

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Утверждена приказом  
МБДОУ детского сада №4 г.Павлово  
№ 72 от 30.08.2023г.

## **АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

### **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена МБДОУ детским садом №4 г.Павлово (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

2. Структура Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

3. Целевой раздел – п.5.1. ФАОП ДО

4. Содержательный раздел – п. 5.2. ФАОП ДО

5. Организационный раздел – п.5.3. ФАОП ДО

### **II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**2.1. Пояснительная записка – п. 10 ФАОП ДО**

**2.1.1. Цель реализации Программы – п. 10.1 ФАОП ДО**

**2.1.2. Задачи Программы – п. 10.2. ФАОП ДО**

**2.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы – п.10.3 ФАОП ДО**

**2.1.4. Планируемые результаты реализации Программы – п. 10.4. ФАОП ДО**

**2.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки) – п. 10.5 ФАОП ДО**

#### **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**2.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том**

## **числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР**

### **2.2.1. Характеристики особенностей развития детей**

Характеристика детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи стр. 76-77 Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

### **2.2.2. Природно-климатические условия**

В Павловском муниципальном округе Нижегородской области преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

### **2.2.3. Социокультурные условия**

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием Павловского муниципального округа.

Город Павлово – небольшой город в Нижегородской области, расположенный на реке Оке, в 80 километрах от областного центра. По данным летописи первое поселение на месте современного города появилось во второй половине XVI века.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

Начиная со старшего дошкольного возраста предусмотрены тематические (виртуальные) экскурсии детей в музей города.

В целях создания условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДОУ с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДОУ:

МБДОУ детский сад №6 г.Павлово  
 МБДОУ детский сад №20 г.Павлово  
 Детская библиотека ул. Чапаева  
 МАОУ СОШ №3 г.Павлово  
 Детская музыкальная школа

МБУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»  
 г.Павлово  
 ООО НПО «Мехинструмент»  
 ЗАО «Инструм-Ренд»  
 Детская поликлиника ул. Чапаева  
 ФОК «Звезда»

#### **2.2.4. Социальные характеристики семей воспитанников**

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

#### **2.2.5. Национальный состав населения**

Основное население – русские.

#### **2.2.6. Религия**

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

### **2.3. Парциальная программа Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160с. (Дорогою добра).**

#### **2.3.1. Цель и задачи программы:**

- своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

- формирования базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений: гуманного – к людям; бережного – к достояниям культуры как результатам человеческого труда; уважительного – к истории семьи, детского сада, города, страны; толерантного – ко всему иному в человеке – возрасту, полу, национальности, физическим возможностям.

Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных **групп задач**, которые подробно **представлены по разделам** парциальной программы Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160с. (Дорогою добра) - **(стр.16-25)**

#### **2.3.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Отбор содержания различных видов социальной культуры, приобщение к которым возможно на протяжении дошкольного возраста, осуществлен в соответствии с принципами, отраженными в парциальной программе Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160с. (Дорогою добра) - **(стр.13-14).**

**2.3.3. Планируемые результаты** освоения парциальной программы Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития

и социального воспитания дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160с. (Дорогою добра)

<i><b>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</b></i>	
Раздел «Человек среди людей»	Владеет первоначальными представлениями: о себе как о человеке собственной половой принадлежности возрастных и половых различиях взрослых людей составе своей семьи, возрастных и половых различиях родственников эмоциональных состояниях людей элементарных правилах поведения назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудников способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь)
	Знает свое имя, имена близких родственников
	Умеет распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу
	Различает полярные эмоциональные состояния близких людей, сверстников; проявляет внимание, заботу по отношению к ним
	Адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола
	Дифференцирует людей по возрасту и полу, распознает детей, взрослых, стариков на фотографиях, иллюстрациях, в реальной жизни
	Использует в общении слова приветствия, прощания, благодарности
	Проявляет внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола
	Включается в совместную деятельность, выполняет требования к поведению в детском саду и семье
	Раздел «Человек в культуре»
Различает и называет атрибуты русской традиционной культуры и некоторые их функции в жизни и на картинках	
С удовольствием включается в обыгрывание потешек, пестушек, вождение хороводов, исполнение плясок, участвует в праздниках	
Проявляет положительные эмоции при слушании русских народных сказок, мелодий	
Отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: изобразительной, речевой, музыкальной, трудовой, игровой	

<i><b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b></i>	
Раздел «Человек среди людей»	Имеет дифференцированные представления о себе (ФИ, адрес, номер телефона, чувства, поступки, поведение) собственной половой принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков о членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам, об отдельных нормах и правилах поведения в семье, о доминирующих интересах родственников разного пола осознает право каждого на любимое занятие о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, аксессуары, телосложение) об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных качествах мужчин и женщин

	<p>о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду</p> <p>о необходимости помощи взрослым и поддержании помещений и участка детского сада в чистоте и порядке</p> <p>о проявлении заботы взрослых и детей друг и друге</p> <p>о дне рождения детского сада</p> <p>об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь)</p>
	Различает эмоциональные состояния (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций
	Проявляет сопереживание, сочувствие, сострадание, стремление помочь, чувства любви и привязанности к близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам
	Владеет первоначальными культурно-гигиеническими навыками, способами самообслуживания элементарными правилами поведения в повседневном общении в детском саду и семье основными способами самообслуживания
	Проявляет стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности, адекватных собственной половой роли
	Использует полученную информацию о человеке в различных видах деятельности
	Не инициирует общение с незнакомыми людьми
Раздел «Человек в истории»	<p>Имеет дифференцированные представления</p> <p>о развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, совершенствование средств передвижения)</p> <p>о своей причастности к городу, стране</p> <p>о родном городе, его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, его дне рождения, необходимости поддержания чистоты и порядка</p> <p>о родной стране, ее названии, столице</p>
	С интересом воспринимает информацию о родных местах (город, страна)
	Использует полученную информацию в самостоятельной деятельности
Раздел «Человек в культуре»	<p>Имеет дифференцированные представления</p> <p>об отдельных постройках подворья (изба, хлев, баня, амбар, колодец)</p> <p>об основных видах традиционного труда (строительство дома, выращивание и сбор урожая, приготовление еды, одежды)</p> <p>о предметах труда (топор, пила, прялка, веретено), быта (сундук, коромысло), посуды (кринка, блюдо, ушат и т.д.), костюма (рубаха, сарафан, пояс, кокошник, лапти, валенки, зипун)</p> <p>о домашних животных</p> <p>о национальной кухне (блины, пироги, щи, куличи, каша, мед, пиво, морс, кисель)</p> <p>о народных праздниках (Капустники, Новый год, Святки, Масленица, Сороки)</p>
	Проявляет сопереживание, сочувствие, положительное отношение к героям народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения
	Устанавливает простейшие связи между благополучием человека и его отношением к природе, труду
	Проявляет интерес к предметам быта, традиционной утвари, произведениям народного творчества
	С удовольствием исполняет народные песни, танцы, водит хороводы, слушает игру на народных инструментах
	Стремится участвовать в традиционных праздниках
	Проявляет интерес к ряжению в русские традиционные костюмы
	Бережно относится к окружающим предметам народного быта, костюма,

	произведениям народного творчества
	Использует полученную информацию в специально организованной и самостоятельной деятельности

<i>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</i>	
Раздел «Человек среди людей»	Имеет дифференцированные представления о своей видовой, родовой, половой принадлежности, аргументирует их по существенным признакам (человеческие, качества мужчин и женщин, особенности проявления чувств и эмоций, специфика полоролевого поведения) о внутренней и внешней красоте мужчин и женщин об особенностях их одежды, проявлениях достойного поведения о близких и дальних родственниках как представителях определенного возраста и пола, об особенностях их поведения, взаимоотношений о мужских и женских праздниках, способах поздравления друг друга о социальных функциях членов семьи, их родственных связях о нормах и правилах поведения людей разного пола в семье о социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещений
	Адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи и пола
	Правильно определяет различные эмоциональные состояния (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный, испуганный, удивленный, обиженный) сверстников, взрослых людей, животных по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонации)
	Владеет отдельными способами передачи собственного эмоционального состояния (мимика, интонация)
	Проявляет адекватные эмоциональные реакции в общении со сверстниками, взрослыми
	Осознает необходимость и целесообразность выполнения правил во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола
	Ориентируется на социально одобряемые образцы поведения мужчин и женщин ближайшего окружения, литературных героев
	Прогнозирует свое возрастное развитие в соответствии с половой ролью, оценивает собственное поведение, поступки литературных и киногероев с позиций полоролевых стереотипов, стремится подражать им
	Проявляет интерес к семейным делам, стремление к совместному обсуждению семейных вопросов, с удовольствием включается в семейные мужские и женские праздники, использует адекватные собственной половой роли способы поздравления родственников
	Владеет основными способами самообслуживания (умывания, одевание, стирка и глажение мелкого белья, мытье обуви, посуды, накрывание на стол, частичная уборка помещения), отдельными видами ручного труда (пришивание пуговиц, заколачивание гвоздей), с удовольствием использует их в домашней работе
	Владеет основными навыками поведения в быту, повседневном общении, общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной и психосексуальной культуры
	Проявляет сопереживание, сочувствие, содействие по отношению ко всем членам семьи и особенно – к малышам и пожилым людям
	Использует полученную информацию в разных продуктивной, игровой, изобразительной, двигательной, музыкальной деятельности
	Раздел «Человек в истории»

