

Принята на заседании
педагогического совета:
протокол № 1 от 27.08.2019г

Утверждена
приказом заведующего МБДОУ
детского сада № 4 г. Павлово
от 27.08.2019 № 41
И.Р. Перечкина Перечкина И.Р.



**Рабочая программа
образовательной деятельности
в средней группе (4-5 лет)
МБДОУ детского сада №4
г. Павлово**

**Авторы-разработчики:
воспитатель группы - Окомелкова Ф.Д
сменный воспитатель – Бородина Е.А**

г. Павлово, 2019 год

Содержание программы

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	5
1.2.	Планируемые результаты освоения ООП	7
2.	Содержательный раздел ОП ДО	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в раннем и дошкольном возрасте.	14
	Социально-коммуникативное развитие детей	14
	Познавательное развитие детей	15
	Речевое развитие детей	16
	Художественно-эстетическое развитие детей	16
	Физическое развитие детей	17
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	18
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы, индивидуализация образовательного процесса	28
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	28
2.6.	Иные характеристики содержания программы	45
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	45
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	46
3.3.	Распорядок и режим дня	52
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	55
3.5.	Организация развивающей предметно – пространственной среды	55
3.6.	Календарно-тематическое планирование	56

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы сформирована с учетом основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада №4 г. Павлово, которая разработана

- как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения ими уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Устав МБДОУ детского сада №4 г.Павлово

с учетом комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368с

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с использованием парциальной программы Колодийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160с. (Дорогою добра).

- Сроки реализации программы : с 1 сентября 2019 года по 31 августа 2020 года для детей 3-4 лет.
- Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста.
- Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ детском саду №4 г. Павлово
- Программа может корректироваться в связи с изменениями:
 - - нормативно-правовой базы МБДОУ;
 - - образовательного запроса родителей;

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы реализуются через решение следующих **задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в

период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– обеспечения преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;

– создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– развитие личностной культуры ребёнка, как гражданина правового, демократического государства, способного к социализации в условиях гражданского общества, уважающего права и свободы личности, индивидуальные особенности воспитанников организации, проявляющего национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к истории и культуре своего народа, языкам, традициям и культуре других народов, трудовой деятельности, толерантность к духовному мнению;

– развитие таких личностных качеств воспитанников, как активность, инициативность, произвольность, самостоятельность и ответственность – важных предпосылок к формированию учебной деятельности;

– формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной Программы дошкольного образования

Программа разработана на основе принципов:

- развивающей функции образования, обеспечивающей становление личности ребенка и ориентирующей педагога на его индивидуальные особенности (В.В.Давыдов, В.А.Петровский);
- гуманно-личностного отношения к ребенку, направленное на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств на каждом этапе дошкольного детства (Е.А.Флерина, Н.П.Сакулина, Н.А.Ветлугина);
- игровая деятельность-ведущая в дошкольном детстве (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин);
- ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский);
- реализация деятельностного подхода — это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятели).
- реализация принципа культуросообразности обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Более подробно принципы раскрыты в комплексной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (стр. 11 – 13).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Чебурашка» г.Павлово

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ детский сад №4 г.Павлово

Юридический адрес: 606108, Нижегородская область, Павловский район, г.Павлово, улица Чапаева, дом № 46.

Учредитель Администрация Павловского муниципального района Нижегородской области МБДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие; присмотр, уход за детьми.

Программа предусмотрена для получения дошкольного образования детьми в группах общеразвивающей направленности и одновозрастных по составу воспитанников.

Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели. Длительность пребывания детей в группах-10, 5 часов

Предназначение МБДОУ детского сада №4 г.Павлово - предоставление равных стартовых возможностей для развития детей.

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Список детей второй младшей группы

(1 группа здоровья, 2 группа здоровья, 3 группа здоровья)

1	Аль - Ахдал Даля	18.02.15	2
2	Аракелян Арсений	22.08.15	1
3	Афанасьев Денис	07.09.15	2
4	Бекшанова Карина	22.06.15	3
5	Бровко Рита	18.12.15	1
6	Данилова Алиса	26.11.15	1
7	Зинина Валерия	21.09.15	1
8	Карасёв Антон	27.05.15	2
9	Курнавина Полина	11.03.15	2
10	Каргашов Артём	27.05.15	2
12	Майданюк Андрей	07.12.15	2
13	Маницына Дарья	08.07.15	3
14	Махонина Татьяна	09.07.15	2
15	Неверов Александр	08.15	2
16	Панфилова Алиса	29.05.15	1
17	Постнов Владислав	12.07.15	1
18	Пугина Ариша	09.03.15	1
19	Семёнова Алина	22.04.15	2
20	Сетищникова Милана	25.07.15	2
21	Сурутин Тимофей	28.11.15	2
22	Суслов Андрей	02.04.15	2
23	Тарасова Алеся	03.03.15	2
24	Яценков Никита	24.01.15	2

Предназначение МБДОУ детского сада №4 г.Павлово - предоставление равных стартовых возможностей для развития детей.

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Ближайшее окружение Учреждения (учреждения социума):

МБДОУ детский сад №6 г.Павлово

МБДОУ детский сад №8 г.Павлово
МБДОУ детский сад №20 г.Павлово
Детская библиотека ул. Чапаева
МБОУ СОШ №3 г.Павлово
Детская музыкальная школа
ООО НПО «Мехинструмент»
ЗАО «Инструм-Ренд»
Детская поликлиника ул. Чапаева
ФОК «Звезда»

Возрастные особенности детей

Возрастные особенности детей от четырех до пяти лет – стр. 246-248 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются **ловкость**, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает **развиваться образное мышление.** Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.2. Планируемые результаты освоения ОП

Анализ результатов освоения воспитанниками Программы проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, по итогам анализа продуктов детской деятельности, бесед, статистической обработки информации.

Во второй младшей группе мониторинг результатов освоения воспитанниками Программы проводится 2 раза в год: 4 неделя октября, 3-4 недели мая.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального учета результатов освоения воспитанником ОП», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования, хранении информации Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Чебурашка» г. Павлово.

<i>4-5 лет</i>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Появляется чувство взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрение действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника.
	Появился интерес к коллективным играм.
	Появляется скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; испытывает чувство стыда за неблаговидные поступки.

	Знает работников дошкольного учреждения по имени и отчеству; не вмешивается в разговор взрослых; вежливо выражает свою просьбу; благодарит за оказанную услугу.
2.Ребенок в семье и сообществе.	Образ Я.
	Имеет представления о росте и развитии, его прошлом, настоящем и будущем.
	Имеет первичные представления о правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).
	Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).
	Семья.
	Имеет представления о семье и ее членах; первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Может назвать свои обязанности по дому.
	Детский сад.
	Знает всех сотрудников детского сада.
	Свободно ориентируется в помещениях детского сада.
	Проявляет навыки бережного отношения к вещам, использует их по назначению, ставит на место
	Знает традиции детского сада.
Имеет представления о себе как о члене коллектива, с желанием участвует в оформлении группы и зала, участка детского сада.	
3.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Воспитание культурно – гигиенических навыков.
	Проявляется привычка следить за своим внешним видом, быть опрятным.
	Умеет самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
	Умеет пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
	Проявляет навыки аккуратного приема пищи.
	Самообслуживание.
	Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его.
	Общественно – полезный труд.
	Проявляет желание трудиться в коллективе и доводить начатое дело до конца.
	Самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада.
	Выполняет обязанности дежурных по столовой.
Труд в природе.	
Ухаживает за растениями в группе с помощью взрослого, выполняют элементарную работу на участке.	
Уважение к труду взрослых.	
Знаком с профессиями близких людей, определяет значимость их труда.	
4.Формирование основ безопасности	Безопасное поведение в природе.
	Имеет представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
	Сформированы понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».
	Называет опасных насекомых и ядовитые растения.
	Безопасность на дорогах.
	Знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.
	Знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
	Знаком со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
	Безопасность собственной жизнедеятельности.
	Знает правила безопасного поведения во время игр.
	Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами, с правилами езды на велосипеде, с правилами

	поведения с незнакомыми людьми.
1. Развитие игровой деятельности	Подвижные игры.
	Развита ловкость, быстрота, пространственная ориентировка.
	Может самостоятельно играть в небольших группах и выполнять правила.
	Развиты творческие способности детей в играх (придуманные варианты игр, комбинирование движений).
	Сюжетно – ролевые игры.
	Проявление желания самостоятельно создавать игровые замыслы.
	В совместных с воспитателем играх умеет объединяться, распределять роли, выполнять игровые действия.
	Может сам подбирать атрибуты, постройки из строительного материала для игры.
	Самостоятельно выбирает роли и осуществляет игровые замыслы.
	Проявляет дружеские взаимоотношения.
	Театрализованные игры.
	Проявляет интерес к театральной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков.
	Может воплощаться и действовать в воображаемом плане, используя музыкальные, словесные, зрительные образы.
	Может разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства.
	Может самостоятельно выбрать роль, сюжет игр, использовать образные игрушки, бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из пластилина, игрушки из киндер – сюрпризов.
	Дидактические игры.
	Умеет сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое.
Развиты тактильные, слуховые, вкусовые ощущения, наблюдательность.	
Проявляется стремление освоить правила простейших настольно – печатных игр.	
Познавательное развитие	
1. Формирование элементарных математических представлений	Количество.
	Имеет представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов.
	Умеет сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов.
	Умеет считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета, сравнивают две группы предметов, именуемыми числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5
	Имеет представления о порядковом счете, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечают на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»
	Имеет представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.
	Умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.
	Величина.
	Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивает два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу.
	Устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагает их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.
	Форма.
	Имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.
	Может выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
	Умеет соотносить форму предметов с известными геометрическими

