

Принята на заседании  
педагогического совета:  
протокол № 1 от 27.08.2019г

Утверждена  
приказом заведующего МБДОУ  
детского сада № 4 г. Павлово  
от 27.08.2019 № 41



Перечкина И.Р.

**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
в старшей группе (5-6 лет)  
МБДОУ детского сада №4  
г. Павлово**

**Авторы-разработчики:  
воспитатель группы: Радионова Т.А.  
сменный воспитатель: Карасева Ю.В.**

г. Павлово, 2019 год

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
Обязательная часть		
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи программы	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования	
1.1.3	Значимые для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики	
1.2	Планируемые результаты	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Обязательная часть		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	
2.1.1	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	
2.1.3	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	
2.1.4	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.7	Иные характеристики содержания образовательной программы дошкольного образования	
2.7.1	Взаимодействие МБДОУ с социумом	
2.7.2	Режим двигательной активности	
2.7.3	Система закаливающих мероприятий	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
Обязательная часть		
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Обеспеченность средствами обучения	
3.4	Программно-методическое обеспечение	
3.5	Распорядок и /или режим дня	
3.6	Календарный учебный график	
3.7	Учебный план	
3.8	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.9	Примерное комплексно-тематическое планирование	

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Обязательная часть

#### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада №4 г. Павлово (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Устав МБДОУ детского сада №4 г. Павлово

Обязательная часть Программы разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с использованием парциальной программы Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160с. (Дорогою добра).

Разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ детского сада №4 г. Павлово

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми в возрасте от 1 года до 7 лет.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ детском саду №4 г. Павлово

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МБДОУ;
- образовательного запроса родителей;

#### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе,

формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы реализуются через решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- развитие личностной культуры ребёнка, как гражданина правового, демократического государства, способного к социализации в условиях гражданского общества, уважающего права и свободы личности, индивидуальные особенности воспитанников организации, проявляющего национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к истории и культуре своего народа, языкам, традициям и культуре других народов, трудовой деятельности, толерантность к духовному мнению;
- развитие таких личностных качеств воспитанников, как активность, инициативность, произвольность, самостоятельность и ответственность – важных предпосылок к формированию учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной Программы дошкольного образования

Программа разработана на основе принципов:

развивающей функции образования, обеспечивающей становление личности ребенка и ориентирующей педагога на его индивидуальные особенности (В.В.Давыдов, В.А.Петровский);

гуманно-личностного отношения к ребенку, направленное на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств на каждом этапе дошкольного детства (Е.А.Флерина, Н.П.Сакулина, Н.А.Ветлугина); игровая деятельность-ведущая в дошкольном детстве (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин);

ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский);

реализация деятельностного подхода — это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля).

реализация принципа культуросообразности обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

партнерство с семьей;

возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Более подробно принципы раскрыты в комплексной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» ( стр. 11 – 13).

<b>ФИО ребёнка</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Группа здоровья</b>
Башмурова Виктория	3.01.2014	II
Белова Ксения	13.08.14	I
Беляков Лев	20.09.14	II
Вощенкова Алина	30.04.14	I
Горелова Елизавета	05.02.14	II
Ершов Матвей	11.06.14	I
Комаров Юрий	14.05.14	I
Лазарева Ульяна	16.06.14	I
Лизякин Кирилл	01.12.14	II
Митрофанов Прохор	11/12.13	II
Мудрый Егор	20.02.14	II
Немчинов Антон	19.07.14	I
Николаева Анна	18.07.14	II
Попков Алексей	07.08.14	II
Рябова Анна	18.07.14	II
Скоков Алексей	14.06.14	I
Усачева Маргарита	17.01.14	I
Ханина Ксения	09.11.14	II
Чеснокова Анастасия	24.11.14	I
Шкенева Елизавета	24.04.14	II
Шустова Дарья	14.11.14	I
Шурыгин Владислав	05.06.14	II

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Чебурашка» г.Павлово  
Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ детский сад №4 г.Павлово  
Юридический адрес: 606108, Нижегородская область, Павловский район, г.Павлово, улица Чапаева, дом № 46.

Учредитель Администрация Павловского муниципального района Нижегородской области  
МБДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие; присмотр, уход за детьми.

Программа предусмотрена для получения дошкольного образования детьми в группах общеразвивающей направленности и разновозрастных по составу воспитанников.

В детском саду функционируют 6 групп по 1-ой каждого возрастного периода: от 1 года до 2 лет, от 2 до 3 лет, от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Длительность пребывания детей в группах - 10, 5 часов

Предназначение МБДОУ детского сада №4 г.Павлово - предоставление равных стартовых возможностей для развития детей.

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Ближайшее окружение Учреждения ( учреждения социума):

МБДОУ детский сад №6 г.Павлово  
 МБДОУ детский сад №8 г.Павлово  
 МБДОУ детский сад №20 г.Павлово  
 Детская библиотека ул. Чапаева  
 МБОУ СОШ №3 г.Павлово  
 Детская музыкальная школа  
 ООО НПО «Мехинструмент»  
 ЗАО «Инструм-Ренд»  
 Детская поликлиника ул. Чапаева  
 ФОК «Звезда»

Возрастные особенности детей от пяти до шести лет – стр. 250-252 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

## 1.2. Планируемые результаты освоения детьми Образовательной Программы дошкольного образования по возрастам и образовательным областям

Планируемые результаты освоения Программы детьми старшей группы (от 5 до 6 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Проявляются дружеские взаимоотношения; привычка сообщать, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; самостоятельно находить общие интересные занятия.
	Появляется уважительное отношение к окружающим, желание заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
	Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников. Выражает свое отношение к окружающему, самостоятельно находят для этого различные речевые средства.
	Знает правила поведения в общественных местах; обязанности в группе детского сада, дома
	Использует в активной речи вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.), фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).
	Знает значение родного языка в формировании основ нравственности.
2. Ребенок в семье и сообществе	Образ Я.
	Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.).
	Уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола.
	Семья.
	Имеет представления о семье и ее истории, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
	Детский сад. Проявляет интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живет, участку детского сада и др. Обращает внимание на своеобразие оформления разных помещений.

	<p>Дает оценку оформлению помещений и изменениям в оформлении.</p> <p>Поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее произведениями искусства, рисунками. Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.</p> <p>Участвует в совместной проектной деятельности.</p>
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Воспитание культурно – гигиенических навыков.
	Следит за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.
	Замечает и самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
	Умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
	Самообслуживание.
	Быстро, аккуратно одевается и раздевается, соблюдают порядок в своем шкафу (раскладывают одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
	Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру.
	Общественно – полезный труд
	Выполняет посильные трудовые поручения, участвуют в совместной трудовой деятельности
	Проявляют творчество и инициативу, оценивают результаты работы, проявляет предпосылки учебной деятельности, выполняют обязанности дежурных
	Труд в природе.
	Выполняет различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.)
	С удовольствием помогает взрослым в труде в природе
	Уважение к труду взрослых
Имеет представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости	
4. Формирование основ безопасности	Безопасное поведение в природе.
	Знает основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
	Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
	Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
	Безопасность на дорогах
	Знает правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов.
	Знаком с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
	Безопасность собственной жизнедеятельности.

	Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года; об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.) и правилах безопасного пользования бытовыми предметами.
	Знает элементарные правила поведения во время пожара.
	Может называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
5. Развитие игровой деятельности	Подвижные игры
	Самостоятельно может организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования
	Знает народные игры и умеет в них играть
	Проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками
	Сюжетно – ролевые игры
	Возникает желание организовывать сюжетно – ролевые игры на основе полученных знаний, согласовывать тему, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий
	Умеет согласовывать свои действия с действиями партнеров
	Умеет коллективно возводить постройки, для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное
	Театрализованные игры.
	Проявляет интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия
	Проявляет интерес к сложному игровому материалу за счет постановки перед детьми более перспективных художественных задач.
	Высказывает свое мнение по поводу подготовки к игре.
	Может с помощью взрослого создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов.
	Может выстраивать линию поведения в роли, импровизирует.
	Проявляет творческие артистические качества через различные театрализованные представления.
	Может выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.
	Дидактические игры.
	Проявляет желание играть в игры, объединяясь в подгруппы, выполняет правила игры.
	Развита память, внимание, сенсорные способности.
	Умеет сравнивать предметы, объединять, составлять из части целое, определять изменения.
Проявляет дружелюбие, дисциплинированность, культуру честного соперничества в играх -соревнованиях.	
Познавательное развитие	
Формирование элементарных математических представлений	Количество.
	Умеет создавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;

	Умеет сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
	Умеет считать до 10.
	Умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.
	Понимает отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).
	Умеет считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).
	Знаком с цифрами от 0 до 9.
	Сформированы представление о равенстве.
	Понимает, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета
	Величина.
	Устанавливает размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины.
	Имеет понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей.
	Умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части.
	Форма.
	Знаком с геометрическими фигурами.
	Умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.
	Ориентировка в пространстве.
	Умеет ориентироваться в окружающем пространстве.
	Умеет двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения; умеют определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.
	Умеет ориентироваться на листе бумаги.
	Ориентировка во времени.
	Имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
	Умеет определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Познавательно – исследовательская деятельность.
	Умеет наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
	Умеет подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку.
	Умеет определять материалы, из которых изготовлены предметы.
	Сенсорное развитие.
	Умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая 5 органов чувств.
	Знает и называет цвета.
	Умеет различать цвета по светлости и насыщенности.
	Знает геометрические фигуры.
	Имеет представления о фактуре предметов.
Участвует в занимательных опытах, фокусах, в простейших	

	экспериментах.
	Проектная деятельность.
	Принимает участие в реализации и презентации исследовательских и творческих проектов.
	Дидактические игры.
	Умеет играть в дидактические игры, объединяясь в подгруппы по 2-4 человека, выполнять правила игры.
	Умеет сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках, объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое, определять изменения в расположении предметов.
	Умеет действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.
	Проявляет самостоятельность в играх, эмоционально откликается на игровые действия.
	Сформированы такие качества, как культура честного соперничества в играх-соревнованиях.
3. Ознакомление с предметным окружением.	Имеет представления о мире предметов, знает назначение предметов, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт.
	Может объяснить, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала.
	Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы.
	Умеет сравнивать предметы и классифицировать их.
4. Ознакомление с социальным миром	Знает многие профессии людей (врач, воспитатель, учитель, строитель, работник сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи)
	Имеет представления о результатах труда людей творческих профессий (художник, писатель, композитор, мастера декоративно-прикладного искусства)
	Имеет представления об учебных заведениях и сферах человеческой деятельности (сельское хозяйство, наука, искусство и т.д.)
	Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей), их атрибутами, значением в жизни общества
	Сформированы элементарные представления об истории человечества
	Знаком с деньгами и их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках)
	Имеет представления о малой Родине, о достопримечательностях, культуре, традициях; о людях, прославивших свой район (город)
	Имеет представления о родной стране, о государственных праздниках, о главном городе – Москве, о флаге и гербе России, о гимне.
	Имеет представления о Российской армии.
5. Ознакомление с миром природы	Узнает и называет растения ближайшего окружения
	Различает понятия «лес», «луг» и «сад»
	Знает комнатные растения
	Умеет ухаживать за растениями

	Знает многое о домашних животных, их повадках, о зависимости их от человека.
	Может рассказать о диких животных и о птицах
	Имеет представления о пресмыкающихся и о насекомых
	Знает о чередовании времен года, частей суток
	Может назвать растения и животных различных климатических зон.
	Знает, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни
	Может назвать некоторые народные приметы о природе
	Знает, что человек — часть природы
	Может рассказать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
	Сезонные наблюдения
	Осень. Могут рассказать о некоторых животных готовящихся к зиме.
	Имеет представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека
	Зима. Имеют представления об особенностях зимней природы
	Знают природное явление – туман.
	Весна. Знают о весенних изменениях в природе и животном мире, о гнездовании птиц
	Лето Имеет представление о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений
	Имеет представления о съедобных и несъедобных грибах
<b>Речевое развитие</b>	
1. Развивающая речевая среда	Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации.
	Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи.
	Может использовать формы выражения вежливости
2. Формирование словаря	Подбирает существительные к прилагательным.
	Употребляет в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду
	Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом.
3. Звуковая культура речи	Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.
	Определяет место звука в слове.
	Пользуется интонационной выразительностью речи
4. Грамматический строй речи	Согласовывает слова в предложениях: существительные с числительными
	Старается правильно ставить ударение в словах
	Образует однокоренные слова.
	Употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах
	Составляет по образцу простые и сложные предложения.

	Умеет пользоваться прямой и косвенной речью
5. Связная речь	Высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
	Может поддержать беседу
	Использует монологическую форму речи
	Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы.
	Может (по плану и образцу) рассказать о предмете, содержание сюжетной картины, серии картин
	Умеет составить рассказ из личного опыта, придумывать концовки к сказкам
	Составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
6. Приобщение к художественной литературе	Запоминает считалки, скороговорки, загадки.
	С интересом слушает большие произведения ( по главам)
	Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.
	Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
	Выразительно, с естественными интонациями читают стихи, участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.
	Имеет представления о доступных жанровых особенностях сказок, рассказов, стихотворений
	Сравнивает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.
Художественно-эстетическое развитие	
1. Приобщение к искусству	Сформирован интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.
	Самостоятельно подбирает материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
	Знаком с жанрами изобразительного и музыкального искусства.
	Знает некоторых художников и их произведения живописи, художников- иллюстраторов детских книг.
	Знаком с архитектурой, различает архитектурные сооружения одинакового назначения.
	Знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».
	Имеет представления о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.
	Умеет бережно относиться к произведениям искусства.
2. Изобразительная деятельность	Рисование.
	Предметное рисование.
	Умеет передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.
	Умеет отличать предметы по форме, величине, пропорциям частей; передавать эти отличия в рисунках.
	Может передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги и их движения.
	Знает способы и приемы рисования майдановской, городецкой, гжельской росписью, их цветовым решением.
	Может создавать узоры на ткани, на листах в форме народного