	<p>о последовательности этапов жизни человека</p> <p>о происхождении имен, названий городов, улиц</p> <p>о реликвиях (семьи, детского сада, города)</p> <p>о развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия)</p> <p>о нормах и правилах поведения</p> <p>о значимости каждого человека в жизни других людей</p> <p>об исторических памятниках</p>
	Знает по именам близких и дальних родственников, устанавливает простейшие родственные связи между ними
	Владеет основными правилами этикета в общении со сверстниками, со взрослыми, поведения в общественных местах
	Осознает ценность событий в жизни человека детского сада, города, страны
	Признает права каждого человека на любимое занятие, на отдых
	Проявляет заботу об окружающих людях
Раздел «Человек в культуре»	<p>Имеет дифференцированные представления</p> <p>о назначении избы, ее убранстве</p> <p>об особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, изготовления предметов быта</p> <p>о закономерном расположении вещей в доме</p> <p>о функциях построек (хлев, амбар, баня)</p> <p>о различных видах труда (земледелие, ткачество, строительство, гончарное и кузнечное дело)</p> <p>о назначении используемых инструментов</p> <p>о национальной одежде</p> <p>о значении природы в жизни человека</p> <p>о народном творчестве, его разновидностях (устное, декоративно-прикладное, музыкальное)</p> <p>о языческих и христианских праздниках</p>
	Умеет устанавливать взаимосвязи между сезонными изменениями и видами труда людей, между качеством труда и его результатом, между разными видами народного творчества
	Проявляет интерес к различным объектам русской традиционной культуры
	Ориентируется на выделение эстетического начала в восприятии произведений русского народного творчества
	Руководствуется в своем поведении правилами и нормами, отраженными в устном народном творчестве
	Бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества
	Владеет навыками народной росписи, умеет определять специфику ее отдельных видов; доступным языком фольклорных произведений умеет рассказать народные сказки и уместно использовать поговорки, поговорки; играть на музыкальных инструментах (бубен, свистулька, трещотка, треугольник), исполнять народные танцы, попевки
	Использует атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности

<b>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</b>	
Раздел «Человек среди людей»	<p>Владеет обобщенными представлениями (понятиями):</p> <p>о своей половой принадлежности</p> <p>о половой принадлежности мужчин и женщин по ряду признаков(внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции)</p>

о членах семьи как представителях определенного возраста и пола, их основных функциях, необходимости бережного, заботливого отношения к ним
о специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи функций работающих в ней взрослых
Испытывает чувство удовлетворенности в отношении собственной половой принадлежности, аргументировано обосновывает ее преимущества
Осознает относительность проявления мужского и женского поведения
Различает настроение людей, животных, устанавливает связи между эмоциональным состоянием человека и причинами, его побудившими, между настроением и поведением
Владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, интонация, поза, движения), умеет сдерживать проявления негативных эмоций
Адекватно реагирует на различные эмоциональные состояния других людей
Знает правила и владеет способами безопасного поведения
Осознанно выполняет правила поведения, принятые в социальной культуре
Устанавливает связи между своим поведением и настроением окружающих
Умеет ценить красоту людей разного возраста и пола по ряду признаков (внешний вид, поступки, поведение)
Определяет перспективы взросления в соответствии с половой ролью
Проявляет доброжелательность, заботливое отношение к взрослым людям разного пола
Осознает нравственную ценность человеческих поступков
Определяет перспективу развития собственной социальной функции в системе родственных отношений (мальчик будет папой и т.д., девочка – мамой и т.д.)
Проявляет стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущей семейной роли (девочка убаюкивает ребенка, как настоящая мама, мальчик ремонтирует кукольную мебель, как настоящий папа)
Владеет всеми навыками самообслуживания и личной гигиены, соответствующими возрасту; различными видами труда, адекватными собственной половой роли (девочка умеет стирать, гладить, готовить несложные блюда, делать частичную уборку помещения, накрывать на стол, заниматься рукоделием, мыть посуду, украшать помещение цветами; мальчик умеет ремонтировать кукольную мебель, обувь, изготавливать деревянные игрушки, отжимать тяжелое белье, выбивать пыль из ковров, расставлять мебель в комнате)
Проявляет стремление к эстетике быта: следит за домашней одеждой, чистотой и порядком в своем игровом уголке, контролирует манеру собственного общения с родственниками
Бережно относится к результатам труда взрослых, осознанно соотносит свои желания в приобретении вещей и игрушек с возможностями семьи
Умеет сдерживать проявление негативных эмоций, подчиняет свои желания интересам семьи
Проявляет заботу по отношению к малышам и пожилым родственникам, ответственно относится к своим домашним обязанностям
С удовольствием проводит время с членами семьи, инициирует общение с ними
Проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, интересуется их настроением, эмоциональным и физическим



	состоянием, проявляет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций	
	Выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов	
	Проявляет уважительное отношение к интересам членов семьи, бережно относится к продуктам их увлечений (рисование, коллекционирование и др.)	
	Самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности	
Раздел «Человек в истории»	Владеет обобщенными представлениями: о себе как носителе исторических ценностей о развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества об истории жилища, предметов быта о составе семьи, ее родословной, семейных реликвиях о нормах этикета о взаимосвязи труда взрослых в городе о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны	
	Имеет первоначальные представления: об истории России, ее символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях о назначении и функциях армии, родах войск о структуре страны, ее управлении о планете Земля, людях, ее населяющих, их равноправии	
	Осознает нравственную ценность поступков людей; общественную значимость исторических событий	
	Умеет определять хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники, исторических событий	
	Проявляет познавательный интерес к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны	
	Проявляет толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей	
	Проявляет осознанное отношение к праздникам своей семьи, детского сада, города, страны, с удовольствием к ним готовится	
	Владеет способами поведения, адекватными знаниями об истории, достопримечательностях, символике своей страны, своего края, города	
	Проявляет симпатию, любовь, уважение, сочувствие по отношению к близким людям; адекватно реагирует на незнакомых людей	
	Самостоятельно применяет полученные знания в различных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности	
	Раздел «Человек в культуре»	Имеет обобщенные представления о различных элементах русской традиционной культуры: предметы быта, домашняя утварь, устройство жилища, его разновидности, особенности труда в городе и деревне, специфика праздничного и повседневного костюма, национальная кухня, традиции семьи, обычаи народа
		Имеет дифференцированные представления об отдельных элементах культуры других народов (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки)
		Владеет первоначальными представлениями о вере людей в природные, земные и неземные силы, понимает роль оберегов от злых сил; об отдельных культурных ценностях (искусство, техника), их наиболее ярких представителях
Осознает назначение и культурную ценность обряда крещения, культовых атрибутов (храмы, иконы, крест, священные книги)		
Осознает взаимосвязь культур русского и других народов		

	<p>Имеет первоначальные представления о национальных, этнических и расовых различиях между людьми</p> <p>Умеет устанавливать простейшие связи между уровнем развития культуры и благосостоянием человека</p> <p>Проявляет интерес к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них</p> <p>Проявляет устойчивый интерес к объектам русской культуры, отдает предпочтение ее элементам в разных видах самостоятельной деятельности</p> <p>Осознает роль человека в развитии культуры, проявляет восхищенное отношение к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении культурного наследия</p> <p>Проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними</p> <p>Владеет способами поведения, адекватными знаниям о культурных ценностях народа, необходимости их защиты и преумножения</p> <p>Самостоятельно применяет полученные знания в разных видах творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности</p>
<p>Раздел «Человек в своем крае»</p>	<p>Имеет дифференцированные представления о своем крае как части России, об истории возникновения родного города и региона, их знаменитых людях, основных достопримечательностях, традициях, труде людей</p> <p>Различает поселения людей по существенным признакам (численность населения, наличие церкви, крепости, промышленных и сельскохозяйственных предприятий)</p> <p>Ассоциирует название региона, города с их месторасположением, историей возникновения</p> <p>Владеет общими представлениями об основных традиционных ремеслах, промыслах</p> <p>Знает специфические названия отдельных инструментов</p> <p>Осознает связь между результатами труда своих земляков и развитием культуры, техники в России</p> <p>Имеет общее представление об особенностях декоративно-прикладного искусства своего региона, использует отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно-ручном труде</p> <p>Знает названия, отдельные отличительные особенности городов своего региона</p> <p>Владеет информацией об основных достопримечательностях главного города своей области и родных мест</p> <p>Проявляет интерес к истории своего города</p> <p>Проявляет заботу о чистоте, порядке в своем микрорайоне, городе</p> <p>С благодарностью и уважением относится к знаменитым людям города и региона</p> <p>Осознанно применяет знания о своем городе в разных видах деятельности</p> <p>С удовольствием участвует в торжественных событиях, традиционных праздниках</p> <p>Проявляет бережное отношение к достопримечательностям, владеет способами оказания заботы и внимания к историческим памятникам</p> <p>Испытывает чувство удовлетворенности от рождения и проживания в родном городе, регионе; проявляет потребность в передаче информации о них</p> <p>Осознает возможность и перспективы своего участия в сохранении и</p>

**2.4. Программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы» / Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород.- 2017.**

**2.4.1. Цель и задачи программы**

Цель - приобщение детей 5-7 лет к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в традиционной национальной культуре.