	<p>фигурами</p> <p>Ориентировка в пространстве</p> <p>Умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе.</p> <p>Знаком с пространственными отношениями: далеко — близко.</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Имеет представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).</p> <p>Знает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Познавательно – исследовательская деятельность.</p> <p>Знаком с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, совместно с воспитателем осваивают перцептивные действия.</p> <p>Выполняет ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.</p> <p>Понимает и использует в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.</p> <p>Сенсорное развитие.</p> <p>Знаком с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.</p> <p>Знаком с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).</p> <p>Знаком с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).</p> <p>Подбирает предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Имеет первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывает помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Умеет играть в игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов.</p> <p>Совершенствуются тактильные, слуховые, вкусовые ощущения, развивается наблюдательность и внимание.</p> <p>Осваивает правила простейших настольно-печатных игр.</p>
3. Ознакомление с предметным окружением	<p>Имеет понятия об объектах окружающего мира.</p> <p>Может рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности.</p> <p>Имеет представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход)</p> <p>Может называть признаки предметов, определять их цвет, форму, величину, вес</p> <p>Знает и может рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах</p> <p>Может проанализировать целесообразность изготовления предметов из определенного материала</p>
4. Ознакомление с социальным миром	<p>Имеет первичные представления о правилах поведения в общественных местах, транспорте, школе</p> <p>Знаком с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.)</p> <p>Понимает, что такое деньги, возможности их использования.</p> <p>Имеет представления о государственных праздниках, о Российской армии.</p> <p>Может рассказать о войнах, которые охраняют нашу Родину.</p>
5. Ознакомление с миром природы	<p>Знает домашних животных, декоративных рыб (золотую рыбку, кроме вуалехвоста и телескопа, карася и др.), птиц (волнистые попугайчики, канарейки и др)</p> <p>Знаком с представителями класса пресмыкающимися (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения</p> <p>Может назвать о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка)</p>

	<p>Может назвать фрукты, овощи, ягоды, грибы</p> <p>Может различать травянистые и комнатные растения (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомы со способами ухода за ними</p> <p>Может называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).</p> <p>Умеет замечать изменения в природе и рассказать об охране растений и животных</p> <p>Сезонные изменения</p> <p>Осень</p> <p>Может замечать и называть изменения в природе, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.)</p> <p>Зима</p> <p>Может замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи</p> <p>Может сравнивать следы птиц на снегу, оказывать помощь зимующим птицам, называть их</p> <p>Называет свойства воды, льда</p> <p>Весна</p> <p>Узнает и называет время года; выделяет признаки весны</p> <p>Знает, что весной зацветают многие комнатные растения</p> <p>Имеет представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде</p> <p>Помогает сажать растения на огороде и цветнике</p> <p>Лето</p> <p>Имеет представление о летних изменениях в природе</p> <p>Имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины</p> <p>Знает о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши</p>
Речевое развитие	
1. Развивающая речевая среда	<p>Логично и понятно высказывает свои суждения.</p> <p>Доброжелательно общается со сверстниками</p>
2. Формирование словаря	<p>Активнее употребляет в речи название предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Умеет определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.</p> <p>Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.)</p>
3. Звуковая культура речи	Правильно произносит гласные и согласные звуки.
4. Грамматический строй речи	<p>Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных</p> <p>Употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>
5. Связная речь	<p>Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их.</p> <p>Может описывать предметы, картины.</p> <p>Логично и понятно высказывает свои суждения.</p>
2. Приобщение к художественной литературе	<p>Запоминает небольшие и простые по содержанию считалки.</p> <p>Рассматривает иллюстрированные издания знакомых произведений и объясняет, что нарисовано.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
1. Приобщение к искусству	<p>Может различать жанры и виды искусства.</p> <p>Имеет представления о профессиях артиста, художника, композитора.</p> <p>Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах.</p> <p>Выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создает свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p>

	<p>Имеет представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.</p> <p>Замечает различия в сходных по форме и строению зданиях.</p> <p>Знаком с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p>
<p>2. Изобразительная деятельность</p>	<p>Рисование.</p> <p>Может рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.</p> <p>Имеет представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.</p> <p>Умеет располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.</p> <p>Может соотносить предметы по величине.</p> <p>Знает цвета и оттенки окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>Смешивает краски для получения нужных цветов и оттенков.</p> <p>Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.</p> <p>Умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносят мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводят широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.</p> <p>Умеет чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.</p> <p>Декоративное рисование</p> <p>Может создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров</p> <p>Знаком с городецкими изделиями, может выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи</p> <p>Лепка</p> <p>Умеет лепить из пластилина, пластической массы</p> <p>Имеет представления о разных приемах лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание пальцами предмета, фигурки</p> <p>Может украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки</p> <p>Аппликация.</p> <p>Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>Сформированы навыки разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.</p> <p>Умеет составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).</p> <p>Может использовать в аппликации количество изображаемых предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.</p> <p>Преобразовывает формы, разрезая их на две или четыре части.</p> <p>Проявляет активность и творчество.</p>
<p>3. Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>На прогулке в процессе игр рассматривают машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяют их части, называют их форму и расположение по отношению к самой большой части.</p> <p>Может анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.</p> <p>Проявляет интерес самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).</p> <p>Может сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>Проявляет интерес к конструированию из бумаги; к изготовлению поделок из природного материала.</p>

	Проявляют интерес к музыке, эмоционально отзывчивы при восприятии музыкальных произведений	
4.Музыкальная деятельность	Слушание. Сформированы навыки культуры слушания музыки.	
	Чувствует характер музыки, узнают знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном.	
	Замечает выразительные средства музыкального произведения	
	Различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).	
	Пение. Поет выразительно, протяжно, подвижно, согласованно	
	Песенное творчество Самостоятельно сочиняет мелодию колыбельной песни и отвечает на музыкальные вопросы	
	Импровизирует мелодии на заданный текст	
	Музыкально-ритмические движения Ритмично двигается в соответствии с характером музыки	
	Самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трех- частной формой музыки.	
	Выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.	
	Двигается в парах по кругу в танцах и хороводах, выполняет простейшие перестроения	
	Развитие танцевально – игрового творчества Эмоционально-образно исполняет музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценки, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).	
	Инсценирует песни и небольшие музыкальные спектакли	
	Игра на детских музыкальных инструментах. Подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.	
	Физическое развитие	
	1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека.
Умеет распознать и называть полезную и вредную пищу, знаком с понятием «здоровье» и «болезнь».		
Может устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.		
Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.		
Знает о значении физических упражнений для организма человека.		
2.Физическая культура	Проявляет интерес к двигательной деятельности.	
	Умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, энергично отталкиваются и правильно приземляются в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируются в пространстве.	
	Может прыгать через короткую скакалку, принимать правильное исходное положение при метании, отбивании мяча.	
	Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относятся к выполнению правил игры	
	Умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.	
	Может ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.	
	Подвижные игры:	
	Проявляет инициативу в организации знакомых игр.	
	Выполняет действия по сигналу.	

2.Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представляемыми в пяти образовательных областях в раннем и дошкольном возрасте.

Организационные особенности

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.

Социально-коммуникативное развитие

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.49

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Средняя (4-5 лет)	51
Развитие игровой деятельности	Средняя (4-5 лет)	257
Ребенок в семье и сообществе	Средняя (4-5 лет)	53-54
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Средняя (4-5 лет)	57
Формирование основ безопасности	Средняя (4-5 лет)	62

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Средняя группа (4-5 лет) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Ребенок в семье и сообществе	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.Мозаика-синтез, 2017г.(11 тем – стр.12,13,14,20,26,27,28,49,56,65,65) Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.стр.9-12, 18-25, 48-57, 82-88; Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.18- 25),(стр.48-57), (стр.82-89). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа (4-5 лет), М. Мозаика-синтез 2018г(стр.5-79) Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет» М. Мозаика-Синтез, 2016г. стр. 3-72
Развитие игровой деятельности	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа– М.Мозаика-синтез, 2016г., Сценарии дидактических игр(нравственно-трудовое воспитание), (стр.141-145)

Формирование основ безопасности	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», М. М.Мозаика-синтез 2016г (стр. 9, 13,24,25,31,33,40,45,56) Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2016г (стр.68,69). (стр.16,17,20,21,22)
---------------------------------	--

Познавательное развитие.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.65

Раздел	Возрастная группа	Страницы
	Средняя (4-5 лет)	75
	Средняя (4-5 лет)	80
Формирование элементарных математических представлений	Средняя (4-5 лет)	68
Ознакомление с миром природы	Средняя (4-5 лет)	87
Ознакомление с социальным миром	Средняя (4-5 лет)	82

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Средняя группа(4-5 лет) Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М.Мозаика-синтез, 2017г. Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» М.Мозаика-синтез, 2017г Стр. 3-78 Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. Познавательно - исследовательская деятельность (стр.8-65).
Формирование элементарных математических представлений	Количество занятий: 1/4/36 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2018 Конспекты занятий стр. 12-52	
Ознакомление с миром природы	Количество занятий: 0,5/2/18 2 и 4 недели месяца Соломенникова О.А.	