	изделия.
	Умеет ритмично располагать узор, расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.
	Сюжетное рисование.
	Может создавать сюжетные композиции.
	Умеет располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
	Декоративное рисование.
	Имеет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписях
	Может создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи
	Знаком с Полхов - Майданом, с городецкой, гжельской росписью, их цветовым решением.
	Может создавать узоры на ткани, на листах в форме народного изделия
	Умеет ритмично располагать узор, расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры
	Лепка
	Может лепить с натуры и по представлению
	Умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты.
	Может лепить по представлению героев литературных произведений
	Умеет лепить мелкие детали, пользуясь стеклой
	Декоративная лепка.
	Умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, украшать их узорами
	Аппликация.
	Умеет разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из геометрических фигур.
	Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам.
	Прикладное творчество
	Умеет работать с бумагой, создавать объемные фигуры, делать игрушки, сувениры из природного и других материалов
	Может изготавливать пособия для занятий и самостоятельной деятельности, ремонтировать книги, настольно-печатные игры
	Умеет экономно и рационально расходовать материалы
3.Конструктивно-модельная деятельность	Умеет устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни.
	Может выделять основные части и характерные детали конструкций.
	Умеет анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
	Знаком с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.
	Умеет заменять одни детали другими.
	Может создавать различные по величине конструкции постройки одного и того же объекта.

	Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
	Может работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться.
4.Музыкальная деятельность	Проявляет интерес, музыкальную отзывчивость и любовь к музыке.
	Слушание.
	Знает музыкальную культуру, различают жанры музыкальных произведений.
	Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения.
	Различает звуки по высоте, в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов.
	Пение.
	Поет легким звуком, произнося отчетливо слова, своевременно начинает и заканчивает песню, передавая эмоционально характер мелодии.
	Может петь сольно, с музыкальным сопровождением и без него.
	Самостоятельно и творчески исполняет песни разного характера.
	Песенное творчество.
	Может импровизировать мелодию на заданный текст, сочинять мелодии различного характера.
	Музыкально – ритмические движения.
	Чувствует ритм, умеет передавать через движения характер музыки, ее эмоционально- образное содержание.
	Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения.
	Исполняет танцевальные движения по заданию, под музыку.
	Знаком с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.
	Инсценирует песни в разных игровых ситуациях.
	Развитие танцевально – игрового творчества.
	Самостоятельно придумывает движения к пляскам, танцам.
	Инсценирует содержания песен, хороводов.
Игра на детских музыкальных инструментах.	
Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.	
<b>Физическое развитие</b>	
1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.
	Умеет акцентировать внимание на особенностях своего организма и здоровья.
	Имеет представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.
	Сформированы представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека, о правилах ухода за больным, могут охарактеризовать свое самочувствие.
2.Физическая культура	Умеет легко ходить и бегать, лазать по гимнастической стенке.
	Может прыгать в длину, в высоту с разбега.
	Умеет подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его обеими руками на месте и вести при ходьбе.

	Умеет кататься на двухколесном велосипеде, на самокате, ориентируются в пространстве.
	Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.
	Знает элементы спортивных игр, игр с элементами соревнования, игры- эстафеты.
	Помогает взрослым готовить и убирать инвентарь.
	Может самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Парциальная программа Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160с. (Дорогою добра).

Цель программы:

- своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

- формирования базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений: гуманного – к людям; бережного – к достижениям культуры как результатам человеческого труда; уважительного – к истории семьи, детского сада, города, страны; толерантного – ко всему иному в человеке – возрасту, полу, национальности, физическим возможностям.

Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач, которые подробно представлены по разделам парциальной программы Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160с. (Дорогою добра) - (стр.16-25)

Принципы и подходы к формированию Программы

Отбор содержания различных видов социальной культуры, приобщение к которым возможно на протяжении дошкольного возраста, осуществлен в соответствии с принципами, отраженными в парциальной программе Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160с. (Дорогою добра) - (стр.13-14).

Планируемые результаты освоения парциальной программы Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160с. (Дорогою добра)

Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
Раздел «Человек среди людей»	Имеет дифференцированные представления о своей видовой, родовой, половой принадлежности, аргументирует их по существенным признакам (человеческие, качества мужчин и женщин, особенности проявления чувств и эмоций, специфика полоролевого поведения) о внутренней и внешней красоте мужчин и женщин об особенностях их одежды, проявлениях достойного поведения

	<p>о близких и дальних родственниках как представителях определенного возраста и пола, об особенностях их поведения, взаимоотношений</p> <p>о мужских и женских праздниках, способах поздравления друг друга</p> <p>о социальных функциях членов семьи, их родственных связях</p> <p>о нормах и правилах поведения людей разного пола в семье</p> <p>о социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещениях</p>
	Адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи и пола
	Правильно определяет различные эмоциональные состояния (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный, испуганный, удивленный, обиженный) сверстников, взрослых людей, животных по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонации)
	Владеет отдельными способами передачи собственного эмоционального состояния (мимика, интонация)
	Проявляет адекватные эмоциональные реакции в общении со сверстниками, взрослыми
	Осознает необходимость и целесообразность выполнения правил во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола
	Ориентируется на социально одобряемые образцы поведения мужчин и женщин ближайшего окружения, литературных героев
	Прогнозирует свое возрастное развитие в соответствии с половой ролью, оценивает собственное поведение, поступки литературных и киногероев с позиций полоролевых стереотипов, стремится подражать им
	Проявляет интерес к семейным делам, стремление к совместному обсуждению семейных вопросов, с удовольствием включается в семейные мужские и женские праздники, использует адекватные собственной половой роли способы поздравления родственников
	Владеет основными способами самообслуживания (умывания, одевание, стирка и глажение мелкого белья, мытье обуви, посуды, накрывание на стол, частичная уборка помещения), отдельными видами ручного труда (пришивание пуговиц, заколачивание гвоздей), с удовольствием использует их в домашней работе
	Владеет основными навыками поведения в быту, повседневном общении, общественных местах в соответствии с особенностями коммуникативной и психосексуальной культуры
	Проявляет сопереживание, сочувствие, содействие по отношению ко всем членам семьи и особенно – к малышам и пожилым людям
	Использует полученную информацию в разных продуктивной, игровой, изобразительной, двигательной, музыкальной деятельности
Раздел «Человек в истории»	<p>Имеет дифференцированные представления</p> <p>о последовательности событий в жизни человека, города, страны</p> <p>о рождении человека, его ценности в семье</p> <p>о близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, сохранении чести рода</p> <p>о последовательности этапов жизни человека</p>