Задачи: п. 1.6. программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы» / Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород.- 2017.

**2.4.2. Принципы и подходы к формированию программы – п.1.4.** программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы» / Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород.- 2017.

**2.4.3. Планируемые результаты освоения программы**

<i>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</i>	
Тематический блок «Я среди людей»	Сформированы представления о нравственных категориях: о добре и зле, трудолюбии и лени, скромности и гордыне, совести, стыде, жестокости, милосердии, радушии, сочувствии, заботе
	Имеет представления о формах словесной вежливости со взрослыми и сверстниками (приветствие, прощание, обращение с просьбой, прощение).
	Адекватно проявляет в различных ситуациях свои эмоциональные состояния, чувства, настроение разными способами (сочувствие – пожалеть, погладить, сказать ласковое слово, оказать помощь; сорадование – радоваться достижению другого человека, разделить с ним радость события и т.д.)
	Самостоятельно проявляет свои нравственные личностные качества в деятельности и поведении: сопереживает, непримирим со злом, осуждает лень и жестокость, проявляет заботу и радушие.
	Вступает во взаимодействие со сверстниками и взрослыми, стремится радовать окружающих хорошими делами и поступками, уступает, договаривается, считается с интересами других, избегает конфликтов.
Тематический блок «Мой край Нижегородский»	Сформированы представления о светских, традиционных русских народных и православных праздниках; истории и характерных особенностях традиционных народных промыслов (кустарных, художественных) Нижегородского края, традиционной нижегородской усадьбе и традиционном нижегородском костюме
	Сформированы представления об истории защитной обороны русскими людьми своего Отечества от врагов, о вкладе нижегородцев в военную историю России
	Сформированы представления об истории возникновения Нижнего Новгорода, особенностях его застройки, о Нижегородском кремле как важнейшем оборонительном сооружении, о расположении улиц и площадей, их исторических названиях
	Узнает по фотографиям достопримечательности родного края

	(Нижегородский кремль, площадь Минина и Пожарского, памятник В.Чкалову), портреты знаменитых земляков (В.Чкалов, И.Кулибин, Ф.Шалапин, Б.Панин и др)
	Способен замечать красоту природы родного края, произведений народного декоративно-прикладного искусства и фольклора; восторгаться ими
	Воплощает образные представления и эмоциональные впечатления в изобразительной деятельности и конструировании на материале традиционных нижегородских промыслов; стремится изображать природу родного края (растения, животные, птицы, ягоды, грибы) и достопримечательности земли нижегородской
	Использует в речи слова – определения, характеризующие восторженное отношение к красоте родного края, произведениям народного декоративно-прикладного искусства и фольклора
	Проявляет чувство гордости за родной край во время рассказов о родной природе, достопримечательностях и исторических событиях земли нижегородской
	Проявляет ответственное отношение к окружающему миру (выполняет правила поведения в природе, музее и др), бережное отношение к природе и культурному наследию родного края (памятникам, достопримечательностям)
	С удовольствием принимает участие в народных праздниках, русских народных играх, изготовлении праздничных атрибутов с элементами русской традиционной одежды
	Создает узоры по мотивам традиционных для Нижегородского края художественных росписей
Тематический блок «Моя семья»	Имеет представления о структуре семьи, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье
	Осознает необходимость выполнения семейных обязанностей, проявления заботливого отношения к членам семьи
	Сформированы представления о способах избегания конфликтов и своевременного мирного их разрешения
	Проявляет эмпатию по отношению к членам семьи, чувствует их потребности и настроения; способен замечать эмоциональное состояние близких по невербальным средствам общения (мимика, жесты, поза), разделяет радость с близкими людьми
	Осознанно выполняет свои семейные обязанности, заботливо относится к членам семьи, проявляют нежность и заботу по отношению к младшим детям
	Умеет уступать, договариваться, считаться с интересами других, избегать конфликтов, использует адекватные способы эмоционального реагирования на конфликтные ситуации в семье, стремится разрешать их мирным путем
	Откликается на помощь и сами предлагают помощь в различных семейных ситуациях, стараются не огорчать близких, доставлять им радость
	С удовольствием принимает участие в семейных праздниках, следует семейным традициям

<i>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</i>	
Тематический блок «Я среди людей»	Знаком с нормами и правилами общения и взаимодействия со сверстниками, понимает эмоции другого человека
	Сформирован дифференцированный образ сверстника (знание внешних особенностей, желаний, потребностей, мотивов поведения, особенностей)

	<p>деятельности и поведения другого)</p> <p>Знает и понимает эмоции другого человека</p> <p>Знает и применяет способы конструктивного выхода из конфликтной ситуации</p> <p>Сформировано положительное отношение к сверстнику, личностный тип отношения к другим детям (т.е. преобладание чувства «общности», «сопричастности» над обособленным, конкурентным отношением к сверстнику)</p> <p>Регулирует процесс общения и взаимодействия с помощью правил и норм поведения</p> <p>Выражают и достигают собственные цели общения с учетом интересов сверстника, способен конструктивно сотрудничать, проявлять просоциальные действия в процессе общения со сверстниками</p>
Тематический блок «Мой край Нижегородский»	<p>Знаком с историей Нижегородского кремля: историей возникновения, башнями, достопримечательностями на территории современного Кремля</p> <p>Сформированы знания об особенностях традиционных промыслах Нижегородского края (шахунское узорно-ремизное ткачество, нижегородский гипюр, городецкая золотная вышивка, богородская резьба по дереву, казаковская филигрань, варнавинская резьба по кости, борнуковская резьба по камню)</p> <p>Сформированы знания о памятниках архитектуры Нижнего Новгорода, музеях, театрах, объектах спорта, промышленных объектах, районах</p> <p>Знаком с военной историей Нижнего Новгорода, с вкладом нижегородцев в защиту Отечества</p> <p>Сформированы знания о знаменитых нижегородцах: писателях, артистах, ученых, спортсменах; узнает по фотографиям портреты знаменитых земляков (Е.А.Евстигнеев, И.Кулибин, Н.И. Лобачевский, А.С.Попов, Р.Алексеев)</p> <p>Замечает красоту природы родного края, произведений народного декоративно-прикладного искусства, архитектурных сооружений, памятников истории</p> <p>Воплощает образные представления в изобразительной деятельности и конструировании на материале традиционных нижегородских промыслов, изображает природу и достопримечательности родного края</p> <p>Проявляет бережное отношение к историческим памятникам, природе родного края</p>
Тематический блок «Моя семья»	<p>Имеет представления о структуре семьи, родственных отношениях, традиционном распределении семейных обязанностей, культуре и нравственных нормах взаимоотношений в семье (с близкими членами семьи и родственниками), семейных традициях;</p> <p>Имеет представления о своей будущей семейной роли</p> <p>Проявляет интерес к истории, культуре и родословной своей семьи, к личностным качествам своих родственников</p> <p>Способен к проявлению эмпатии по отношению к близким членам семьи и родственникам, проявляют чувствительность к их потребностям и настроениям</p> <p>Использует разные поведенческие средства в процессе внутрисемейного взаимодействия (проявление ласки и нежности через прикосновения, добрые слова, придумывание ласковых имен, проявление заботы делами, подарками, одобрением и т.д.)</p> <p>Выполняет свои семейные обязанности, заботливо относится к членам семьи, проявляет нежность, заботу по отношению к младшим детям и старшему поколению (бабушкам, дедушкам), родственникам (дядям, тетям)</p> <p>Умеет уступать, договариваться, считаться с интересами других, избегать конфликтов, использует адекватные способы эмоционального</p>

	реагирования на конфликтные ситуации в семье, стремится разрешить их мирным путем
	Откликается на помощь и сам предлагает помощь в различных семейных ситуациях, старается не огорчать близких, доставлять им радость
	С удовольствием принимает участие в семейных праздниках, следует семейным традициям
Тематический блок «Приобщение детей к православной культуре»	Имеет представление о истории Ветхого Завета, Нового Завета, предназначении и устройстве православных храмов, о духовных подвигах и жизни святых земли русской, о православных праздниках
	Сформированы нравственные представления, основанные на традиционных православных добродетелях и ценностях
	Сформированы представления детей о нравственных понятиях: сотворение, соиздание, воскресение, искупление греха, просьба, прощение, человек и др.