Ознакомление с предметным и социальным окружением	<p>Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с миром природы» стр.6-91</p> <p>Количество занятий: 0,5/2/18 2 и 4 недели месяца Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты занятий стр. 3-82</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа (4-5 лет).-М.: Мозаика-Синтез, М., 2016.Наблюдения47-55 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (4-5 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир) (стр.128- 131).</p>
---	---	--

Речевое развитие

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр. 92

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Развитие речи	Средняя (4-5 лет)	96
Приобщение к художественной литературе	Средняя (4-5 лет)	102

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Раздел ОО Возраст	ООД	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности
<p>Средняя группам (4-5 лет) Развитие речи</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Количество занятий: 1/4/36 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа. М.Мозаика-синтез, 2016г Конспекты занятий стр.3-75</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).- М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры (развитие речи), стр.131-135 Чтение художественной литературы (стр. 7- 308) Хрестоматия для чтения 4-5 лет» М.Мозаика-синтез, 2017г.</p>

Художественно – эстетическое развитие

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.103

Раздел программы	Возрастная группа	Страница
Приобщение к искусству	Средняя (4-5 лет)	105
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Средняя (4-5 лет)	112

Конструктивно-модельная деятельность	Средняя (4-5 лет)	123
Музыкальная деятельность	Средняя (4-5 лет)	126
Театрализованные игры	Средняя (4-5 лет)	258

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Раздел ОО Возраст	ООД	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности
Средняя (4-5 лет) Приобщение к искусству Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) Конструктивно-модельная деятельность	Количество занятий: 1/4/36 Количество занятий: 0,5/2/18 1 и 3 недели в месяце Количество занятий: 0,5/2/18 2 и 4 недели в месяце Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты занятий стр.-7-83	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.148-152. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Конструктивно-модельная деятельность (стр. 13- 69)
Музыкальная деятельность	Количество занятий: 2/8/72 М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Средняя группа (4-5 лет). -М: Мозаика-Синтез , 2016. Конспекты занятий стр. 39-178	М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 87с
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика- Синтез 2016 Театрализованные игры (игры-ситуации), стр.52-123.

Физическое развитие

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.131

Раздел программы	Возрастная группа	Страница
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Средняя (4-5 лет)	132
Физическая культура	Средняя (4-5 лет)	135

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Раздел ОО Возраст	ООД	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности
Средняя группа (4-5 лет) Физическая культура в помещении	Количество занятий: 3/12/108 Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (4-5 лет). М.,2015 г. Конспекты занятий стр. 19-106	Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы упражнений для детей»- М. 2016 г. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» М.: Мозаика – Синтез,2016 М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

Средняя группа (4-5 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие			
Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность в ходе режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповой Подгрупповой Индивидуальный Индивидуальный	<i>Словесные:</i> чтение произведений худ-ой литературы рассказывание беседа ситуативный разговор художественное слово <i>Наглядные:</i> наблюдение за объектами окружающего мира рассматривание сюжетных и предметных картинок, иллюстраций <i>Практические:</i> игровое упражнение	Грузовой автомобиль крупный (пластмассовый) Мелкие игрушечные автомобили Набор инструментов (молотки, пилы, отвёртки) Куклы крупные(35-50см) Куклы средние (25-35) Кукольный стол Кукольный стул Кукольная кровать Набор кукольной одежды Набор кукольных постельных принадлежностей

	<p>проблемная ситуация дежурство по столовой дидактическая игра сюжетно-ролевая игра хороводная игра театрализованная игра инсценировки с игрушками</p>	<p>Набор медицинских принадлежностей- Набор парикмахера Набор печаток Набор продуктов для магазина Набор разрезных овощей и фруктов с ножами разделочной доской Набор солдатиков Набор машинок разного назначения Набор муляжей овощей и фруктов Набор мягких модулей Набор объемных тел : (кубы ,цилиндры, бруски . шары , диски) Набор для уборки с тележкой Набор знаков дорожного движения Набор овощей и фруктов (муляжи) Кондитерские изделия (резиновые) Комплект постельных принадлежностей для кукол Гладильная доска (детская) Утюг (детский) Кукольный диванчик Кухонная плита Лодка среднего размера Магнитная доска Модуль основа для игры « Парикмахерская» Ширма для игры « Поликлиника» Фартук (для кухни) Кукольные коляски Набор чайной посуды (крупной) Набор кухонной посуды (крупной) Телефон (детский) Набор инструментов для ремонтных работ Набор карточек с изображением дорожного движения Одежда для СРИ (халат белый) Одежда для СРИ (халат цветной) Чековая касса игровая</p>
--	---	---

			Бинокль Подъемный кран(крупного размера) Пожарная машина(среднего размера) Разрезные картинки Резиновые игрушки (звери, куклы) Набор картинок «Что такое хорошо и что такое плохо» Набор картинок «Наши чувства и эмоции» Альбом «Моя семья» Альбом « Мы растем» Альбом «Мы такие разные» Д.и « Что такое хорошо и что такое плохо?» Д.и « Наши чувства». Д.и « Найди друзей» Комплект транспортных средств к напольному коврику « Дорожное движение» Коврик « примирения» с массажной поверхностью Элементы костюма для ряжения
--	--	--	---

Познавательное развитие

Организованная образовательная деятельность <i>- Ознакомление с предметным и социальным окружением</i> <i>- Ознакомление с миром природы</i> <i>- Формирование элементарных математических представлений</i> Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность в ходе режимных моментов) Самостоятельная	Групповой Подгрупповой Индивидуальный Индивидуальный	<i>Словесные:</i> чтение, рассказывание беседа <i>Наглядные:</i> рассматривание наблюдение просмотр видеоматериалов просмотр презентаций <i>Практические:</i> проблемная ситуация ситуативный разговор сюжетно-ролевая игра дидактическая игра опыты и эксперименты	Шнуровка (огород , комната , матрешка) Пирамидки(3-5 элементов) Пирамидки(5-7 элементов) Пирамидка(6-7 элементов) Матрешки мелкие Матрешка(5 элемента) Игрушки-забавы (клюющие курочки) Мозаика (цветная, крупная) Лото «Найди правильно листок» Учебно-игровое пособие « Логические блоки Дьенеша» Цветные счетные палочки Кюизенера Д.и « Давай вместе изучать цифры» Календарь природы Комнатные растения Лейки Клеёночные фартуки Набор для экспериментирования с
---	---	--	---

<p>деятельность детей</p>			<p>водой: ёмкости 2-3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания – черпаки – сачки</p> <p>Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, ёмкости разного размера, предметы – орудия совочки, лопатки.</p> <p>Энциклопедия «Животные»</p> <p>Развивающий плакат с наклейками (животные с детёнышами)</p> <p>Фигурки домашних животных</p> <p>Набор картинок птицы</p> <p>Набор картинок овощи, фрукты</p> <p>Набор картинок «Ягоды»</p> <p>Альбом «Загадки про фрукты и ягоды»</p> <p>Пальчиковые игры по теме «Овощи»</p> <p>Д.и «Распредели овощи и фрукты по корзинкам»</p> <p>Картинки работников сельскохозяйственных работ</p> <p>Разрезные картинки «Скажи и расскажи»</p> <p>Серии из 4-6 картинок : части суток(деятельность людей ближайшего окружения)- приобрести</p> <p>Д.и «Выбери правила безопасного поведения на природе»</p> <p>Альбом со стихами «Правила поведения на природе»</p> <p>Набор картинок одежда</p> <p>Многоразовые наклейки «Мой дом» –</p> <p>Развивающий плакат с наклейками (транспорт)</p> <p>Развивающий плакат с наклейками (предметы обихода)</p> <p>Коллекция растений (гербарий)</p> <p>Набор фигурок животных леса с реалистическим изображением и</p>
---------------------------	--	--	--

			пропорциями Набор фигурок животных Африки с реалистическим изображением и пропорциями Набор : доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков ,букв и геометрических фигур Наглядные пособия символики России- Напольный деревянный конструктор Развивающая игра « Умный светофор»- Развивающая игра «Знаю все профессии» Развивающая игра « Будь активным и здоровым» Развивающая игра – лото «Направо-налево» Головоломка- мозаика Лото из букв , слов , стихов , загадок Игра-лото « Логика» Развивающая игра «Четыре сезона» Лепбуки Лото овощное Познавательная игра-лото « Подбери по смыслу» Познавательная игра-лото «Свойства предметов» Развивающая игра « Противоположности» Комнатные растения Предметы ухода за растениями
--	--	--	---

