу вам рассказать об одном явлении природы. А вот о каком явлении, вы попробуйте отгадать.</p> <p>1. Невидимка озорной: Все играет он с травой, Листья в воздухе кружит И куда-то все спешит.</p> <p>2. Без рук, без ног, По свету рыщет, Поет да свищет.</p> <p>-Вы угадали. Это ветер. Сегодня на улице ветреная погода. Как мы с вами это обнаружили? Деревья качаются, гнутся, облака на небе быстро бегут. Ветер – это движение воздуха. Там, где двигаются и встречаются теплый и холодный воздух, появляется ветер. Ветер – невидимка, мы его не видим, но мы его чувствуем, мы за ним можем наблюдать. Наблюдая за определенными объектами, можно определить его силу, скорость, направление. Давайте возьмем в руки наши вертушки и определим: какой силы сегодня ветер.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Ветер</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Ветер</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Дети берут в руки вертушки и подставляют их ветру</i></p>

	<p>-Благодаря вертушкам мы выяснили, что ветер сегодня сильный. А еще силу ветра можно определить по деревьям: если качаются только листочки и тоненькие веточки – ветер слабый, если ветки потолще – ветер средний, а если ветви наклоняются сильно, порывы ветра мешают идти, то ветер сильный.</p>	
2	<p>Художественное слово. Заунывный ветер гонит Ель надломленная стонет, Стаю туч на край небес, Глухо шепчет голый лес. <i>Н. Некрасов</i></p> <p>Дидактическая игра «Ветер, ветер, ты какой?» <u>Цель:</u> упражнять в подборе прилагательных. <u>Ход игры:</u> воспитатель задает вопрос «Ветер осенью какой?» Ребята должны ответить (сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, прохладный, свежий, холодный, теплый, влажный, утренний, осенний, встречный).</p> <p>-Ребята, а что ветер умеет делать? (<i>Подбор разных глаголов</i>) Ветер может -Да, ребята, ветер многое умеет делать.</p> <p>-Послушайте стихотворение о ветре М. Исаковского. Осторожно ветер Из калитки вышел,</p>	<p><i>Сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, прохладный, свежий, холодный, теплый, влажный, утренний, осенний, встречный.</i></p> <p><i>Шуметь, гудеть, качать деревья, шелестеть листьями, завывать, унести шапку, налететь, освежить, закружить, развеять флаги, поднимать пыль, кружить снежинки, гнать волны, свистеть и т.д.</i></p>

	<p>Постучал в окошко, Пробежал по крыше, Поиграл немного Ветками черемух, Пожурил за что-то Воробьев знакомых. И, расправив бодро Молодые крылья, Полетел куда-то В перегонку с пылью. -Ребята, а как ветер помогает нам?</p> <p>-Вот какой он разный, этот ветер. Может быть добрым волшебником и злым колдуном.</p>	<p><i>Надувает паруса, вертит крылья мельницы, разносит семена растений и т.д.</i></p>
3	<p>Подвижная игра «Кораблики и ветер» <u>Цель:</u> учить действовать по сигналу воспитателя, развивать ловкость. <u>Ход игры:</u> дети подражают парусным корабликам, «плавают», выгнув спинки и разведя руки в стороны. Педагог изображает ветер: сильный ветер, слабый ветер. При сильном ветре кораблики бегут быстро-быстро – ветер надул их паруса. Ветер ослабевает, кораблики плывут медленнее. Затем ветер совсем исчезает, перестает надувать паруса, подгонять кораблики и они останавливаются. Игра повторяется несколько раз.</p>	
4	<p>Труд на участке. -Ребята, я предлагаю вам подмести листву, разлетевшуюся от ветра на нашей веранде.</p>	