### III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

**3.1. Пояснительная записка – п. 11 ФАОП ДО**

**3.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях – п. 32 ФАОП ДО**

**3.2.1. Социально-коммуникативное развитие – п.32.1 ФАОП ДО**

**3.2.2. Познавательное развитие – п. 32.2 ФАОП ДО**

**3.2.3. Речевое развитие – п. 32.3 ФАОП ДО**

**3.2.4. Художественно-эстетическое развитие – п. 32.4 ФАОП ДО**

**3.2.2. Физическое развитие – п. 32.5 ФАОП ДО**

**3.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми – п.38 ФАОП ДО**

**3.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся – п.39 ФАОП ДО**

**3.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР – п.43 ФАОП ДО**

**3.6. Рабочая Программа воспитания – п. 49 ФАОП ДО**

**3.6.1. Целевой раздел Программы воспитания – п. 49.1 ФАОП ДО**

**3.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания – п. 49.2 ФАОП ДО**

#### Основные характеристики уклада ДОУ

##### *Цель и смысл деятельности ДОУ:*

Формирование на основе базовых нравственных ценностей системы отношений к окружающему миру, воспитание любви к семье, к своей стране – России, к малой родине, уважение к человеку труда, формирование здорового и безопасного образа жизни.

##### *Миссия ДОУ:*

Сделать счастливым и продуктивным детство каждого ребенка, помочь ребенку

прожить свои первые годы интересно, весело, полезно и познавательно.

### ***Принципы жизни и воспитания в ДОО***

Наличие четкого распорядка жизни детского сада;

Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям;

Первостепенное значение примера воспитателя;

Повседневное упражнение детей в нравственных поступках;

Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков;

Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности;

Приоритет воспитанию у детей трудолюбия;

Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним;

Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей<sup>1</sup>;

Создание ситуации успеха для каждого ребенка;

Возможность выбора для ребенка вида деятельности;

Забота о здоровье и всестороннем развитии детей;

Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания;

Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

### ***Образ ДОО, его особенности, символика, внешний имидж***

Образ ДОО: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания окружающего мира.

Особенности ДОО:

*Ключевые линии образовательного процесса:*

комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

*Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:*

социокультурное пространство малого города;

моноэтнический состав населения;

близость природного окружения (поля, леса, река Ока, озера и пруды)

культурное и историческое наследие, традиции:

– памятники истории и культуры (Павловскому лимону, Павлу-перевозчику, кузнецу, монументы павшим героям ВОВ, аллея славы и др.)

– народные художественные промыслы Нижегородского края;

– культурные и исторические традиции Павловской земли

– народные костюмы;

– народные праздники;

– народные игры;

– наличие современных производственных и сельскохозяйственных объектов.

*Использование инновационных образовательных технологий:*

деятельностная технология духовно-нравственного воспитания дошкольников;

проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика Павловского муниципального округа, его экономики, социальной и духовной жизни людей;

инновационные формы работы по эстетическому воспитанию дошкольников;

инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;

современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);

современные коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др.

участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;

использование воспитательного потенциала интернет-технологий;

активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

В учреждении реализуются **парциальные программы**, направленные на социально-коммуникативное развитие и духовно-нравственное воспитание детей:

- Парциальная программа Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160с. (Дорогою добра) направлена на формирование базиса социальной культуры будущего гражданина своей Родины;

- Программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы» / Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород.- 2017 направлена формирование позитивной социализации дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения, отражая региональный компонент.

Символика ДООУ:

Эмблемой детского сада является изображение сказочного героя, придуманного Эдуардом Успенским – Чебурашки.

Внешний имидж связан с представлением о ДООУ как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для:

обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики;

всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей;

подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе;

реализации всего комплекса необходимых мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

### ***Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДООУ***

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей;

уважение личности ребенка;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

сотрудничество ДООУ с семьей;

вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам ДООУ строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДООУ. Основными принципами социального партнерства ДООУ являются:

заинтересованность в партнёрских отношениях;

равноправие сторон;



уважение и учет интересов сторон;  
 добровольность принятия сторонами на себя обязательств;  
 реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;  
 обязательность выполнения договоров, соглашений;  
 ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

### ***Ключевые правила ДОУ***

Ключевое правило для **работников**: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для **воспитанников**: расти и становиться лучше.

### ***Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ***

#### Традиции и ритуалы ДОУ:

*в течение дня*: утренний и вечерний круг; обсуждение планов с детьми на предстоящий день; обсуждение итогов дня

*в течение года*: изготовление подарков к праздникам; совместные творческие конкурсы детей и родителей; участие в акциях; совместные субботники;

#### Особые нормы этикета в ДОУ:

равное уважительное отношение сотрудников ДОУ ко всем детям,  
 равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОУ,  
 держаться в общении просто;  
 не поддаваться изменениям в настроении;  
 сдерживать негативные эмоции;  
 быть неизменно приветливыми;  
 быть обязательными;  
 держать слово;  
 спокойно переносить отдельные неудобства;  
 в любых ситуациях сохранять достоинство;  
 не придавать значения мелочам;  
 больше делать, чем говорить;  
 думать, прежде чем говорить.

### ***Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ***

ДОУ ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть: комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам; обновляемой и улучшающейся; создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей; обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества; гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

### ***Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ***

Социокультурный контекст и внешняя среда ДОУ состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях малого города с его типичными характеристиками:

относительно размеренный темп жизни;  
 культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей;

тесные социальные контакты людей;  
 преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов;  
 различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;  
 поглощённость взрослых повседневными делами и заботами;  
 в семьях, как правило, 1-2 ребенка;  
 многие дети растут в неполных семьях.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.

Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийно и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОО в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

### **Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

### ***Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе***

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:

игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;

коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;

предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентироваться в окружающем мире;

изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;

наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;

проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности; ]

конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

***Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества***

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- музейная деятельность;
- встречи с интересными людьми — носителями культуры.

***Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.***

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив ДООУ прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с родным городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники МБДОУ соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей

первым;

улыбка - всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительно относится к личности воспитанника;

заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;

умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;

быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;

сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;

соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов. Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги ДОО используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

В ДОО обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ДОО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы

обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д. Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Внешними проявлениями уникальности нашего ДОУ является внешняя атрибутика: эмблема ДОУ (логотип Чебурашки) - использование логотипа на официальном сайте учреждения, использование логотипа на информационных стендах в ДОУ, в приемных группах. Внешний облик помещений ДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление. При реализации Программы коллектив ДОУ принимает во внимание социально-исторические события региона и города, быт населения, его культуру и традиции, а также климатические условия региона. Это средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, ледоход и т.д.), ярко выраженные особенности холодной зимы и жаркого лета, короткой весны и затяжной осени; состав флоры и фауны; длительность светового дня. С учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности. Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом.

## **Общности ДООУ**

### ***Ценности и цели, особенности организации, роль в процессе воспитания детей***

#### Профессиональное сообщество

цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;

роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

#### Профессионально-родительское сообщество

цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность;

роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

#### Детско-взрослая общность

Цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.

ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;

особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;

роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

### ***Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей***

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для ДООУ) праздников, событий, творческих конкурсов.

Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках и т.д.). Кроме того, дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры с участием в них детей разного возраста.

## **Задачи воспитания в образовательных областях – п.29.3.4. ФОП ДО**

### **Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДООУ в процессе воспитательной работы**

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия,

родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

Групповые формы работы:

- ✓ родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- ✓ семейный клуб, участвуя в котором родители могут получать рекомендации от педагогических работников и обмениваться собственным опытом воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- ✓ родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ родительские конференции;
- ✓ взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на сайте учреждения, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов и специалистов.

Индивидуальные формы работы:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- ✓ участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

### **События ДОУ**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием

может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям. К традиционным мероприятиям ДОУ относятся: День знаний, Осенний бал, Новый год, День рождения детского сада, Масленица, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области. В ДОУ создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «Скоро в школу мы пойдем» предполагает постижение детьми ценности познания, проект марта «Игрушки наших бабушек» нацелен на приобщение детей к ценности Родины). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей. Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Первое условие — разнообразие форматов. Второе условие — участие родителей. Третье условие — поддержка детской инициативы. Общие дела - это события ДОУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников,



объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОУ такими являются: социальные и экологические акции; выставки; проекты; спортивные и оздоровительные мероприятия; конкурсы; творческие мастерские, гостиные.

В группах детского сада ежедневно проводятся утренний и вечерний круг, в форме развивающего общения (развивающего диалога).

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи: развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе; дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.; удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении; дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми; у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус; на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания. Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов.

Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОУ есть собственные задачи.

Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой. Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день. Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки. Завтрак, обед, полдник, ужин прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом. Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье. Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Задачи сна - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма. Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка - учат наблюдать за природой,

окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье. Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий. Свободная игра - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом. Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется: обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы, взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание, выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым, демонстрировать ценность детского замысла, поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях – п.29.3.5.3 ФОО ДО**

#### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Нижегородской области, города Павлова.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

подбор художественной литературы; подбор видео и аудиоматериалов; подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.); наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, ноутбук, колонки и т.п.); подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр); подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, постельные принадлежности. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников. В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала. Развивающая предметно-пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ: информационные стенды с символикой РФ, Нижегородской области, города Павлово;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ: географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбуки о родном городе, альбомы и наглядный материал по национальным костюмам, предметы быта; центр патриотизма в каждой группе.

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм, оформлены «Центр безопасности», «Центр природы».