Речевое развитие

Организованная образовательная деятельность - Развитие речи Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность в ходе режимных моментов)	Групповой Подгрупповой Индивидуальный Индивидуальный	<i>Словесные:</i> ролевой диалог ситуация общения чтение разучивание стихов беседа рассказ воспитателя слушание художественных произведений в аудиозаписи <i>Наглядные:</i> рассматривание картины, объекта, иллюстраций <i>Практические:</i> игра-драматизация дидактическая игра речевое упражнение	Д/и «Чей малыш?» Д/и «Большие и маленькие» » Набор пазлов Набор пальчиковых кукол Д/и «Парные картинки»(овощи и фрукты) Д/и «Разрезные картинки» Д/и «Один - много» Д/и «Большой – маленький» Д/и «Одень куклу » Домино « Домашние любимцы» Д/и «Дикие животные» Д/и «Ковролиновый конструктор » Альбом « Профессии»
--	---	--	--

<p>музыка, конструктивно-модельная деятельность)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>Изготовление украшений</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Разучивание танцев</p> <p>Совместное пение</p> <p>Организация выставок</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Хороводная игра</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>Рисование</p> <p>Разукрашивание</p> <p>Лепка</p> <p>Строительная игра</p> <p>Конструирование по образцу, замыслу, теме, модели</p> <p>Обыгрывание</p> <p>Сюжетно-игровые ситуации</p>	<p>Театр «Колобок»</p> <p>Пальчиковый театр</p> <p>Сказка на фланелеграфе: «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка»</p> <p>Деревянные модели сказки «Теремок», «Волк и семеро козлят».</p> <p>Деревянные модели сказки «Колобок»</p> <p>Шапочки для инсценировок</p> <p>Костюм(цыплёнок)</p> <p>Погремушки</p> <p>Металлофон</p> <p>Гармошка</p> <p>Бубен</p> <p>Дудочка</p> <p>Колокольчик</p> <p>Деревянные ложки</p> <p>Платочки</p> <p>Ленточки (разноцветные)</p> <p>Конструктор крупный</p> <p>Деревянный конструктор</p> <p>Конструктор пластмассовый</p> <p>Схемы построек</p> <p>Строительный материал</p> <p>Игрушки для обыгрывания</p>
--	-----------------------	---	---

Физическое развитие

<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>- Физическая культура в помещении</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность в ходе режимных моментов: утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, физкультминутка, физкультурный досуг)</p>	<p>Групповой</p> <p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p><i>Словесные:</i></p> <p>ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор беседа</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, проблемная ситуация</p>	<p>Бубен</p> <p>Мешочки с песком</p> <p>Шнур длинный</p> <p>Кегли</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Набор кеглей с мячом</p> <p>Обруч малый</p> <p>Шарик пластмассовый</p> <p>Мяч резиновый (диаметр 10-15)</p> <p>Обруч малый (диаметр 54)</p> <p>Массажные коврики</p> <p>Массажная дорожка</p> <p>Дорожка 20 см длинная</p> <p>Косички</p> <p>Мячи (разного размера)</p> <p>Маски для подвижных игр</p> <p>Зонт детский для подвижных игр</p> <p>Флажки</p>
--	---	--	---

Самостоятельная деятельность детей			
------------------------------------	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования,

экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, организованные инструктором по физической культуре, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, просмотру познавательных презентаций, оформлении художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом

работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются спортивные досуги, музыкальные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4.Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2. 5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников – это обеспечение сотрудничества Учреждения с семьями воспитанников.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- ✓ Открытость Учреждения для семьи
- ✓ Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и Учреждении
- ✓ Использование индивидуально-дифференцированного подхода к семье

- ✓ Использование различных форм сотрудничества с родителями (законными представителями)

Дошкольное учреждение постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей, проектирует условия для их удовлетворения. Родители постепенно становятся единомышленниками и профессиональными помощниками педагогов.

Основные задачи:

- ✓ Оказывать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития
- ✓ Вовлекать семьи воспитанников непосредственно в образовательную деятельность
- ✓ Создавать условия для психолого-педагогической поддержки семьи
- ✓ Повышать компетентность родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей
- ✓ Подготовить родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка дошкольного возраста в рамках его индивидуальной траектории развития

Основные направления и формы работы с семьей

№ п/п	Основные направления	Задачи	Основные формы работы
1	Информационно - аналитическое	Изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей (законных представителей); установление контакта с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.	Анкетирование Тестирование Опросы Беседы Почтовый ящик
2	Просветительское	Обогащение родителей (законных представителей) знаниями в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.	Общие и групповые родительские собрания Консультации Беседы Открытые просмотры образовательной деятельности Тренинги Мастер-классы Семинары- практикумы Утренние приветствия Совместное создание РППС
3	Наглядно-информационное	Опосредованное общение между педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам образования, развития и воспитания детей.	Информация родительских уголков Информационные стенды Знакомство родителей с нормативными документами Объявления Выпуск буклетов, памяток Реклама Папки-передвижки Фотовыставки Выпуск газет Выпуск статей в СМИ Сайт учреждения и педагогов

4	Практико-ориентированное	Формирование положительных детско-родительских отношений, создание условий для личностного роста.	Совместные праздники, развлечения, досуги Празднование дней рождения детей Семейные выставки Смотры-конкурсы Конференции Дни добрых дел Акции Заседания родительских клубов Семейные часы Тренинги Встречи-знакомства Совместная проектная деятельность
---	--------------------------	---	--

Социальный статус воспитанников МБДОУ детского сада № 4 средней группы

	Количество семей			Неполные				Много-детные	Мало-обеспеченные	Опекуны
	Всего	Полные	Неполные	Потеря кормильца	Одинокие матери	Разведенные	Другие			
2019-2020	23	21	2	-	-	-	-	3	2	-

Социальный паспорт семей воспитанников

	Общее кол-во родителей	По социальному статусу				По образованию			
		Интеллигенция/служащие	Рабочие	Бизнесмены	Безработные	Среднее	Средне-спец.	Высшее	Н/среднее
2019-2020	44	28	12	2	2	14	12	18	-

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности.

Основная **цель** взаимодействия МБДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания

Тема	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Привлечение родителей к участию в деятельности	Информационный стенд
<p>«1 сентября-День знаний. Школа. Книги»</p> <p>«Транспорт».</p> <p>«Свойства резины и металла».</p> <p>«Здравствуй, осень!»</p> <p>«Растения и ягоды».</p> <p>«Овощи фрукты».</p> <p>«Деревья».</p> <p>«Лес. Грибы».</p> <p>«Моя семья. Мой дом».</p>	<p>Индивидуальные консультации «О новом режиме группы».</p> <p>«Читайте детям чаще».</p> <p>Буклеты «Заповеди для родителей»</p> <p>«Учим ребенка вырезать ножницами».</p> <p>«Несколько советов родителям».</p> <p>Родительское собрание «Возрастные особенности детей среднего возраста и задачи на год»</p> <p>Консультация «Комнатные растения в вашем доме»(информация о мерах безопасности содержания дома комнатных растений).</p> <p>Подгрупповая консультация «Витамины в овощах и фруктах».</p> <p>Проведение акции «Угощаем друзей»(угощение с грядки).</p> <p>Круглый стол. «Подражание ребенку родителям».</p>	<p>Привлечение родителей к оформлению группы к учебному году.</p> <p>Помочь организовать выставку книг(сбор любимых книг ребенка).</p> <p>Помочь ребенку выучить загадку о транспорте.</p> <p>Пополнить лабораторию материалами из резины и металла.</p> <p>Помочь организовать выставку совместного творчества «Резина и металл в жизни человека».</p> <p>Сбор природного материала для поделок.</p> <p>Предложить нарисовать рисунок(совместно с ребенком) на тему «Осень, осень в гости просим» для изготовления альбома.</p> <p>Изготовление игры «Сложи картинку»(сбор иллюстраций).</p> <p>Организовать просмотр мультфильма «Мешок яблок».</p> <p>Помочь выучить загадку об овощах и фруктах.</p> <p>Совместное приготовление блюд из овощей фруктов(дома).</p> <p>Изготовление набора листьев для дидактической игры.</p> <p>Помочь ребенку выучить стихотворение о дереве.</p> <p>Принять участие в конкурсе «Дары осени».</p> <p>Изготовить макет дерева (семья Маврычевых).</p>	<p>Поздравление с днем Знаний-началом учебного года.</p> <p>Тема недели...</p> <p>Тема недели... Памятка для родителей о ПДД.</p> <p>Пополнить лабораторию материалами из резины и металла.</p> <p>Помочь организовать выставку совместного творчества «Резина и металл в жизни человека».</p> <p>Тема недели... «Возрастные особенности детей 4-5 лет».</p> <p>Поздравление с Днем дошкольного работника.</p> <p>Тема недели... Папка-передвижка «Полезьа комнатных растений».</p> <p>Тема недели... «Веселые овощи или чем занять ребенка дома».</p> <p>Тема недели... Это интересно</p> <p>Тема недели... Вы это знаете?</p>