	<p>о происхождении имен, названий городов, улиц  о реликвиях (семьи, детского сада, города)  о развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия)  о нормах и правилах поведения  о значимости каждого человека в жизни других людей  об исторических памятниках</p>
	Знает по именам близких и дальних родственников, устанавливает простейшие родственные связи между ними
	Владеет основными правилами этикета в общении со сверстниками, со взрослыми, поведения в общественных местах
	Осознает ценность событий в жизни человека детского сада, города, страны
	Признает права каждого человека на любимое занятие, на отдых
	Проявляет заботу об окружающих людях
Раздел «Человек в культуре»	<p>Имеет дифференцированные представления  о назначении избы, ее убранстве  об особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, изготовления предметов быта  о закономерном расположении вещей в доме  о функциях построек (хлев, амбар, баня)  о различных видах труда (земледелие, ткачество, строительство, гончарное и кузнечное дело)  о назначении используемых инструментов  о национальной одежде  о значении природы в жизни человека  о народном творчестве, его разновидностях (устное, декоративно-прикладное, музыкальное  о языческих и христианских праздниках</p>
	Умеет устанавливать взаимосвязи между сезонными изменениями и видами труда людей, между качеством труда и его результатом, между разными видами народного творчества
	Проявляет интерес к различным объектам русской традиционной культуры
	Ориентируется на выделение эстетического начала в восприятии произведений русского народного творчества
	Руководствуется в своем поведении правилами и нормами, отраженными в устном народном творчестве
	Бережно относится к предметам быта, произведениям народного творчества
	Владеет навыками народной росписи, умеет определять специфику ее отдельных видов; доступным языком фольклорных произведений умеет рассказать народные сказки и уместно использовать пословицы, поговорки; играть на музыкальных инструментах (бубен, свистулька, трещотка, треугольник), исполнять народные танцы, попевки
	Использует атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности

## Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в Учреждении методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.

### Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.49

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Старшая (5-6 лет)	51-52
Развитие игровой деятельности	Старшая (5-6 лет)	259
Ребенок в семье и сообществе	Старшая (5-6 лет)	54-55
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Старшая (5-6 лет)	58
Формирование основ безопасности	Старшая (5-6 лет)	63

Возраст раздел ОО	ООД	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности
Старшая группа (5-6 лет) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Ребенок в семье и сообществе		Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Старшая группа, М.Мозаика-синтез, 2017г(стр.6-105) В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.Всего17 тем – стр.14,15, 21,29,30,31-33,40,41,44,45,46,50,57,57,65) Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2016г. стр. 9-12, 25-35, 58-74, 89-105 Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет» М. Мозаика-Синтез, 2016г стр.6-73
Развитие игровой		Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» Программа и методические рекомендации Для занятий с детьми 2-7 лет– М.Мозаика-синтез, 2016г.(стр.7-9,

деятельности		75-95)
Формирование основ безопасности		К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. Мозаика-синтез 2016г (стр.8,15,18.20,22,25,26.31,33,37.40,42,47,49,59) Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2017г (стр.26,29,31,33,35).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.65

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Старшая (5-6 лет)	76
Ознакомление с предметным окружением	Старшая (5-6 лет)	80
Формирование элементарных математических представлений	Старшая (5-6 лет)	70
Ознакомление с миром природы	Старшая (5-6 лет)	89
Ознакомление с социальным миром	Старшая (5-6 лет)	83

Возраст раздел ОО	ООД (в неделю/в месяц/в год)	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности
Старшая группа (5-6 лет) Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М.Мозаика-синтез, 2017г. Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» М.Мозаика-синтез, 2017г Стр. 3-78
Формирование элементарных	Количество занятий: 1/4/36 Помораева И.А., Позина В.А.	Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных

математических представлений	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2018 Конспекты занятий стр. 13 -63	способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. Познавательная - исследовательская деятельность (стр.8-65).
Ознакомление с миром природы	Количество занятий: 0,5/2/18 2 и 4 недели месяца О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. М.Мозаика-синтез, 2015г., Конспекты занятий стр. 3-109	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016
Ознакомление с предметным и социальным окружением	Количество занятий: 0,5/2/18 1и3 недели месяца Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты занятий стр. 3-65	Наблюдение ( стр.80-102). Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»3-66

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр. 92

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Развитие речи	Старшая (5-6 лет)	98
Приобщение к художественной литературе	Старшая (5-6 лет)	102

Раздел ОО Возраст	ООД	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности
Старшая группа (5-6 лет) Развитие речи	Количество занятий: 2/8/72 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016г Конспекты занятий стр. 3-138	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).- М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры (развитие речи), стр.131-135
Приобщение к художественной литературе		Чтение художественной литературы (стр. 7- 312) Хрестоматия для чтения 5-6 лет» М.Мозаика-синтез, 2017г

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.103

Раздел программы	Возрастная группа	Страница
Приобщение к искусству	Старшая (5-6 лет)	106
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Старшая (5-6 лет)	114
Конструктивно-модельная деятельность	Старшая (5-6 лет)	123
Музыкальная деятельность	Старшая (5-6 лет)	127
Театрализованные игры	Старшая (5-6 лет)	260

Раздел ОО Возраст	ООД	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности
Старшая группа (5-6 лет) Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Рисование Лепка Аппликация	Количество занятий: 2/8/72 Количество занятий: 0,5/2/18 1 и 3 недели в месяце Количество занятий: 0,5/2/18 2 и 4 недели в месяце Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа М.Мозаика-синтез, 2016г Конспекты занятий стр. 7-108	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конструктивно-модельная деятельность (стр. 13- 53)
Конструктивно – модельная деятельность		
Музыкальная деятельность Музыка	Количество занятий: 2/8/72 М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). -М: Мозаика-Синтез, 2017 -214с Конспекты занятий стр.40-178	М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 87с.

--	--	--

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.131

Раздел программы	Возрастная группа	Страница
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Старшая (5-6 лет)	133
Физическая культура	Старшая (5-6 лет)	136

Возраст Раздел ОО	ООД	В режимных моментах и самостоятельной деятельности
Старшая группа (5-6 лет) Физическая культура - в помещении - на воздухе	Количество занятий: - в помещении 2/8/72 - на воздухе 1/4/36 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа» М. Мозаика – синтез 2016г. Конспекты занятий стр.15-124	Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2015 г Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» М.: Мозаика – Синтез,2016 М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Старшая группа (5-6 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие			
Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность в ходе режимных моментов)	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	Словесные: чтение произведений худ-ой литературы рассказывание беседа ситуативный разговор ситуация морального выбора художественное слово Наглядные: наблюдение за объектами окружающего мира рассматривание сюжетных и предметных картинок, иллюстраций Практические: игровое упражнение дежурство по столовой, в уголке природы проблемная ситуация дидактическая игра сюжетно-ролевая игра хороводная игра театрализованная игра инсценировки с игрушками	Машина средняя – кран Машина средняя – камаз Машина средняя – комбайн Машина большая – грузоперевозка Машиноперевозки Грузовые автомобили средние Мелкие автомобили Вертолет Катер Коляска-люлька Конструктор «строитель» Игра стройка Трактор Автомобили специального назначения Куклы средние Пупсы резиновые средние Куклы маленькие Кукла ростовая Куклы-пупсы маленькие Кукла средняя в национальном костюме Мебель кукольная Набор солдатиков Костюм врача Костюм парикмахера Накидка парикмахера Фуражка Кепки, бандана, панама Шапка Мех Платки Шарф Юбки Набор чайной и столовой посуды Набор овощей и фруктов Комплект кукольных постельных принадлежностей
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный		