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.). игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, набор Фребеля, часы различные, схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда», правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: музыкальный и физкультурный залы, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны; игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Поволжья, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями. При выборе материалов и игрушек для ППС администрация ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и т.д.);
- ✓ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- ✓ участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- ✓ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Коллектив ДОУ осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями.

Организации	Задачи и содержание взаимодействия
Управление образования и молодежной политики Павловского муниципального округа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление методического сопровождения МБДОУ</li> <li>- организация методических мероприятий муниципального уровня</li> </ul>
<p>МБДОУ детские сады №6 и № 20 г.Павлово</p> <p>МАОУ СШ №3 г.Павлово</p> <p>Детская художественная школа г.Павлово</p> <p>Детская музыкальная школа г.Павлово</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обмен опытом работы педагогов МБДОУ</li> <li>- организация совместных мероприятий для детей МБДОУ</li> <li>- знакомство с разными видами школ, с профессией учителя, назначением школы</li> <li>- экскурсии в школу</li> <li>- целевые посещения школы</li> <li>- взаимодействие педагогов МБДОУ и школ по вопросам преемственности</li> <li>- посещение концертов учащихся и преподавателей ДМШ</li> <li>- организация выставок и мастер-классов учащихся и преподавателей ДХШ</li> </ul>
Управление культурой, спортом и туризмом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в празднике Дня города</li> <li>- участие в муниципальных конкурсах и мероприятиях</li> </ul>
МБУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г.Павлово	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование специалистов детей, родителей, педагогов по актуальным психолого-педагогическим, логопедическим и социальным проблемам</li> </ul>
Центральная библиотека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсия в библиотеку</li> <li>- посещение тематических мероприятий и выставок</li> <li>- знакомство с профессией библиотекаря и назначением библиотек</li> </ul>
Развлекательный центр «Спартак»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о назначении кинотеатров</li> <li>- экскурсии и просмотр мультфильмов</li> </ul>
ДТЮ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация спектаклей драматического кружка</li> <li>- организация рекламных акций</li> <li>- организация совместных мероприятий для детей и родителей</li> </ul>
Дворец Культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация цирковых и театральных представлений</li> </ul>
ФОК «Звезда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление специалистов на родительских собраниях</li> <li>- распространение рекламной продукции</li> <li>- экскурсии в ФОК</li> </ul>
Детская поликлиника, больница, аптека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление узких специалистов на родительских собраниях, конференциях</li> <li>- обобщение стихийно полученных детьми медицинских знаний в ходе диспансеризации (окулист, хирург, педиатр, понятие поликлиники, больницы)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- визуальное знакомство с ЦБ, аптеками в процессе экскурсий по микрорайону</li> <li>- экскурсии в аптеку, формирование элементарных представлений о лекарственных препаратах, профессии фармацевта</li> </ul>
--	--

### 3.6.3. Организационный раздел Программы воспитания – п. 49.3 ФАОП ДО

#### *Кадровое обеспечение.*

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

#### *Нормативно-методическое обеспечение.*

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с Программой воспитания, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

#### *Требования к условиям работы с особыми категориями детей.*

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**3.14. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** расширяется и дополняется реализацией парциальной программы Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160с. (Дорогою добра). Эта парциальная программа направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры, доступными для восприятия и усвоения детьми.

Реализация парциальной программы осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста. Её содержание представлено в разделах:

<i>Раздел программы</i>	<i>Блоки раздела</i>
«Человек среди людей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Я человек: я – мальчик, я девочка»</li> <li>«Мужчины и женщины»</li> <li>«Моя семья»</li> <li>«Детский сад – мой второй дом»</li> </ul>
«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на земле»

	«История семьи» «История детского сада» «Родной город» «Родная страна» «Моя Земля»
«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура» «Культура других народов»
«Человек в своём крае»	«Родной край»

Содержание социального воспитания детей дошкольного возраста по всем разделам и возрастам подробнее представлено в парциальной программе и методических пособиях к ней:

- Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160с. (Дорогою добра)

- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» /Под ред. Л.В. Коломийченко.- М.: ТЦ Сфера, 2015.

- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» /Под ред. Л.В. Коломийченко.- М.: ТЦ Сфера, 2015

- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» /Под ред. Л.В. Коломийченко.- М.: ТЦ Сфера, 2015

**3.15. Содержание духовно-нравственного воспитания дошкольников** дополняется региональным компонентом - программой духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы» / Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород.- 2017.

Реализация программы осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста. Её содержание представлено в тематических блоках:

- Я среди людей
- Мой край Нижегородский
- Моя семья
- Приобщение детей к православной культуре

**3.16. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»** дополняется муниципальным компонентом – ознакомление дошкольников с родным городом Павлово

**Электронный сборник методических материалов по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным городом** (методические разработки творческой группы старших воспитателей Павловского муниципального округа) содержит:

- перспективное планирование по ознакомлению дошкольников с родным городом
- конспекты образовательных событий, бесед
- презентации и фотоальбомы
- проекты
- дидактические игры

## IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

**4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР – п.52.3. ФАОП ДО**

**4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды – п. 52 ФАОП ДО**

Развитие ребенка совершается в процессе воспитания и обучения – в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогом в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками. Вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Предметно-развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Главная задача педагога при организации развивающей предметно-пространственной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности. Для этого используется разделение пространства в помещении групп на центры активности. Учреждение ориентируется в подборе разновидностей необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы и с учетом «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольной образовательной организации и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» от Министерства просвещения РФ и Института возрастной физиологии РАО.

В МБДОУ функционируют группы комбинированной направленности для детей с ТНР, комплектование которых осуществляется ежегодно перед новым учебным годом.

В состав групповой входят: раздевальная, групповая, буфетная, туалетная. Все групповые пространства распределены на центры детской активности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

**В группах созданы следующие центры детской активности:**

- Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
- Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
- Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
- Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
- Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и



развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

- Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
- Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
- Особое внимание в группах комбинированной направленности уделяется организации речевого уголка. Наполняемость осуществляется по разделам:
  - артикуляционная гимнастика: картинки к артикуляционным упражнениям, комплексы упражнений для артикуляции в картинках-таблицах.
  - мелкая моторика: волчки, сухой бассейн, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши и т.п.;
  - дыхание: вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю и т.п.;
  - психические функции: разрезные картинки, домино, «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру» и др.;
  - фонематический слух: игры на дифференциацию звуков;
  - звукопроизношение: альбомы по автоматизации звуков; игры на автоматизацию звуков: «Логопедические лото», «Логопедическое домино», «Паровоз», «Подбери и назови» и т.д.;
  - лексика: картинки, отражающие изучаемую лексическую тему (сюжетные и предметные); развивающие пазлы, игры «Подбери пару», «Кто больше назовет», «Часть и целое», лото и др.; грамматический строй речи: игры «Чей хвост?», «Один — много», «Назови ласково», «Чего нет?» и др.;
  - связная речь: сюжетные картинки, «Угадай по описанию», «Когда это бывает?», «Играем в профессии» и др.;
  - обучение грамоте: схемы слов, предложений, игры: «Подбери слово к схеме», «Составь предложение по схеме», «Сложи слово», буквы, азбуки, кроссворды, ребусы и др.
- Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
- Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

- Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
- Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие»

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

МБДОУ детский сад № 4 г.Павлово функционирует с 1976 года. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Детский сад имеет следующий виды благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализация, центральное отопление, вентиляция (на пищеблоке). Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

Участок и здание Учреждения соответствует санитарным нормам действующего законодательства, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников.

В Учреждении имеется необходимая компьютерная техника с выходом в сеть Интернет.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

<b>Помещения</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Музыкальный зал</b> для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, родительских собраний	<b>Оборудование для музыкальной деятельности</b> 1. Электронное фортепиано, музыкальный центр, проектор, экран, ноутбук 2. Сборники нот, методическая литература 3. Флэш-карты (классика, народная, современная): 4. Детские музыкальные инструменты. 5. Музыкально-дидактические игры: - На развитие звуковысотного слуха, чувства ритма, динамического слуха, тембрового слуха; - На развитие представлений – о жанрах, о характере музыки, изобразительности музыки, о музыкальных инструментах; 6. Атрибуты: флажки, ленты, платочки; снежинки, мишура; образные шапочки, маски, шляпы, театральные костюмы 7. Ширма для кукольного театра 8. Оформление к праздникам
<b>Физкультурный зал</b>	<b>Физкультурное и спортивное оборудование:</b> 1. Для ходьбы, бега, равновесия: - доски с ребристой поверхностью - бумы деревянные - канат - кубы деревянные - наклонные доски - мешочки с песком - ориентиры - балансиры 2. Для прыжков: - Маты гимнастические