<p>«Детский сад. Профессии сотрудников детского сада».</p>	<p>Консультация «Мудрые советы».</p>	<p>Участие в изготовлении страничек для альбома. Пополнение материалом лепбука «Грибы».</p>	<p>Тема недели... Поздравление с днем народного единства. Семейные заповеди.</p>
<p>Микрорайон «Калининский».</p>	<p>Консультация «Чтение художественной литературы в средней группе».</p>	<p>Предложить оформить страничку для альбома «Моя семья». Помочь ребенку выучить домашний адрес; рассказать о своей профессии(кем и где работаете, что делаете на работе). Участие в проекте.</p>	<p>Тема недели...</p>
<p>«Мой родной город».</p>	<p>«Правила, которые делают чтение вслух привлекательным».</p>	<p>Помочь выучить слова для инсценировки «Репка».</p>	<p>Тема недели... Тема недели...</p>
<p>« Мама в доме, что солнышко на небе».</p>	<p>«Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников».</p>	<p>Помочь выучить слова для инсценировки «Репка».</p>	<p>Тема недели... Поздравление с Днем матери</p>
<p>«Зима пришла»</p>	<p>«Роль семьи и духовно-нравственное воспитание».</p>	<p>Помочь изготовить макеты зданий микрорайона «Калининский»(школа, библиотека, аптека, почта, дом досуга, магазины..).</p>	<p>Тема недели... Поздравление с Днем матери</p>
<p>«Домашние животные».</p>	<p>«Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников».</p>	<p>Помочь выучить слова для инсценировки «Репка».</p>	<p>Тема недели... Поздравление с Днем матери</p>
<p>«Дикие животные».</p>	<p>«Любовь к труду воспитываем с детства».</p>	<p>Помочь запомнить название улицы, где живут.</p>	<p>Тема недели... Буклеты «Зимние опасности».</p>
<p>«Здравствуй, Новый год!».</p>	<p>Памятка «Не поступай со мною так».</p>	<p>Организовать экскурсию по родному городу(рассказать о достопримечательностях города, предложить посетить музей).</p>	<p>Тема недели... Папка-передвижка «Наблюдение за зимними явлениями природы во время прогулки».</p>
<p>«Птицы».</p>	<p>«Как помочь ребенку запомнить цифры в пределах 4».</p>	<p>Сбор фото для альбома. Помочь выучить стихи о г. Павлово для викторины.</p>	<p>Тема недели... «Болезнь кошачьей царапины».</p>
	<p>Памятка «Влияние телевидения на развитие детей».</p>	<p>Сбор фото для фотовыставки «Я и мамочка моя».</p>	<p>Тема недели... Семейный мониторинг по теме «Дикие животные».</p>
	<p>Консультация «Что можно рассказать ребенку о нашем городе».</p>	<p>Помочь ребенку выучить стихи.</p>	<p>Тема недели... Это интересно</p>
	<p>Рекомендации родителям по нравственному воспитанию.</p>	<p>Участие в спортивном празднике «Я и мамочка моя».</p>	<p>Тема недели... «Откуда пришла традиция елку наряжать».</p>
	<p>«Поговори со мною мама».</p>	<p>Помочь детям выучить стихи о зиме.</p>	
		<p>Принять участие в сборе открыток для коллекции на зимнюю тематику.</p>	
		<p>Просмотр слайдов видеofilmа «Природа зимой».</p>	

«Зимние забавы».	«Семья и семейные ценности».	Участие в фотовыставки «Домашние питомцы».	Тема недели...
«Я и здоровье».	«Добрые слова или обучаем ребенка вежливости».	Участие в проектной деятельности: создание книжки-малышки «Забавный случай».	Тема недели...
«Посуда».	«Всем, всем мамам посвящается» «День матери».	Помочь ребенку выучить загадку о диком животном.	Тема недели... Памятка для родителей
«Свойства предметов. Электроприборы».	Индивидуальные консультации «Как организовать с ребенком сезонные наблюдения в природе».	Изготовление макета «Зима в лесу».	Тема недели... Памятка для родителей
«Мы поздравляем наших пап!».	Круглый стол. «Проблемы во взаимоотношениях родителей и детей».	Разучивание с детьми стихов и ролей к празднику.	Тема недели... Знаете ли вы?
«Зима прошла».	Индивидуальные консультации по проекту.	Участие родителей в театрализованном представлении.	Тема недели... Знаете ли вы?
«8 марта-мамин день».	Групповая консультация «Соблюдение правил безопасности при встрече Нового года».	Помочь ребенку выучить загадку о птицах.	Тема недели... Тест для родителей «Что из чего?».
«Весна идет-весне дорогу».	Индивидуальные консультации по проекту.	Участие в изготовлении кормушек для птиц.	Тема недели... Поздравление мужчин с праздником 23 февраля.
«Одежда».	Сбор картинок для альбома со звуком «ж».	Сбор картинок для альбома со звуком «ж».	Тема недели... Поздравление мужчин с праздником 23 февраля.
«Неделя здоровья».	Участие в изготовлении лепбука.	Участие в выставке рисунков «Сказочная зима».	Тема недели... Поздравление мужчин с праздником 23 февраля.
	Групповая консультация «Соблюдение правил безопасности при встрече Нового года».	Пополнение центра изюм раскрасками по теме.	Тема недели... Поздравление мужчин с праздником 23 февраля.
	«Чем занять ребенка в праздники».	Участие в проектной деятельности.	Тема недели... Папка-передвижка «6 заблуждений родителей о зиме».
	Консультация «Как знакомить детей с птицами».	Помочь ребенку выучить загадки о частях тела, предметах личной гигиены, витаминах.	Тема недели... История возникновения праздника 8 марта
	Консультация по развитию фонематического слуха.	Участие в изготовлении лепбука.	Тема недели... Поздравление с праздником Масленица
	«Поможем птицам зимой».	Разучивание загадок о посуде.	Тема недели... Я хочу!
	Буклеты.	Сбор материала для оформления лепбука.	Тема недели... Я хочу!
	«Зимние забавы для всей семьи».	Участие родителей в конкурсе снежных построек.	Тема недели... Я хочу!
	«Зимние игры и развлечения».	Изготовление игры «Что было до...»	Тема недели... Я хочу!
	«Первая помощь при		

«Народная игрушка».	обморожении».	Сбор картинок для альбома «Материалы».	Тема недели... Бережем здоровье с детства Памятка для родителей
«Профессии».	Буклеты. «Бережем здоровье с детства».	Консультация «Как помочь ребенку подготовить сообщение».	Тема недели... «Дымковская игрушка»
«Земля-наш общий дом».	«Значение утренней гимнастики в физическом развитии ребенка».	Помочь ребенку оформить страничку для книги «Кому нужна зима».	Тема недели... «Дымковская игрушка»
«Мебель».	Консультация «Значение семейного досуга как средство укрепления здоровья детей».	Помочь ребенку выучить стихи к празднику. Продумать костюм к инсценировке.	Тема недели...
«Цветущая весна».	Консультация «Развитие фонематического слуха».	Участие в выставке рисунков совместного творчества.	Тема недели...
«Декада семьи».	Помочь ребенку выучить слова к инсценировке «Заюшкина избушка».	Изготовление декораций к инсценировке.	Тема недели... Это интересно...
«Насекомые».	Консультация «Насколько важен дневной сон для дошкольников».	Помочь изготовить деревянную лодочку для исследовательской деятельности.	Тема недели... Осторожно, клещи!
«Скоро лето!».	Консультация «Как помочь ребенку подготовить сообщение».	Найти и помочь ребенку выучить загадку об одежде.	Тема недели... Папка-передвижка «Тайна имени».
	Консультация «Опыты и эксперименты с детьми зимой».	Участие в изготовлении моделей одежды из фантиков.	Тема недели... «Здоровье от пчелы».
	«Поговори со мною мама».	Помощь в обновлении раздаточного материала по математике.	Тема недели...
	«10 заповедей для мам».	Изготовление шапочек для инсценировки.	Тема недели...
	«8 марта-праздник мам».	Подбор атрибутов, костюмов ко дню смеха(ободки, носики, бантики).	Тема недели...
	Консультация «Воспитание добротой».	Участие в изготовлении альбома(сбор картинок) «Дымковские игрушки».	Тема недели...
	Консультация «Весна идет-весне дорогу».	Участие в выставке рисунков совместного творчества «Кем я хочу стать».	Тема недели...
	«Чем занять ребенка на прогулке весной?»	Найти и помочь ребенку выучить загадку о профессии.	Тема недели...