		<p>Сумки, рюкзаки, кошельки</p> <p>Набор медицинских принадлежностей</p> <p>Набор парикмахера</p> <p>Телефон</p> <p>Телевизор</p> <p>Кукольная кровать</p> <p>Кухонная плита</p> <p>Кукольная коляска</p> <p>Стиральная машинка</p> <p>Сушилка</p> <p>Микроволновка</p> <p>Двухуровневая парковка</p> <p>Заправка</p> <p>Кукольный домик с мебелью</p> <p>Модули мягкие разной формы</p> <p>Макет «Ферма»</p> <p>Макет «Зоопарк»</p> <p>Макет «Аквариум»</p> <p>Ландшафтный коврик</p> <p>Дорога настольная</p> <p>Полосатый жезл</p> <p>Светофор</p> <p>Настольная игра «Уроки безопасности»</p> <p>Пять настольных игр «Светофор»</p> <p>Настольная развивающая игра «Внимание! Дорога!»</p> <p>Игровой дид. материал по безопасности «Как избежать неприятностей во дворе и на улице»</p> <p>Игровой дид. материал «Как избежать неприятностей на воде и на природе»</p> <p>Игровой дидактический материал «Не играй с огнем»</p> <p>Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей»</p> <p>Уголок дежурства настенный</p> <p>Фартуки для дежурства по столовой, нарукавники</p> <p>Фартуки для труда</p>
--	--	--

			клеенчатые Тазик для труда Комнатные растения Лейки Дидактическая игра «Профессии» (ассоциации) Альбом «Профессии» Альбом «Такое разное настроение» Альбом «Разные поступки» Пиктограммы с эмоциями Дидактическая игра «Что кому подарить» Дидактическая игра «Эмоции» (деревянные мишки) Дидактическая игра «Назови одним словом» Альбом «Семья» Развивающая игра-лото «Хорошо или плохо»
Познавательное развитие			
Организованная образовательная деятельность  - Ознакомление с предметным и социальным окружением  - Ознакомление с миром природы  - Формирование элементарных математических представлений  Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность в ходе режимных моментов)	Групповой          Подгрупповой Индивидуальный       Индивидуальный	Словесные: чтение, рассказывание беседа Наглядные: рассматривание наблюдение просмотр видеоматериалов просмотр презентаций Практические: проблемная ситуация ситуативный разговор сюжетно-ролевая игра дидактическая игра игровое упражнение опыты и эксперименты создание коллекций проектная деятельность	Бинокль Контейнер с природным материалом: шишки, желуди, каштан Коллекция пуговиц Коллекция камней, ракушек Дидактическая игра «Символы России», Развивающая игра – пазл «Наша Родина» Карточки для занятий «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы» Карточки для занятий «Расскажите детям о Московском Кремле» Альбом «Родной город» Альбом «Наш город раньше и теперь» Альбом «Средства связи» Альбом «Транспорт» Альбом «Космос» Альбом «Развитие человека» Альбом «Русская кухня» Д.и. «Мозаика»

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>			<p>Развивающая игра «Чей домик»  Д.и. «Целый год» (времена года и признаки)  Развивающая память и логическое мышление игра «Времена года»  Развивающая игра «Цифры и счет»  Лото «Обитатели моря»  Корзина с предметами из разных материалов  Палочки Кьюзенера  Пособие «Логико - малыш» (планшетов 5 штук и набор из 48 комплектов карточек)  Учебно-игровое пособие «Математический планшет»  Учетно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»  Рабочие тетради по математике  Пеналы с геометрическими фигурами, цифрами  Счетные палочки  Карточки двухполосные  Карточки с цифрами от 0 до 9  Раздаточный материал для занятий математикой  Пазлы «Город», «Лиса и заяц», «Кот Леопольд»  Игра – ходилка «Лиса и заяц»  Игра – ходилка настольная Домино («Домашние любимцы», «Лошади»)  Настольная игра «Мемо»  Дорожная игра «Головоломка»  Игра «Деревянный паровоз со втулками»  Дид.игра «Пирамидки разных цветов и размеров»  Развивающая игра «Дроби»  Шнуровка  Планшет на батарейках  Настольная развивающая игра-лото «Кто и что?»</p>
---	--	--	---

			<p>Тестовые задания «Внимание» Математическое лото Развивающая игра «Что происходит в природе?» Развивающая игра «Где живет вода?» Познавательная игра-лото «Математика» Развивающая игра-занятие «Логические цепочки» Лото «Герои русских сказок» Развивающее лото «Математические весы» Экологические цепочки «Воздух, земля, вода» Развивающая игра «Ветки и детки» Игровые задания «Окружающий мир. Природа» Игровые задания «Окружающий мир. Предметы» Игра-лото «Детям о времени» Набор доктора Набор для уборки Комнатные растения Календарь природы Дневник наблюдения за погодой</p>
Речевое развитие			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>- Развитие речи</p>	Групповой	<p>Словесные: ролевой диалог ситуация общения чтение разучивание стихов сочинение сказок беседа рассказ воспитателя слушание</p>	<p>Дидактическая игра «Мой, моя, мое» Дидактическая игра «Расставь по полочкам» Дидактическая игра «Дорисуй» Д. и. «Разложи по порядку» Д.и. «Обведи по линиям» Д.и. «Найди лишний» Д.и. «Веселые лабиринты» «Азбука в картинках» Д. и. «Учимся составлять рассказ по схемам»</p>
<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность в ходе режимных моментов)</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>художественных произведений в аудиозаписи диалог со сверстниками</p> <p>Наглядные: рассматривание картины, объекта, иллюстраций</p>	<p>Альбом «Артикуляционная гимнастика» Альбом «Пальчиковая</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>Практические:          игра-драматизация          дидактическая игра          речевое упражнение          игровая ситуация          проблемная ситуация          имитационные упражнения</p>	<p>гимнастика»          Альбом «Занимательные ребусы»          Альбом «Сказочные герои»          Альбом «Сюжетные картинки»          Серии картинок для установления последовательности событий          Набор предметных картинок          Серия картинок «Времена года»          Набор кубиков с буквами          Умные кубики «Букварь» (читаем по слогам)          Настенная азбука          Магнитная азбука          Игра на дыхание «Забей мяч в ворота»          Игра на дыхание «Сдуй шарик»          Рабочие тетради «Развитие речи»          Рабочие тетради «Обучение грамоте»          Художественная литература по программе Энциклопедии: Большой атлас природы России», «Все обо всем «Космос»», детская энциклопедия «Животные», Детская Энциклопедия          Книжки малышки по интересам детей          Портреты детских писателей и художников по программе          Игра-лото «Что не так?»          Развивающая игра-лото «Глаголы в картинках».          Занятия «Развиваем речь»          Игра-лото на антонимы «Подходит – не подходит»          Тестовые задания «Детская литература»          Набор карточек «Играем с предлогами» 2 шт.          Набор карточек «Читаем по</p>
---	--	---	--