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Скакалки</li> <li>- Кубы</li> <li>3. Для катания, бросания, ловли: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кегли</li> <li>- Мячи разных размеров</li> </ul> </li> <li>4. Для ползания и лазанья: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Канат</li> <li>- Шведская стенка</li> <li>- Дуги</li> <li>- Обручи</li> <li>- лабиринты</li> </ul> </li> <li>5. Для общеразвивающих упражнений <ul style="list-style-type: none"> <li>- флажки</li> <li>- кубики</li> <li>- гимнастические палки</li> <li>- мячики</li> <li>- коврики</li> </ul> </li> </ul>
<b>Кабинет заведующего МБДОУ</b>	Библиотека нормативно – правовой документации; Компьютер, принтер, сейф Документация по содержанию работы в МБДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
<b>Методический кабинет</b>	Ноутбук, принтер Библиотека педагогической и методической литературы, картотеки Дидактические пособия, наглядно – демонстрационный материал, картины, плакаты, художественная литература Игрушки, игры, демонстрационные изделия из глины, дерева и т.д. Опыт работы педагогов (конспекты ОД, проекты, материалы конкурсов) Материалы консультаций, семинаров, мастер – классов, педсоветов Материалы аттестаций Мониторинги
<b>Кабинет педагога-психолога</b>	Компьютер Рабочее место педагога-психолога Дидактические пособия для развития психических процессов Дары Фребеля Игры и игрушки Материалы для продуктивной деятельности Пособия для релаксации Специальная литература
<b>Кабинет учителя-логопеда</b>	Ноутбук Рабочее место учителя-логопеда Дидактические игры и пособия на развитие <ul style="list-style-type: none"> <li>- мелкой моторики</li> <li>- слухового восприятия</li> <li>- фонематического слуха</li> <li>- связной речи</li> <li>- правильного звукопроизношения</li> </ul>

	- обогащение словаря Оборудование для подгрупповых занятий Методическая литература Наглядные пособия для занятий
<b>Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет)</b>	Напольные весы, ростомер, кушетка, лампа бактерицидная, необходимое оборудование для процедурного кабинета, документация
<b>Пищеблок</b>	Моечные ванны, стеллажи для посуды, раковины для мытья рук, водонагреватель, контрольные весы, электроплиты с духовыми (жарочными) шкафами, разделочные столы, шкаф для хлеба, шкаф для посуды, холодильники, а также кладовая для хранения продуктов питания.
<b>Прачечная</b>	Стиральные машины с автоматическим управлением, гладильные столы, стеллажи и шкафы для белья, утюги, ванна для полоскания

**Территория** достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым современным оборудованием для двигательной активности детей. Все участки имеют свои цветники. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами, шагайками, теневыми навесами для настольных игр и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев.

Особенностью инфраструктуры ДОУ является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство учреждения, благодаря чему в ДОУ имеется:

- краеведческая комната
- тренажерный зал

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

<b><u>Социально-коммуникативное развитие</u></b>	
<b>Группа</b>	<b>Методические пособия</b>
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа– М.Мозаика-синтез, 2016г. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. Мозаика-синтез 2016г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2016г. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет», М: Мозаика-синтез 2017г Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.

	<p>Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2016г.  Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года) Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г.</p>
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Средняя группа– М.Мозаика-синтез, 2017г.  Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Средняя группа, М.Мозаика-синтез, 2017г.  В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.  Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2016г.  К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2017г  Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2016г  Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет», М. Мозаика-синтез 2016г  Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет) Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г.</p>
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Старшая группа– М.Мозаика-синтез, 2017г.  Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Старшая группа, М.Мозаика-синтез, 2017г.  В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.  Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2016г.  К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2017г  Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2016г  Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет», М. Мозаика-синтез 2016г  Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет) Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г.  Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с.  Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Мини-спектакли. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.  Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Рассуждаем и решаем - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.  Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Играем вместе / - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.  Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Читаем и обсуждаем. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.  Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Говорим с детьми о финансах / - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.</p>

	<p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Методические рекомендации для воспитателя / - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно – методическое пособие по реализации образовательной программы «Мир безопасности».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2023</p>
<p><b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b></p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет– М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Подготовительная группа– М.Мозаика-синтез, 2017г.</p> <p>Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Подготовительная группа, М.Мозаика-синтез, 2017г.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2016г.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2017г</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2016г</p> <p>Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет», М. Мозаика-синтез 2016г</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с.</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Мини-спектакли. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Рассуждаем и решаем - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Играем вместе / - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Читаем и обсуждаем. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Говорим с детьми о финансах / - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Методические рекомендации для воспитателя / - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно – методическое пособие по реализации образовательной программы «Мир безопасности».-М.: Издательский дом «Цветной мир»,2023</p>
	<p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.</p>

<b><u>Познавательное развитие</u></b>	
<b>Группа</b>	<b>Методические пособия</b>
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа М. М.Мозаика-синтез 2016г Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 лет) Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г.
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа М. М.Мозаика-синтез 2016г Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет) Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г.
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа М. М.Мозаика-синтез 2016г Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет) Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г.
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа М. М.Мозаика-синтез 2016г
<b>Ознакомление с предметным и социальным окружением</b>	
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» М.Мозаика-синтез, 2016г. Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 лет) Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г.
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» М.Мозаика-синтез, 2016г. Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М.Мозаика-синтез, 2017г. Е.Е.Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г. Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет) Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г.
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» М.Мозаика-синтез, 2015г. Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М.Мозаика-синтез, 2017г. Е.Е.Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г. Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г. Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет) Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г. Нищева Н. В., Кириллова Ю. А. Н71 «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» М.Мозаика-синтез, 2016г. Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», М.Мозаика-синтез, 2017г. Е.Е.Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим

	миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г. Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г. Нищева Н. В., Кириллова Ю. А. Н71 «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
<b>Ознакомление с природой</b>	
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. М.Мозаика-синтез, 2017г Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 лет) Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г.
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. М.Мозаика-синтез, 2015г. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г. Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Средний возраст (4-5 лет) Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г.
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. М.Мозаика-синтез, 2015г. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г. Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет) Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г.
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная группа М.Мозаика-синтез, 2017г Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	
Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	
Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».	
Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».	
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».	
Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».	
Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».	
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»	
<b>Плакаты:</b> «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Формы», «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».	
<b>Картины для рассматривания:</b> «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».	
<b>Рабочие тетради</b>	
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.	



Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.  
 Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.  
 Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа

<b>Речевое развитие</b>	
<b>Группа</b>	<b>Методические пособия</b>
<b>Развитие речи</b>	
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>	<p>Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2020</p> <p>Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Нищева Н.В «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 4 лет.– СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2020.</p> <p>Нищева Н.В «Мой букварь». – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.,</p> <p>Н.В. Нищева Картоотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2020 г. Н.В. Нищева Веселые считалочки. СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2020 г.</p> <p>Н.В.Нищева Веселая дыхательная гимнастика. СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2020 г.</p> <p>Н.В.Нищева Веселые чистоговорки. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020 г.</p> <p>Н.В.Нищева Веселая мимическая гимнастика- СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020</p> <p>Н.В. Нищева Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до8 лет- СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020</p> <p>Н.В Нищева. Обучение грамоте детей с нарушениями речи СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2020 г.</p> <p>Н.В. Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика. СПб: «Издательство «Детство- Пресс», 2020 г.</p> <p>Н.В. Нищева. Веселая мимическая гимнастика. СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2020 г.</p> <p>Н. В. Нищева. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020 г.</p> <p>Н.В. Нищева. Тетрадь - тренажер для автоматизации и дифференциации звуков. СПб:ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2020г.</p> <p>Н.В. Нищева. «Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада» СПб:ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2020 г.</p> <p>Н.В. Нищева «Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь» (I и II часть) СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2020 г.</p> <p>Н. В. Нищева. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа</p> <p>Н.В. Нищева Новые разноцветные сказки. – СПб., ДЕТСТВОПРЕСС ,2019</p> <p>Н.В. Нищева Развивающие сказки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2019</p> <p>Н.В. Нищева Картоотека заданий для автоматизации правильного</p>

	<p>произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2020</p> <p>Н.В. Нищева Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуски 1,2,3,4. – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС ,2021</p> <p>Н.В. Нищева Играйка 1. Во саду ли, в огороде – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2020</p> <p>В.М. Нищев Веселые считалки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2019</p> <p>Н.В. Нищева Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2021</p> <p>Н.В. Нищева Алгоритмические схемы для пересказа сказок – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС ,2021</p> <p>Н.В. Нищева Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2019</p> <p>Н.В. Нищева Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2019</p> <p>Н.В. Нищева Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2019</p> <p>Н.В. Нищева Картотека сюжетных картинок. Предлоги– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2019</p> <p>Н.В. Нищева Автоматизация и дифференциации звуков в рассказах. Выпуски 1-5. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2019</p>
<p><b>Средняя группа (4-5 лет)</b></p>	<p>Нищева Н.В., Гавришова Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2020</p> <p>Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Нищева Н.В «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 5 лет.– СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2020.</p> <p>Нищева Н.В «Мой букварь». – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.,</p> <p>Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2020 г. Н.В. Нищева Веселые считалочки. СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2020 г.</p> <p>Н.В.Нищева Веселая дыхательная гимнастика. СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2020 г.</p> <p>Н.В.Нищева Веселые чистоговорки. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020 г.</p> <p>Н.В.Нищева Веселая мимическая гимнастика- СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020</p> <p>Н.В. Нищева Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет- СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020</p> <p>Н.В Нищева. Обучение грамоте детей с нарушениями речи СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2020 г.</p> <p>Н.В. Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика. СПб: «Издательство «Детство- Пресс», 2020 г.</p> <p>Н.В. Нищева. Веселая мимическая гимнастика. СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2020 г.</p> <p>Н. В. Нищева. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. СПб: ООО «Издательство</p>