	<p>Консультация «Одежда в разные сезоны».</p> <p>Консультация по развитию фонематического слуха.</p> <p>Консультация «Значение семейного досуга как средство укрепления здоровья детей».</p> <p>Буклеты.</p> <p>Изготовление родительской газеты «Спорт...»(семья Степановых).</p> <p>Консультация по математике «Количественный и порядковый счет».</p> <p>Консультация «Художественно-эстетическое воспитание в семье».</p> <p>«Как родители могут руководить творчеством».</p> <p>«Роль фольклора в развитии ребенка».</p> <p>Консультация «Как утихомирить разбушевавшегося малыша(20 способов)».</p> <p>«Как рассказать ребенку о своей профессии»</p> <p>«Ребенок и природа» Буклет</p> <p>Консультация «Как помочь ребенку запомнить цифры» «Как подобрать мебель нужного размера».</p>	<p>Помощь в изготовлении игр по социально-нравственному развитию.</p> <p>Помочь ребенку выучить стихотворение к празднику.</p> <p>Помощь в изготовлении картотеки мирилок.</p> <p>Участие в изготовлении лепбука(раскраски, загадки, разрезные картинки, дидактические игры).</p> <p>Найти и помочь выучить загадку о мебели.</p> <p>Помочь ребенку выучить стихи о доброте для развлечения.</p> <p>Разучивание стихов о цветах(комнатных, садовых, полевых).</p> <p>Участие в семейном вечере.</p> <p>Изготовление и оформление газет «Наша дружная семья».</p> <p>Помочь подготовить сообщение о своей семье.</p> <p>«Первая помощь при укусе насекомых».</p> <p>Консультация на тему «Как вести себя при встрече с насекомыми».</p> <p>Сбор природного материала для изготовления макета «Лето в гости к нам идет».</p>	
--	--	---	--

	<p>Консультация «Весна шагает по планете»(наблюдение в природе).</p> <p>Консультация «Духовно-нравственное воспитание».</p> <p>«Первая помощь при укусе насекомых».</p> <p>Консультация на тему «Как вести себя при встрече с насекомыми».</p> <p>Консультация «Профилактика детского травматизма в весенне-летний период»(правила катания на велосипеде, самокате, игры с мячом).</p> <p>Буклеты.</p>		
--	--	--	--

Система взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников.

<i>Участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> -Анкетирование - Социологический опрос
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> -помощь в создании предметно-развивающей среды;
В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе Совета Учреждения
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, рубрика «Из жизни группы», -памятки; -буклеты; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск альбома для родителей «Спасательный круг»;

<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Неделя здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности
--	---

<i>Досуговые формы</i>	
<p>Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми</p>	
<p><i>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</i></p>	<p>Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса</p>
<p><i>Выставки работ родителей и детей</i></p>	<p>Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей</p>
<i>Наглядно-информационные формы</i>	
<p>Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя</p>	
<p><i>Информационно-ознакомительные</i></p>	<p>Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через <i>сайт МБДОУ в сети Интернет, публикации СМИ,</i></p>
<p><i>Информационно-просветительские</i></p>	<p>Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через <i>информационные стенды; фотографии, выставки детских работ, папки-передвижки</i></p>

План взаимодействия с родителями.

Тема	Психолого – педагогическое просвещение родителей	Привлечение родителей к участию в деятельности	Информационный стенд
«Здравсвуй, детский сад»	Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 3-4 лет. Задачи воспитания и обучения на год»	Участие в фотовыставке: «Как я провел лето», «Праздники и развлечения летом»	«О важности соблюдения режима дня», «Советы доктора в осеннее время»
«Наша группа. Игрушки»	Консультация: «Какие игрушки надо приобретать детям в этом возрасте»	Участие в выставке: «Моя любимая игрушка»	«Возрастные особенности детей 4-го года жизни»
«Друзья»	Индивидуальная консультация «Несколько советов родителям».	Участие в сборе фото для альбома: «Наша дружная семья»	«Игра-не забава», «Кризис 3 лет»
«Осень в гости к нам пришла»	Консультация: «Одежда и обувь в детском саду»	Участие родителей в создании альбома: «Наша дружная семья»	«Как подобрать обувь ребенку», «Как одевать ребенка осенью»
«Комнатные растения».	Консультация: «Заучивание стихов об осени дома»	Принять участие в создании гербария из листьев клена, березы, рябины.	Прививка от гриппа «Да», «Нет»
«Овощи фрукты».	Подгрупповая консультация «Витамины в овощах и фруктах».	Помочь выучить загадку об овощах и фруктах.	«Выходной с малышом. Последовательность одевания»

«Грибы»	Индивид. консультация с мамой Кирилла Б. «Как заниматься с ребенком дома»	Помощь в изготовлении корзины из картона, подбор картинок: грибы.	«10 правил воспитания ребенка»
«Деревья»	Беседа с родителями Артема: «Как делиться игрушками?»	Изготовление осенних листочков для танца.	«Одежда детей в группе»
«Образ Я, элементарные представления о человеке»	Консультация «Влияние семьи на развитие ребенка»	Изготовление игры по теме: кубик настроения.	«Роль семьи в воспитании ребенка»
«Моя семья»	«Культура поведения детей 3-4 лет»	Изготовление альбома: «Моя семья»	«Здоровый образ жизни»
«Мой дом»	Родительское собрание: «Развитие мелкой моторики»	Принести фото своего дома для альбома: «Мой город».	Детский уголок в квартире.
«Мой родной город».	Памятка для родителей: «Правила поведения на остановке»	Целевая прогулка с детьми по улицам города с родителями.	«Прячьте лекарства от детей»
«Безопасность»	Памятка: «Причины детского	Целевая прогулка с детьми к светофору с	Фотовыставка: Я и моя мама»

поведения зимой»	травматизма»	родителями.	
«Зима»	«Консультация: «Как сделать прогулку интересной и содержательной?»	Предложить слепить фигурки из снега.	«Советы доктора в зимнее время»
«Домашние питомцы».	Консультация «Учим детей самостоятельности»	Принести фото с домашними питомцами	Фотовыставка: «Домашние любимцы»
«Дикие животные и их питомцы»	Консультация «Учимся правильно заучивать стихи»	Поручение семье Мартьяновых сделать макет зимнего леса»	«Ребенок взял в руки карандаш»
«Здравствуй, Новый год!».	Консультация «Как можно сделать новогодний праздник содержательным и запоминающимся»	Участие в конкурсе: «Новогодние игрушки»	«Игры с детьми в зимние каникулы»
«Птицы».	Беседа: «Если часто болеют дети»	Изготовление кормушки для птиц.	«Чтобы прогулка была интересной»
«Зимние игры».	Беседа: «Если у нашего ребенка речевые трудности»	Подбор картинок с детскими зимними развлечениями.	«О чем можно беседовать с ребенком по дороге в детский

«Будем здоровы».	Консультация: «О безопасном поведении ребенка зимой»	Привлечение родителям к постройке горки на участке.	сад» «Здоровый образ жизни»
«Посуда».	Консультация: «Режим дня и его значение в жизни ребенка»	Участие в конкурсе: «Зимние постройки»	«Как правильно кататься на санках»
«Свойства предметов. Электроприборы».	Консультация «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»	Принести фото пап для фотовыставки.	«Зимние забавы», «Как правильно одевать ребенка зимой»
«Как стать защитником Родины»	Консультация «Дружеские отношения взрослых и детей – основа воспитания положительных черт характера»	Сбор иллюстраций с военной техникой.	Памятка для родителей «Что нельзя приносить в детский сад»
«Зима прошла».	Консультация: «Бережное отношение ребенка к книге»	Участие в конкурсе изготовления военной техники из бросового материала.	Поздравление мужчин с праздником 23 февраля.
«8 марта-мамин день».	Беседа: «Правила поведения на детском утреннике»	Сбор фото для фотовыставки: «Вот какая мама»	История возникновения праздника 8 марта Поздравление с праздником

«Пришла весна»	Беседа с мамами Кирилла З. и Даши о поведении в группе, необходимости делиться с товарищем игрушками.	Сбор иллюстраций о весне.	«Что должно быть у ребенка в шкафчике?»
«Одежда».	Консультация: «Последовательность одевания и раздевания»	Изготовление дидактической игры: «Одень куклу»	«Как одевать ребенка в помещении и на улице»
«Головные уборы»	Родительское собрание: «Театр и дети»	Сбор картинок одежды для изготовления альбома.	Тема недели... Это интересно...
«Здоровье».	Консультация «Рациональное питание»	Изготовление звуковых варежек для театра.	Памятка о здоровом образе жизни.
«Народная игрушка».	Консультация «О традициях русской народной культуры»	Помочь в оформлении альбома: «Народная игрушка»	«Роль семьи в приобщении к русской культуре»
«Профессии».	Консультация «Как рассказать ребенку о своей профессии»	Сбор картинок о профессиях.	Чтение вместе с детьми.
«Вода»	Рекомендации родителям:	Сбор иллюстраций для альбома: «Вода и	«О пользе воды»

	«Экспериментируем с водой»	мы»	
«Мебель».	Беседа с мамой Никиты Ш. о знании цветов.	Сбор иллюстраций о мебели для альбома «Мебель»	«Мебель – что это такое?»
«Цветущая весна».	Консультация «Правила гигиены для детей», «Учим ребенка беречь природу»	Разучивание стихов о цветах(комнатных, садовых, полевых). Выращивание рассады цветов для участка.	«Правила дорожного движения»
«Декада семьи».	Консультация «Духовно-нравственное воспитание. Влияние семьи на развитие ребенка».	Посадка цветов на клумбах.	«Выходной вместе с ребенком Роль семьи в воспитании ребенка»
«Насекомые».	Консультация на тему «Как вести себя при встрече с насекомыми», «Выбираем правильную обувь, головной убор»	Сбор картинок с насекомыми для альбома «Насекомые»	«Осторожно, клещи»
«Лето»	Консультация «Научим себя правильно вести на природе»	Просьба принести песок в песочницу.	«Предупредить несчастный случай». «Летние забавы».