			слогом» Набор карточек «Читаем по буквам» Набор карточек «Читаем предложения»
Художественно-эстетическое развитие			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>- Рисование</p> <p>- Лепка</p> <p>- Аппликация</p> <p>- Музыка</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность в ходе режимных моментов: рисование, лепка, аппликация, музыка, конструктивно-модельная деятельность)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповой</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Словесные: объяснение анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово</p> <p>Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов наблюдение натурального объекта показ и анализ образца обследование показ способов изображения</p> <p>Практические: Индивидуальные упражнения Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Дидактическая игра Разучивание танцев Совместное пение Организация выставок Музыкально-дидактическая игра Хороводная игра Театрализованная игра Разучивание музыкальных игр и танцев Рисование Разукрашивание Лепка Строительная игра Конструирование по</p>	<p>Фломастеры Карандаши цветные (12 цветов) Карандаши графитные Краски акварельные Гуашь 12 цветов Кисточки для рисования Банки для промывания ворса кисти от краски Пластилин 12 цветов Пластилин восковой Доски для лепки Стеки для лепки Ножницы с тупыми концами Наборы цветной бумаги Наборы цветного картона Щетинистые кисти для клея Розетки для клея Клеенки и тряпочки Конструкторы лего Металлический конструктор Настольный строитель «Город» Мелкий строитель Головоломки «Звезды», «Кубики со втулками» Набор крупного напольного конструктора Набор мелкого деревянного строительного материала Наборы игрушек (мелкие машины, фигурки животных, людей) Шапочки персонажей к разным сказкам Театр на палочках Пальчиковый театр вязаный Пальчиковый театр фетровый Варежковый театр по</p>

		образцу, замыслу, теме, модели Обыгрывание Сюжетно-игровые ситуации	разным сказкам Настольный деревянный театр Настольный картонный театр Теневой театр Музыкальные инструменты (набор) Гармошки Плоскостное пианино Тематический альбом «Мужской и женский образ в искусстве» Альбом «Жилища разных времен» Альбом «Праздники Русского календаря» Дидактическая игра «Цвета и краски» Дидактическая игра «Веселые краски»
<b>Физическое развитие</b>			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>- Физическая культура в помещении</p> <p>- Физическая культура на воздухе</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность в ходе режимных моментов: утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения,</p>	<p>Групповой</p> <p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Словесные: ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений,</p> <p>Практические: подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, проблемная ситуация</p>	<p>Мешочки с песком Шнур длинный(150 см) Обруч малый Кольцеброс Гантели детские Мяч футбольный Мячи средние Мячи пластмассовые маленькие Флажки Косички Ленточки Бубен</p>

физкультминутка, физкультурный досуг)			
Самостоятельная деятельность детей			

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Деятельность педагога – психолога в организации психолого – педагогических условий. Цель - психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ, повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста, сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса; оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Основными направлениями работы педагога-психолога являются:

Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психодиагностическая работа включает в себя диагностику психического развития ребенка и диагностику социальной среды:

Обязательно:

диагностика адаптации вновь поступивших воспитанников к новым условиям ДОУ; определение степени психологической готовности воспитанников подготовительной группы к школьному обучению.

Дополнительно:

По запросам родителей (законных представителей), воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

По результатам диагностики организуется подгрупповая и индивидуальная работа. Результаты психологической диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении индивидуальных маршрутов и в консультировании родителей (законных представителей) и педагогов.

№	Формы/Методики	Возрастные группы	Способы	Сроки
1.	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении	Все возрастные группы	Групповая	В течение года
2.	Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста (Н.Я.Семаго, М.М.Семаго)	3-7 лет	Индивидуально	В течение года

	(по запросу родителей (законных представителей)			
3.	Диагностическая работа по запросам родителей (законных представителей), воспитателей, администрации ДОУ (методики определяются в соответствии с запросом)	Все возрастные группы	Индивидуально	В течение года

### Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды

анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей, требующих повышенного внимания педагогов  
индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) вновь поступающих детей

информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса

Дополнительно:

содействие благоприятному социально-психологическому климату в МБДОУ  
выявление случаев психологического неблагополучия у педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Обязательно:

Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов диагностики на начало учебного года)

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

Психологическая коррекция с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам и с согласия родителей (законных представителей).

С учетом особенностей развития каждого воспитанника педагог-психолог осуществляет психо-коррекционную работу в следующих сферах:

эмоционально-волевая: агрессивное поведение, повышенная тревожность, низкий самоконтроль

познавательная: недостаточный уровень развития познавательных процессов

№	Формы	Возрастные группы	Способы	Сроки
1	Проведение цикла занятий с воспитанниками «группы риска» (гиперактивные, тревожные, агрессивные) (по результатам обследований и запросу родителей (законных представителей)	Все возрастные группы	Индивидуально	В течение года

2	<p>Проведение цикла занятий с воспитанниками, имеющими нарушения в интеллектуальном, эмоциональном и волевом развитии, исходя из их индивидуальных особенностей (потребностей, способностей, склонностей, состояния здоровья), с учетом содержания Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. и др. «Цветик-семицветик».</p> <p>- 3-4 лет.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.- 223с.;</p> <p>-4-5 лет.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.- 208с.;</p> <p>5-6 лет.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.- 218с.</p> <p>(по запросам и с письменного согласия родителей, (законных представителей)</p>	с 3-х до 6 лет	Индивидуально	В течение года
---	--	----------------	---------------	----------------

При необходимости педагог-психолог проводит индивидуальную работу с ребенком.

Психологическое просвещение.

Цель: формирование у воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), администрации образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности педагогов и родителей.

Обязательно:

1. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов:

Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы

Особенности работы педагога с проблемными детьми

Психологические основы взаимодействия с семьей

2. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме оформления информационных материалов на каждой возрастной группе, обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (законных представителей) по темам:

Адаптация ребенка к ДОУ

Кризисы 3-х лет и 7 лет

Наиболее типичные ошибки семейного воспитания

Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка

Воспитание произвольности поведения и управляемости

Психологическая готовность к школьному обучению

Дополнительно:

Оформление информационного материала в пространстве дошкольного учреждения (групповые помещения)

Размещение информации на сайте ДОУ

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной траектории развития ребенка.

В МБДОУ психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация МБДОУ.