	<p>«Детство-Пресс», 2020 г.</p> <p>Н.В. Нищева. Тетрадь - тренажер для автоматизации и дифференциации звуков. СПб:ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2020г.</p> <p>Н.В. Нищева. «Тетрадь для средней логопедической группы детского сада» СПб:ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2020 г.</p> <p>Н.В. Нищева «Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь» (I и II часть) СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2020 г.</p> <p>Н. В. Нищева. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа</p> <p>Н.В. Нищева Новые разноцветные сказки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2019</p> <p>Н.В. Нищева Развивающие сказки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2019</p> <p>Н.В. Нищева Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2020</p> <p>Н.В. Нищева Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуски 1,2,3,4. – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС ,2021</p> <p>Н.В. Нищева Играйка 1. Во саду ли, в огороде – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2020</p> <p>В.М. Нищев Веселые считалки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2019</p> <p>Н.В. Нищева Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2021</p> <p>Н.В. Нищева Алгоритмические схемы для пересказа сказок – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС ,2021</p> <p>Н.В. Нищева Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2019</p> <p>Н.В. Нищева Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2019</p> <p>Н.В. Нищева Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2019</p> <p>Н.В. Нищева Картотека сюжетных картинок. Предлоги– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2019</p> <p>Н.В. Нищева Автоматизация и дифференциации звуков в рассказах. Выпуски 1-5. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2019</p>
<p><b>Старшая группа (5-6 лет)</b></p>	<p>Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Нищева Н.В «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет.– СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2020.</p> <p>Нищева Н.В «Мой букварь». – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.,</p> <p>Н.В. Нищева Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2020 г.</p> <p>Н.В. Нищева Веселые считалочки. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020 г.</p> <p>Н.В.Нищева Веселая дыхательная гимнастика. СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2020 г.</p> <p>Н.В.Нищева Веселые чистоговорки. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020 г.</p> <p>Н.В.Нищева Веселая мимическая гимнастика- СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020</p> <p>Н.В. Нищева Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с</p>

2 до8 лет- СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020

Н.В Нищева. Обучение грамоте детей с нарушениями речи СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2020 г.

Н.В. Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика. СПб: «Издательство «Детство- Пресс», 2020 г.

Н.В. Нищева. Веселая мимическая гимнастика. СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2020 г.

Н. В. Нищева. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020 г.

Н.В. Нищева. Тетрадь - тренажер для автоматизации дифференциации звуков. СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2020

Н.В. Нищева. «Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада» СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2020 г.

Н.В. Нищева «Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь» (I и II часть) СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2020 г.

Н. В. Нищева. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2020 г.

Н.В. Нищева. Тетрадь - тренажер для автоматизации и дифференциации звуков. СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2020 г.

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Вып.1 - СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019 г.

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Вып. 2 -СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2020 г.

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Вып.3 - СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019 г.

Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Вып.4 - СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019 г.

Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2020

Н.В. Нищева Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. – СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2020

Н.В. Нищева Новые разноцветные сказки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2019

Н.В. Нищева Развивающие сказки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2019

Н.В. Нищева Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2020

Н.В. Нищева Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуски 1,2,3,4. – СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС ,2021

Н.В. Нищева Играйка 1. Во саду ли, в огороде – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2020

В.М. Нищев Веселые считалки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2019

Н.В. Нищева Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2021

Н.В. Нищева Алгоритмические схемы для пересказа сказок – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2021

Н.В. Нищева Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2019

Н.В. Нищева Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2019

Н.В. Нищева Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь

	<p>дошкольника– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2019  Н.В. Нищева Картоотека сюжетных картинок. Предлоги– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2019  Н.В. Нищева Автоматизация и дифференциации звуков в рассказах. Выпуски 1-5. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2019</p>
<p><b>Подготовительная группа(6-7 лет)</b></p>	<p>Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.  Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)»– СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2020.  Н.В. Нищева Картоотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2020 г.  Н.В. Нищева Веселые считалочки. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2020 г.  Н.В.Нищева Веселая дыхательная гимнастика. СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2020 г.  Н.В.Нищева Веселые чистоговорки. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020 г.  Н.В.Нищева Веселая мимическая гимнастика- СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020  Н.В. Нищева Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до8 лет- СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020  Н.В Нищева. Обучение грамоте детей с нарушениями речи СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2020 г.  Н.В. Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика. СПб: «Издательство «Детство- Пресс», 2020 г.  Н.В. Нищева. Веселая мимическая гимнастика. СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2020 г.  Н. В. Нищева. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020 г.  Н.В. Нищева. Тетрадь – тренажер для автоматизации и дифференциации звуков. СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2020 г.  Н.В. Нищева. «Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада» СПб:ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2020 г.  Н.В. Нищева «Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь» (I и II часть) СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2020 г.  Н. В. Нищева. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс»,2020 г.  Н.В. Нищева. Тетрадь - тренажер для автоматизации и дифференциации звуков. СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2020 г.  Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Вып.1 - СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019 г.  Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Вып. 2 СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2020 г.  Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Вып.3 -СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019 г.  Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Вып.4 - СПб: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019 г.  Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2020  Н.В. Нищева Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. –</p>

	<p>СПБ.,ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2020</p> <p>Н.В. Нищева Новые разноцветные сказки. – СПБ., ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2019</p> <p>Н.В. Нищева Развивающие сказки – СПБ., ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2019</p> <p>Н.В. Нищева Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПБ., ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2020</p> <p>Н.В. Нищева Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуски 1,2,3,4. – СПБ., ДЕТСТВО- ПРЕСС ,2021</p> <p>Н.В. Нищева Играйка 1. Во саду ли, в огороде – СПБ., ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2020</p> <p>В.М. Нищев Веселые считалки – СПБ., ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2019</p> <p>Н.В. Нищева Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов – СПБ., ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2021</p> <p>Н.В. Нищева Алгоритмические схемы для пересказа сказок – СПБ., ДЕТСТВО- ПРЕСС ,2021</p> <p>Н.В. Нищева Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов – СПБ., ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2019</p> <p>Н.В. Нищева Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные– СПБ., ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2019</p> <p>Н.В. Нищева Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника– СПБ., ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2019</p> <p>Н.В. Нищева Карточка сюжетных картинок. Предлоги– СПБ., ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2019</p> <p>Н.В. Нищева Автоматизация и дифференциации звуков в рассказах. Выпуски 1-5. – СПБ., ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2019</p>
<b>Приобщение к художественной литературе</b>	
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Младшая группа. 3-4 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>Хрестоматия для младшей группы. Составитель Юдаева М.В. ООО «Самовар-книги»</p>
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Средняя группа. 4-5 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>Хрестоматия для средней группы. Составитель Юдаева М.В. ООО «Самовар-книги»</p>
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа. 5-6 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>Хрестоматия для старшей группы. Составитель Юдаева М.В. ООО «Самовар-книги»</p>
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Подготовительная группа. 6-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>Хрестоматия для подготовительной группы. Составитель Юдаева М.В. ООО «Самовар-книги»</p>
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	
<p>Н.В. Нищева Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1-2. – СПБ., ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2019</p> <p>Н.В. Нищева Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуски 1-2. – СПБ., ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2020</p> <p>Н.В. Нищева Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуск 1-2. –СПБ., ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2020</p> <p>Н.В. Нищева Мир природы. Животные. – СПБ., ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2019</p> <p>Н.В. Нищева Живая природа. В мире животных. – СПБ., ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2019</p> <p>Н.В. Нищева Живая природа. В мире растений. – СПБ., ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2019</p> <p>Н.В. Нищева Живая природа. В мире животных. – СПБ., ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2019</p>	

Н.В. Нищева Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1-2 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019  
**Плакаты:** «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

<b><u>Художественно-эстетическое развитие</u></b>	
<b>Группа</b>	<b>Методические пособия</b>
<b>Приобщение к искусству</b>	
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>	<p>Т.С. Комарова М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г</p> <p>Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>О.Я. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>«Народное искусство детям» / под ред. Т.С.Комаровой. 3-7 лет. М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г</p>
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	<p>Т.С. Комарова М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г</p> <p>Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>О.Я. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>«Народное искусство детям» / под ред. Т.С.Комаровой. 3-7 лет. М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г</p>
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	<p>Т.С. Комарова М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г</p> <p>Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>О.Я. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>«Народное искусство детям» / под ред. Т.С.Комаровой. 3-7 лет. М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г</p>
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>	<p>Т.С. Комарова М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г</p> <p>Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>О.Я. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>«Народное искусство детям» / под ред. Т.С.Комаровой. 3-7 лет. М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г</p>
<b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</b>	

<b>Младшая группа (3-4 года)</b>	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа М.Мозаика-синтез, 2016г.
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа М.Мозаика-синтез, 2016г
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа М.Мозаика-синтез, 2016г
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа М.Мозаика-синтез, 2016г.
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>	Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года) Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017г.
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа М.Мозаика-синтез, 2014г.
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа М.Мозаика-синтез, 2015г.,
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>	Л.В. Куцакова «Конструирование и из строительного материала» Подготовительная группа М.Мозаика-синтез, 2016г
<b>Музыкальная деятельность</b>	
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>	М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа М.Мозаика-синтез, 2016г И.М. Коплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день. Младшая группа» Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2011г. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа М.Мозаика-синтез, 2017г И.М. Коплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день. Средняя группа» Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2011г. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа М.Мозаика-синтез, 2017г И.М. Коплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день. Старшая группа» Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2011г. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>	М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа М.Мозаика-синтез, 2022г И.М. Коплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день. Подготовительная группа» Издательство «Композитор» Санкт-Петербург, 2011г. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	
Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Мир музыкальных образов», «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».	
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».	
Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»;	
«Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».	
<b>Плакаты:</b> «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»;	



Хохлома. Орнаменты».