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Взаимодействие МБДОУ детского сада № 4 г. Павлово с социумом помогает решать поставленные в Программе образовательные задачи.

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы
Детская библиотека ул. Чапаева	Приобщение детей к культуре чтения и к проведению традиционных праздников	Использование передвижного фонда библиотеки. Организация КВН, викторин и бесед о книгах и писателях Совместное проведение праздников
МБОУСОШ № 3 г. Павлово	Обеспечение преемственности в обучении и воспитании	Экскурсии в школу (в класс, в компьютерный класс, в библиотеку, спортивный зал) Знакомство с учителями. Совместные мероприятия. Посещение детьми уроков. Посещение учителей ОД и родительских собраний в МБДОУ
Детская музыкальная школа г. Павлово	Задачи музыкально-эстетического воспитания.	Просмотр концертов, беседы о музыкальных инструментах и произведениях
МБДОУ детские сады №6, 8, 20 г. Павлово	Обеспечение взаимодействия учреждений дошкольного образования	Организация совместных мероприятий (спектакли, концерты, соревнования)
Детская поликлиника ул. Чапаева	Обеспечение решения задач оздоровления и профилактики заболеваемости воспитанников	Профилактические осмотры детей, выступление специалистов на родительских собраниях, экскурсии, встречи с медицинскими работниками
ЗАО «Инструмент-Ренд» ООО НПО «Мехинструмент»	Обогащение представлений детей о предприятиях своей малой Родины	Экскурсии (в том числе виртуальные), встреча с работниками предприятий
ФОК «Звезда»	Задачи физического развития	Экскурсии, выступления специалистов на родительских собраниях и конференциях, организация совместных спортивных мероприятий

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Учреждение обеспечивает необходимые материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные в Программе цели и выполнить задачи.

Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям ФГОС ДО, нормам СанПиН 2.4.1.3049-13

Учреждение функционирует в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, с центральным отоплением, водой, канализацией, сантехническим оборудованием в удовлетворительном состоянии.

В состав групповой ячейки младшей группы входит: игровая, приемная, туалетная. Групповая ячейка оборудована ростовой мебелью в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, оснащены всеми необходимыми оборудованием, пособиями и атрибутами для организации всех видов детской деятельности во всех пяти образовательных областях.

Помещения	Центры
Виды деятельности	
Игровая Трудовая деятельность Коммуникативная Чтение х/литературы . Познавательная - исследовательская Изобразительная Конструктивно-модельная Музыкальная Двигательная	<p>1. Социально-коммуникативное развитие: - «Центр игры» - «Центр безопасности» - «Центр дежурства» - «Уголок уединения»</p> <p>2. Речевое развитие: - «Центр книги»</p> <p>3. Познавательное развитие: - «Центр познания» - «Центр математики» - «Центр экспериментирования» - «Центр природы»</p> <p>4. Художественно-эстетическое развитие: - «Центр творчества» - «Центр музыки» - «Центр театра» - «Центр конструирования»</p> <p>5. Физическое развитие: - «Центр двигательной активности» - «Центр здоровья»</p>
Помещения	Мебель, оборудование
<i>Приемная</i> Информационно-просветительская работа	Информационный уголок для родителей , выставки детского творчества, стенд для родителей.

3.2 Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Средняя группа (4-5 лет)	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» – М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Средняя группа – М.Мозаика-синтез, 2017г.</p> <p>Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Средняя группа, М.Мозаика-синтез, 2017г.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2016г.</p>

	<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2017г</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2016г</p> <p>Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет», М. Мозаика-синтез 2016г</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Средняя группа (4-5 лет)	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа М. М.Мозаика-синтез 2016г</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» М.Мозаика-синтез, 2016г. Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М.Мозаика-синтез, 2017г.</p> <p>Е.Е.Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. М.Мозаика-синтез, 2015г.</p> <p>Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
Средняя группа (4-5 лет)	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа. М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Средняя группа. 4-5 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>Хрестоматия для средней группы. Составитель Юдаева М.В. ООО «Самовар-книги»</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Средняя группа (4-5 лет)	<p>Т.С. Комарова М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г</p> <p>Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>О.Я. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>«Народное искусство детям» / под ред. Т.С.Комаровой. 3-7 лет. М.Мозаика-синтез, 2016г</p>

	<p>М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа М.Мозаика-синтез, 2014г.</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа М.Мозаика-синтез, 2017г</p> <p>М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
Средняя группа (4-5 лет)	<p>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы упражнений для детей» М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г</p>

Обеспеченность средствами обучения

Средняя группа (от 4 до 5 лет)
<p>Тематические альбомы</p> <p>Картинки, иллюстрации, фото по темам</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатный материал по темам</p> <p>Куклы</p> <p>Телефон</p> <p>Игрушки и украшения для девочек и мальчиков</p> <p>Игрушки для театра</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых и подвижных игр</p> <p>Наборы деревянных конструкторов</p> <p>Мелкие игрушки для обыгрывания построек</p> <p>Элементы костюмов для драматизации</p> <p>Деревянная и глиняная посуда</p>

Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр сюжетно-ролевой игры</p> <p>Грузовой автомобиль крупный (пластмассовый)</p> <p>Мелкие игрушечные автомобили</p> <p>Набор инструментов (молотки, пилы, отвёртки)</p>

Куклы крупные(35-50см)
Куклы средние (25-35)
Кукольный стол
Кукольный стул
Кукольная кровать
Набор кукольной одежды
Набор кукольных постельных принадлежностей
Набор медицинских принадлежностей-
Набор парикмахера
Набор печаток
Набор продуктов для магазина
Набор разрезных овощей и фруктов с ножами разделочной доской
Набор солдатиков
Набор машинок разного назначения
Набор муляжей овощей и фруктов
Набор мягких модулей
Набор объемных тел : (кубы ,цилиндры ,бруски ,шары , диски)
Набор для уборки с тележкой
Набор знаков дорожного движения
Набор овощей и фруктов (муляжи)
Кондитерские изделия (резиновые)
Комплект постельных принадлежностей для кукол
Гладильная доска (детская)
Утюг (детский)
Кукольный диванчик
Кухонная плита
Лодка среднего размера
Магнитная доска
Модуль основа для игры « Парикмахерская»
Ширма для игры « Поликлиника»
Фартук (для кухни)
Кукольные коляски
Набор чайной посуды (крупной)
Набор кухонной посуды (крупной)
Телефон (детский)
Набор инструментов для ремонтных работ
Набор карточек с изображением дорожного движения
Одежда для СРИ (халат белый)
Одежда для СРИ (халат цветной)
Чековая касса игровая
Бинокль
Подъемный кран(крупного размера)
Пожарная машина(среднего размера)
Разрезные картинки
Резиновые игрушки (звери, куклы)
Элементы костюма для ряжения
Центр социально-нравственного развития
Набор картинок «Что такое хорошо и что такое плохо»
Набор картинок «Наши чувства и эмоции»
Альбом «Моя семья»
Альбом « Мы растем»
Д.и « Что такое хорошо и что такое плохо?»
Д.и « Наши чувства».
Д.и « Найди друзей»
Коврик « примирения» с массажной поверхностью
Центр безопасности
Комплект транспортных средств к напольному коврику « Дорожное движение»
Д/игры по безопасности
Д.и « Выбери правила безопасного поведения на природе»

	<p>Альбом со стихами « Правила поведения на природе» Многоразовые наклейки « Мой дом» – Развивающий плакат с наклейками (транспорт) Развивающий плакат с наклейками (предметы обихода) Развивающая игра « Умный светофор»- Развивающая игра «Знаю все профессии» Развивающая игра « Будь активным и здоровым» Центр уединения (мобильный) Альбом «Моя семья» Альбом «Мы такие разные» «Мирилка»</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Центр развивающих и настольных игр Шнуровка (огород , комната , матрешка) Пирамидки(3-5 элементов) Пирамидки(5-7 элементов) Пирамидка(6-7 элементов) Матрешки мелкие Матрешка(5 элемента) Игрушки-забавы (клюющие курочки) Мозаика (цветная, крупная) Лото «Найди правильно листок» Учебно-игровое пособие « Логические блоки Дьенеша» Цветные счетные палочки Кюизенера Д.и « Давай вместе изучать цифры» Центр природы и экспериментирования Комнатные растения Предметы ухода за растениями Клеёночные фартуки Календарь природы Дневник наблюдения за погодой Набор для экспериментирования с водой: ёмкости 2-3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания – черпаки – сачки Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, ёмкости разного размера, предметы – орудия совочки, лопатки. Энциклопедия «Животные» Развивающий плакат с наклейками (животные с детёнышами) Фигурки домашний животных Набор картинок птицы Набор картинок овощи, фрукты Набор картинок « Ягоды» Альбом « Загадки про фрукты и ягоды» Пальчиковые игры по теме « Овощи» Д.и « Распредели овощи и фрукты по корзинкам» Картинки работников сельскохозяйственных работ Разрезные картинки « Скажи и расскажи» Серии из 4-6 картинок : части суток(деятельность людей ближайшего окружения) Коллекция растений (гербарий) Набор фигурок животных леса с реалистическим изображением и пропорциями Набор фигурок животных Африки с реалистическим изображением и пропорциями Развивающая игра «Четыре сезона» Лепбуки Лото овощное</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Речевой центр Д/и «Чей малыш?» Д/и «Большие и маленькие» » Набор пазлов Набор пальчиковых кукол</p>