Обязательно:

консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка;

оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в МБДОУ

Дополнительно:

Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов и родителей по инициативе педагога-психолога

Методическое обеспечение работы педагога-психолога

Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А. Развитие саморегуляции у дошкольников/ Под. ред. А.Н.Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-46 с.
Алябьева Е.А. Как развивать воображение у ребенка 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. (Как развивать ребенка?)
Алябьева Е.А. Как развивать логическое мышление у ребенка 4-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.–112с. (Как развивать ребенка?)
Арсеневская О.Н. Учимся общаться. Игровые занятия по формированию коммуникативных навыков у детей 5 -7 лет / авт.-сост. О.Н.Арсеневская. – Волгоград: Учитель. – 163 с.
Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016
Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Данилова С.И. Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарии занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с. – (Библиотека современного детского сада)
Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4, 4-5, 5-6 лет/ под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2011; 6-7 «Приключения будущих первоклассников», 2016
Севостьянова Е.О. Как развивать интеллект у ребенка 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 96 с. (Как развивать ребенка?)
Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: «Валери СПД», 2001. – 112 с.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик  
Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е.

такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и

средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, организованные инструктором по физической культуре, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает: наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);  
создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;  
трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);  
беседы и разговоры с детьми по их интересам;  
рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;  
индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;  
двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;  
работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.  
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:  
подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;  
наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;  
экспериментирование с объектами неживой природы;  
сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);  
элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;  
свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих

чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются спортивные досуги, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок».

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Взаимодействие взрослых с воспитанниками:

- обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка в группе;
- организуется на основе конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- ориентировано на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывает психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, интересы и возможности каждого ребёнка;
- строится на уважении к человеческому достоинству детей, поддержке инициативы и самостоятельности;
- формирует и поддерживает положительную самооценку ребенка, уверенность в себе.

Общение взрослых с ребенком строится с учетом изменения потребности самого ребенка в таком общении на протяжении дошкольного возраста, что обусловлено изменением формы общения. В соответствии с психологическими исследованиями М.И.Лисиной общение с детьми от 5 до 7 лет строится в форме внеситуативно-личностной, основанной на потребности в доброжелательном внимании, сотрудничестве и взаимопонимании, сопереживании, где взрослый - источник эмоциональной поддержки, строгий и добрый старший друг.

### 5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**Социальный паспорт семей воспитанников старшей группы по социальному статусу  
МБДОУ №4 г Павлово**

Общее количество родителей		42			
служащие		18			
рабочие		19			
Частные предприниматели		3			
Неработающие		2			
Образование					
среднее		3			
Среднее специальное		27			
высшее		12			
Не полное среднее		-			
Количество семей					
Общее количество	полные	Потеря кормильца	Одинокие матери	Не полные	разведены
22	17		1		3
многодетные		Опекунство			
1		1			

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Цель взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников – это обеспечение сотрудничества Учреждения с семьями воспитанников.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

Открытость Учреждения для семьи

Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и Учреждении

Использование индивидуально-дифференцированного подхода к семье

Использование различных форм сотрудничества с родителями (законными представителями)

Дошкольное учреждение постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей, проектирует условия для их удовлетворения. Родители постепенно становятся единомышленниками и профессиональными помощниками педагогов.

Основные задачи:

Оказывать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития

Вовлекать семьи воспитанников непосредственно в образовательную деятельность

Создавать условия для психолого-педагогической поддержки семьи  
 Повышать компетентность родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей  
 Подготовить родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка дошкольного возраста в рамках его индивидуальной траектории развития

#### Основные направления и формы работы с семьей

№ п/п	Основные направления	Задачи	Основные формы работы
1	Информационно - аналитическое	Изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей (законных представителей); установление контакта с её членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.	Анкетирование Тестирование Опросы Беседы Почтовый ящик
2	Просветительское	Обогащение родителей (законных представителей) знаниями в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.	Общие и групповые родительские собрания Консультации Беседы Открытые просмотры образовательной деятельности Тренинги Мастер-классы Семинары- практикумы Утренние приветствия Совместное создание РППС
3	Наглядно-информационное	Опосредованное общение между педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам образования, развития и воспитания детей.	Информация родительских уголков Информационные стенды Знакомство родителей с нормативными документами Объявления Выпуск буклетов, памяток Реклама Папки-передвижки Фотовыставки Выпуск газет Выпуск статей в СМИ Сайт учреждения и педагогов
4	Практико-ориентированное	Формирование положительных детско-родительских отношений, создание условий для личностного роста.	Совместные праздники, развлечения, досуги Празднование дней рождения детей Семейные выставки Смотры-конкурсы Конференции

			Дни добрых дел Акции Заседания родительских клубов Семейные часы Тренинги Встречи-знакомства Совместная проектная деятельность
--	--	--	--

### Взаимодействия с семьями воспитанников.

#### Сентябрь

	Психолого-педагогическое просвещение	Привлечение родителей к участию в жизни ДОУ	Информационный стенд
I	Возрастные особенности детей 5-6 лет	Помощь родителей в посещении библиотеки. Создание книжек-малышек.	Поздравление с Днем знаний
II	Консультация «О фруктах и овощах в осеннее время года. О пользе их для организма ребенка»	Рисунки детей и родителей на тему «Овощи и фрукты» Создание альбома «Овощи и фрукты» Принести овощи для салата «Винегрет»	Профилактика ОРВИ с помощью витаминов Статья «Здоровый образ жизни – залог здоровья»
III	Инд.беседа «Какие поручения выполняет ребенок дома?» Консультация «Как изготовить генеалогическое древо»	Сбор фотографий для фотовыставки на тему: «Моя семья»	«Сентябрь – первый месяц осени»
IV	Консультация «Мы все восхищаемся природой»	Привлечь к выставке репродукций картин об осени «Осенний вернисаж» (труд людей в природе)	Правила поведения в природе Папка-передвижка «Осень»

#### Октябрь

	Психолого-педагогическое просвещение	Привлечение родителей к участию в жизни ДОУ	Информационный стенд
I	Консультация «Научим детей ухаживать за мебелью»	Подготовка поделок из различных материалов по теме.	Интересные факты об использовании дерева.
II	Консультация «Животные у вас дома»	Сбор фотографий для фотовыставки на тему: «Мой любимый питомец»	Это интересно «Мир животных»

III	Консультация «Речевые игры с детьми по дороге в детский сад»	Подбор иллюстраций на тему «Дружба»	Памятка по художественной литературе по теме «Дружба»
IV	Консультация – рекомендация «Как одеть ребенка на прогулку осенью»	Пройти с детьми по лесу, показать красоту осеннего леса	Папка-передвижка «Хвойные деревья»

### Ноябрь

	Психолого-педагогическое просвещение	Привлечение родителей к участию в жизни ДОУ	Информационный стенд
I	Консультация «Развитие мелкой моторики рук»	Создание альбома «Такая разная бумага»	Это интересно «История создания бумаги»
II	Консультация «Наблюдение за осенними явлениями во время прогулки»	Подбор информации об осени для папки-передвижки.	Папка-передвижка «Осенины»
III	Консультация «Полезный труд»	Участие родителей в подборе инструментов для работы в уголке природы.	Плакат «День труда»
IV	Консультация «Как знакомить детей с птицами»	Участие в конкурсе рисунков на тему «Птицы». Попросить принести корм для птиц. Изготовление кормушек.	По теме «Птицы»