<b>Физическое развитие</b>	
<b>Группа</b>	<b>Методические пособия</b>
<b>Физическая культура</b>	
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду». Младшая группа М.Мозаика-синтез, 2016г Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М.Мозаика-синтез, 2016г Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа М.Мозаика-синтез, 2016г Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы упражнений для детей» М.Мозаика-синтез, 2016г Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа М. Мозаика – синтез 2015г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму» 6-7 лет. Методическое пособие. Москва. ООО «Русское слово» . 2022г.
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа (. М.,2016 г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М.Мозаика-синтез, 2016г Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму» 6-7 лет. Методическое пособие. Москва. ООО «Русское слово» . 2022г.
<b>Наглядно-дидактические пособия</b> Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». <b>Плакаты:</b> «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».	

## 4.4. Режим и распорядок дня

<i>Холодный период года</i>				
<b>Режимные процессы</b> • Четкое определение времени ➤ Гибкость режима	<i>Младшая от 3 до 4 лет</i>	<i>Средняя от 4 до 5 лет</i>	<i>Старшая от 5 до 6 лет</i>	<i>Подготовочная от 6 до 7 лет</i>
	10,5 часов	12 часов	12 часов	12 часов
<u>Дома:</u> ➤ Подъем, утренний туалет	6.00 - 7.00	6.00 - 7.00	6.00 - 7.00	6.00 - 7.00
<u>В дошкольном учреждении:</u> • Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми по рекомендациям логопеда	6.30 - 8.00	6.00 – 8.00	6.00 – 8.00	6.00 – 8.00
• Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
• Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40
• Утренний круг	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
• Занятия	<b>1.</b> 9.00 – 9.15 перерыв 9.15-9.25  <b>2.</b> 9.25 – 9.40	<b>1.</b> 9.00 – 9.20 перерыв 9.20-9.30  <b>2.</b> 9.30 – 9.50	<b>1.</b> 9.00 – 9.25 перерыв 9.25-9.35  <b>2.</b> 9.35 – 10.00	<b>1.</b> 9.00 – 9.30 перерыв 9.30-9.40  <b>2.</b> 9.40– 10.10 перерыв 10.10-10.20  <b>3.</b> 10.20 – 10.50
➤ Второй завтрак	9.40 – 9.50	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
➤ Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.50–12.00	10.00-12.00	10.10-12.00	10.50-12.00
➤ Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.15	12.00-12.15	12.00-12.15	12.00-12.15
• Обед	12.15-12.45	12.15-12.45	12.15-12.45	12.15-12.45
• Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
➤ Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
• Полдник	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45
• Вечерний круг	15.45-16.00	15.45-17.00	16.10-17.00	15.45-17.00
➤ Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа логопеда с детьми	-	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
• 3 занятие	-	-	15.45-16.10	-
• Подготовка к ужину, ужин	-	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30
➤ Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-17.00	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00

<u>Дома:</u> ➤ Прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.00	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30
• Подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
• Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00
• Ночной сон	20.00-7.00	20.00-7.00	20.00-7.00	20.00-7.00

<i>Теплый период года</i>				
<b>Режимные процессы</b> • Четкое определение времени ➤ Гибкость режима	<i>Младшая от 3 до 4 лет</i>	<i>Средняя от 4 до 5 лет</i>	<i>Старшая от 5 до 6 лет</i>	<i>Подготов-ая от 6 до 7 лет</i>
	10,5 часов	12 часов	12 часов	12 часов
<u>Дома:</u> ➤ Подъем, утренний туалет	6.00 - 7.00	6.00 - 7.00	6.00 - 7.00	6.00 - 7.00
<u>В дошкольном учреждении:</u> • Прием, осмотр, игры, самостоятельная деят-ть	6.30 - 8.00	6.00 – 8.00	6.00 – 8.00	6.00 – 8.00
• Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
• Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40
• Утренний круг	8.40 – 9.10	8.40 – 9.10	8.40 – 9.10	8.40 – 9.10
➤ Второй завтрак	9.10 – 9.20	9.10 – 9.20	9.10 – 9.20	9.10 – 9.20
➤ Самостоятельная деят-ть, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.20-11.40	9.20-11.40	9.20-12.00	9.20-12.00
➤ Питьевой режим	10.20	10.20	10.30	10.30
➤ Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45-12.00	11.45-12.00	12.00-12.15	12.00-12.15
• Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.15-12.45	12.15-12.45
• Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.45-15.15	12.45-15.15
➤ Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.25	15.00-15.25	15.15-15.35	15.15-15.35
• Полдник	15.25-15.45	15.25-15.45	15.35-15.55	15.35-15.55
➤ Вечерний круг, самостоятельная деятельность, игры	15.45-16.00	15.45-17.00	15.55-17.00	15.55-17.00
Подготовка к ужину, ужин	-	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-17.00	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00
<u>Дома:</u> ➤ Прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.00	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30
• Подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
• Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00
• Ночной сон	20.00-7.00	20.00-7.00	20.00-7.00	20.00-7.00

#### 4.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Согласно ФАОП ДО, План (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОУ.

ДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

##### **Первое условие — разнообразие форматов.**

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

##### **Второе условие — участие родителей.**

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

##### **Третье условие — поддержка детской инициативы.**

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

<b>Традиционные события детского сада</b>		
<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки</b>
День знаний	Развлечение	сентябрь
Золотая осень	Праздник Выставка поделок и букетов	октябрь
День народного единства	Познавательный досуг	ноябрь
День матери	Концерт	ноябрь
Новый год	Праздник Выставка новогодних игрушек	декабрь
Святочные колядки	Досуг	январь
День рождение детского сада	Игровой досуг	февраль
23 февраля	Соревнования	февраль
8 марта	Праздник Концерт Чаепитие	март
Масленица	Театрализованное развлечение	февраль - март
Весна - красна	Развлечение Музыкально-литературная гостиная	апрель
День космонавтики	Проект	апрель
День Победы	Конкурс чтецов и вокалистов	май
Выпускной бал	Праздник	май
День защиты детей	Тематическое развлечение	июнь

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **4.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Парциальная программа Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015. (Дорогою добра).

Программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы» / Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород.- 2017.

Организация развивающей предметно-пространственной среды осуществляется с учетом данных программ.

Для успешной реализации данных программ в ДОУ оборудована краеведческая комната:

- ✓ дидактические пособия по духовно-нравственному воспитанию
- ✓ наглядный материал по патриотическому воспитанию
- ✓ игры
- ✓ альбомы
- ✓ предметы быта
- ✓ макеты
- ✓ экспонаты декоративно-прикладного искусства
- ✓ предметы старины
- ✓ художественная литература
- ✓ проектор для просмотра видеоматериалов и др.

#### **4.9. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Парциальная программа Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015. (Дорогою добра).

<b>Группа</b>	<b>Методические пособия</b>
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2015 Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра. занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» /Под ред. Л.В. Коломийченко.- М.: ТЦ Сфера, 2015.
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2015 Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра. занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» /Под ред. Л.В. Коломийченко.- М.: ТЦ Сфера, 2015.
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2015 Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра. занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» /Под ред. Л.В. Коломийченко.- М.: ТЦ Сфера, 2015
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2015 Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра. занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному

Программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы» / Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород.- 2017.

Группа	Методические пособия
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков «Программа духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»– Н.Новгород.- 2017. Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков «Учебно-методическое пособие к программе духовно-нравственного воспитания детей 5-6 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»– Н.Новгород.- 2017.
<b>Подготовительная группа (4-5 лет)</b>	Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков «Программа духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы»– Н.Новгород.- 2017.

## 5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация программы)

### 5.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП ДО.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 г.Павлово ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей с ТНР в возрасте от 3 до 7 лет, посещающих группы комбинированной направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, художественно-эстетическому развитию, с приоритетом коррекции речевого развития. Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии: с требованиями ФГОС дошкольного образования, с требованиями Федеральной адаптированной образовательной программы, с нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования.

Реализация задач осуществляется в процессе различных видах детской деятельности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей с ТНР и коррекцию речевого развития. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Речевое развитие
2. Познавательное развитие
3. Социально-коммуникативное развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

## 5.2. Используемые программы

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022. Федеральная адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022г. №874.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в соответствии с

- ✓ парциальной программой «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Коломийченко Л.В. - М.: ТЦ Сфера, 2015
- ✓ «Программой духовно-нравственного воспитания детей 6-7 лет «Мы – россияне, мы – нижегородцы» Е.Б. Бухарева, И.Н. Кольцова, Т.А. Ревягина, О.А. Щукина, Т.И. Волкова, К.Н. Ушаков – Н.Новгород.- 2017.

## 5.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ Выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ✓ Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
- ✓ Создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- ✓ Аналитическое – изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;



- ✓ Коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе
  - ✓ Информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы социальных сетях)
-