	<p>Д/и «Парные картинки»(овощи и фрукты) Д/и «Разрезные картинки» Д/и «Один - много» Д/и «Большой – маленький» Д/и «Одень куклу » Домино « Домашние любимцы» Д/и «Дикие животные» Д/и «Ковролиновый конструктор » Альбом « Профессии» Альбом «Овощи» Альбом» Фрукты» Д/и « Времена года»» Д/и «Кто что делает?» Набор игрушек « Домашние животные» Набор игрушек «Дикие животные» Набор игрушек « Животные жарких стран» Д.и « Сложи и расскажи» Д.и. « Животные осенью» Д.и. « Найди предмет его тень» Д.и « Расскажи о признаках осени» Д.и « Сложи и расскажи» Д.и « Составь рассказ по картинкам» Русские народные песенки Центр книги Детские книги Детские журналы Энциклопедии</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Центр творчества Набор цветных карандашей (6 цветов) Гуашь (6 цветов) Круглые кисти (№ 4) Непроливайка Салфетка для осушения кисти Бумага для рисования Пластилин Доски, 20/15 Салфетка из ткани, для вытирания рук во время лепки Мольберт Мелки Центр театра и музыки Театр «Репка» (фланелеграф) Театр «Колобок» Пальчиковый театр Сказка на фланелеграфе: « Колобок» , «Кот , петух и лиса» , « Заюшкина избушка» Деревянные модели сказки «Теремок», « Волк и семеро козлят». Деревянные модели сказки « Колобок» Шапочки для инсценировок Костюм(цыплёнок) Погремушки Металлофон Гармошка Бубен Дудочка Колокольчик Деревянные ложки Платочки Ленточки (разноцветные) Центр конструирования</p>

	Пластмассовый конструктор ЛЕГО , содержащие геометрические фигуры: кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов Конструктор крупный Деревянный конструктор Конструктор пластмассовый Схемы построек Строительный материал Игрушки для обыгрывания
Физическое развитие	Центр двигательной активности и здоровья Бубен Мешочки с песком Шнур длинный Кегли Кольцеброс Набор кеглей с мячом Обруч малый Шарик пластмассовый Мяч резиновый (диаметр 10-15) Обруч малый (диаметр 54) Массажные коврики Массажная дорожка Дорожка 20 см длинная Косички Мячи (разного размера) Маски для подвижных игр Зонт детский для подвижных игр Флажки Тематические альбомы

3.3 Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В Программе приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня в соответствии с действующими СанПиН.

Режим работы МБДОУ Уставом образовательного учреждения

- ✓ рабочая неделя – пятидневная;
- ✓ продолжительность работы учреждения – 10,5 часов;
- ✓ ежедневный график работы – 6.30 – 17.00.

Режим МБДОУ продиктован требованиями здоровьесбережения и составлен с учетом рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 (ред. от 27.08.2015г) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих **правил**:

- ✓ Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- ✓ Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- ✓ Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- ✓ Формирование культурно-гигиенических навыков.
- ✓ Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- ✓ Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- ✓ Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Распределение сна и бодрствования

- Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5 – 6 часов.
- Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 – 4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.
- Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.
- При организации режима пребывания детей более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3 – 4 часа и дневной сон;
- Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часа, из которых 2 – 2,5 часа отводится на дневной сон.
- На самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

Организация образовательной деятельности

- Максимальная продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5-ти лет составляет 20 минут.
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе составляет 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- ✓ Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмическая гимнастика.

Организация двигательной активности

- ✓ Формами двигательной деятельности детей в учреждении являются утренняя гимнастика, занятия физической культурой, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.
- Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в средней группе – 20 мин.
- Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Дошкольный возраст

Примерный распорядок дня (холодный период)

Режимные процессы	<i>Средняя от 4 до 5 лет</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Четкое определение времени ➤ Гибкость режима 	10,5 часов
<u>Дома:</u>	6.00 - 7.00

➤ Подъем, утренний туалет	
<u>В дошкольном учреждении:</u>	6.30 – 8.00
• Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	
• Утренняя гимнастика	7.50 – 7.58
• Подготовка к завтраку, завтрак	7.58 – 8.28
• Игры, самостоятельная деятельность	8.28 – 9.00
• ОД	1. 9.00 – 9.20 2. 9.30 – 9.50
➤ Второй завтрак	9.50 – 10.00
➤ Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.00-12.10
➤ Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.25
• Обед	12.25-12.50
• Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
➤ Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.25
• Полдник	15.25-15.45
• Самостоятельная деятельность, игры	15.45-16.00
• НОД	-
➤ Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-17.00
<u>Дома:</u>	17.00-18.30
➤ Прогулка, возвращение с прогулки	
• Подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00
• Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.40
• Ночной сон	20.40-6.00

Примерный распорядок дня (теплый период)

Режимные процессы	Средняя от 4 до 5 лет
• Четкое определение времени	
➤ Гибкость режима	10,5 часов
<u>Дома:</u>	6.00 - 7.00
➤ Подъем, утренний туалет	
<u>В дошкольном учреждении:</u>	6.30 – 8.00
• Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	
• Утренняя гимнастика	8.00 – 8.08
• Подготовка к завтраку, завтрак	8.08 – 8.38
• Игры, самостоятельная деятельность	8.38 – 9.00
➤ Второй завтрак	9.00 – 9.10
➤ Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.10-11.40
➤ Питьевой режим	10.20
➤ Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-12.05
• Обед	12.05-12.30
• Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
➤ Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.25
• Полдник	15.25-15.45
➤ Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.45-17.00
<u>Дома:</u>	17.00-18.30

➤ Прогулка, возвращение с прогулки	
• Подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00
• Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.40
• Ночной сон	20.40-6.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Задачи по организации досуга детей для каждой возрастной группы, отражены в разделе «Культурно-досуговая деятельность» в «*От рождения до школы*» *Примерной основной образовательной программе дошкольного образования под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой*

Добрыми традициями дошкольного образовательного учреждения стали праздники:

- «День дошкольного работника»
- «Осенние развлечения»
- «День матери»
- «Новогодние праздники»
- «День рождения детского сада»
- «День защитника Отечества»
- «8 Марта - женский праздник»
- «Масленица»
- «Весна пришла!»
- «День защиты детей»

Традиционные события и мероприятия в детском саду:
 тематические и спортивные праздники и развлечения;
 театральные постановки с участием детей и родителей;
 театральные постановки с участием сотрудников;
 тематические выставки семейного творчества;
 творческие семейные конкурсы и акции

3.5. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ строится в соответствии с ФГОС ДО :

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Основные принципы организации среды:

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда достаточно насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В средней группе в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагоги каждый раз обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров»), оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. д.)

Развивающая предметно-пространственная среда достаточно насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

3.6 Календарно – тематическое планирование

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы.

Месяц / группа		<i>Средняя группа (4-5 лет) Темы</i>
Сентябрь	1 неделя	1 сентября – День знаний. Школа. Книги
	2 неделя	Осень. Овощи и фрукты.

	3 неделя	Безопасность в природе. Профессия лесника
	4 неделя	Осень. Растения леса: ягоды, грибы.
Октябрь	1 неделя	Золотая осень
	2 неделя	Моя семья. Мой дом.
	3 неделя	Мы растем
	4 неделя	Труд близких взрослых
Ноябрь	1 неделя	Мой город. Виды транспорта
	2 неделя	Правила дорожного движения
	3 неделя	Мой город
	4 неделя	Мы мамыны помощники
Декабрь	1 неделя	Зима пришла
	2 неделя	Домашние животные
	3 неделя	Дикие животные
	4 неделя	Здравствуй, Новый год
Январь	1 неделя	Каникулы
	2 неделя	Птицы
	3 неделя	Зимние забавы
	4 неделя	Я и здоровье
Февраль	1 неделя	Посуда
	2 неделя	Свойства предметов Электроприборы.
	3 неделя	Мы поздравляем наших пап!
	4 неделя	Зима прошла
Март	1 неделя	8 Марта – мамин день
	2 неделя	Весна идёт – весне дорогу
	3 неделя	Одежда
	4 неделя	Неделя здоровья
Апрель	1 неделя	Народная игрушка
	2 неделя	Профессии
	3 неделя	Земля – наш общий дом

	4неделя	Мебель
Май	1 неделя	Цветущая весна
	2 неделя	Декада семьи
	3 неделя	Весна в лесу
	4 неделя	Скоро лето