### Декабрь

	Психолого-педагогическое просвещение	Привлечение родителей к участию в жизни ДОУ	Информационный стенд
I	Рекомендации по теме «Одежда» Консультация «Развитие творческих способностей»	Участие в сборе тканей для альбома	Памятка «Советы доктора в зимнее время»
II	Консультация «Зимующие птицы.»	Создание – изготовление шапочек – масок: синичка, сорока, воробей.	По теме «Птицы»

III	Консультация «зимние игры во дворе»	Участие в подготовке площадки для зимних прогулок	Это интересно «Старинные народные игры-забавы»
IV	Консультация «О соблюдении правил безопасности при встрече Нового года » «Чем занять ребенка дома»	Участие в конкурсе «Мастерская Деда Мороза». Участие в подготовке к утреннику, изготовление костюмов.	«Откуда пришла традиция справлять Новый год»

### Январь

	Психолого-педагогическое просвещение	Привлечение родителей к участию в жизни ДОУ	Информационный стенд
II	Папка-передвижка «Правила безопасного поведения в зимнее время»	Помощь в расчистке снега на участке, участие в постройке горки	«Зимние опасности»
III	Консультация «Как провести выходной с ребенком»	Рекомендации по работе с металлическим конструктором дома.	Интересные факты о металлах.
IV	Консультация «Мир комнатных растений»	Раскраски по теме	«Растения группы и уход за ними»

### Февраль

	Психолого-педагогическое просвещение	Привлечение родителей к участию в жизни ДОУ	Информационный стенд
I	Консультация «Экспериментирование в детском саду»	Подбор опытов и экспериментов с различными предметами	Оформление плаката «Экспериментирование в детском саду»
II	Консультация «Научим детей ухаживать за домашними животными»	Сбор иллюстраций «Древние животные»	Интересные факты из жизни животных жарких стран
III	Консультация «Роль папы в воспитании детей» «Каждый мальчик может стать солдатом»	Выучить пословицы, стихи об Армии, объяснить смысл. Оказать помощь в подготовке к празднику.	Тема недели «История праздника 23 февраля». Поздравления с Днем Защитника Отечества.

IV	Консультация «Гуляем и наблюдаем»	Предложить сводить детей в зоопарк города.	
----	-----------------------------------	--	--

### Март

	Психолого-педагогическое просвещение	Привлечение родителей к участию в жизни ДОУ	Информационный стенд
I	Консультация «Как провести проходной с ребенком»	Участие в подготовке к празднику 8 Марта.	Тема «Откуда и как появился праздник 8 марта»
II	Беседа с родителями о правилах безопасности электроприборами.	Участие в составлении альбома «История лампочки»	
III	Консультация «Приобщение детей к народным промыслам (традициям)»	Посещение магазина «сувениры» с целью рассмотрения народного творчества.	«Народные промыслы. Городецкая роспись»
IV	Консультация «наша планета -Земля»	Раскраски по теме	Шпаргалка «По дороге в детский сад»

### Апрель

	Психолого-педагогическое просвещение	Привлечение родителей к участию в жизни ДОУ	Информационный стенд
I	Консультация «Развитие творческих способностей»	Участие в тематической выставке «Старинные вещи»	Интересные факты из жизни обычных вещей.
II	Беседа «Как организовать с ребенком сезонные »	Наблюдения в природе.	Папка- передвижка «Весна - красна»
III	Индивидуальные рекомендации по оформлению альбома «Генеалогическое древо»	Заучивание пословиц о семье Оформление странички для альбома «Мое генеалогическое древо»	Памятка по созданию благоприятной семейной атмосферы
IV	Советы родителям «Поговорим о весне». Консультация «Что читать детям по теме»	Участие в выставке рисунков «Весна идет – весне дорогу»	Тема «Весна» «Как одеть ребенка весной»

### Май

	Психолого-	Привлечение родителей к	Информационный стенд
--	------------	-------------------------	----------------------

	педагогическое просвещение	участию в жизни ДООУ	
I	Консультация «Профилактика детского травматизма в весенний период»	Изготовление «Бессмертный полк» фото с родственником Сбор материала к альбому «День Победы»	Папка-передвижка «9 мая – День Победы» «Цветущая весна»
II	Родительское собрание «Какими мы стали»	Помочь детям найти и выучить стихи о лете	«Лето» «Летний отдых с ребенком»
III	Консультация «Первая помощь при укусе насекомых» «Внимание клещи» Рекомендации родителям «Насекомые»	Разучивание загадок о насекомых Пополнить центр ИЗО раскрасками о насекомых	«Насекомые. Пресмыкающиеся» «Это интересно»
IV	«Это важно знать – берегите нашу планету»	Раскраски по теме	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Взаимодействие МБДОУ детского сада № 4 г.Павлово с социумом

Взаимодействие МБДОУ детского сада № 4 г.Павлово с социумом помогает решать поставленные в Программе образовательные задачи.

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Формы работы
Детская библиотека ул. Чапаева	Приобщение детей к культуре чтения и к проведению традиционных праздников	Использование передвижного фонда библиотеки. Организация КВН, викторин и бесед о книгах и писателях Совместное проведение праздников
МБОУСОШ № 3 г.Павлово	Обеспечение преемственности в обучении и воспитании	Экскурсии в школу ( в класс, в компьютерный класс, в библиотеку, спортивный зал) Знакомство с учителями. Совместные мероприятия. Посещение детьми уроков. Посещение учителей ОД и родительских собраний в МБДОУ
Детская музыкальная школа г. Павлово	Задачи музыкально-эстетического воспитания.	Просмотр концертов, беседы о музыкальных инструментах и произведениях

МБДОУ детские сады №6, 8, 20 г.Павлово	Обеспечение взаимодействия учреждений дошкольного образования	Организация совместных мероприятий (спектакли, концерты, соревнования)
Детская поликлиника ул. Чапаева	Обеспечение решения задач оздоровления и профилактики заболеваемости воспитанников	Профилактические осмотры детей, выступление специалистов на родительских собраниях, экскурсии, встречи с медицинскими работниками
ЗАО «Инструм-Ренд» ООО НПО «Мехинструмент»	Обогащение представлений детей о предприятиях своей малой Родины	Экскурсии (в том числе виртуальные), встреча с работниками предприятий
ФОК «Звезда»	Задачи физического развития	Экскурсии, выступления специалистов на родительских собраниях и конференциях, организация совместных спортивных мероприятий

#### Режим двигательной активности

№	Формы организации	Старшая группа (от 5 до 6)
1	Утренняя гимнастика	10 мин. ежедневно
2	ОД по физической культуре В помещении (3 раза в неделю)	-
	В помещении (2 раза в неделю)	
	На воздухе (1 раз в неделю)	25 мин.
3	Подвижные игры и упражнения в режимных моментах на прогулке	ежедневно 15-20 мин.
		15 мин.
4	Спортивные игры и упражнения	10-15 мин
5	Физкультминутки в процессе ООД	1-3 мин.
6	Физкультурный досуг (спортивное развлечение)	25-30 мин.
		25-30 мин.
7	Физкультурный (спортивный) праздник	25-30 мин.

8	День здоровья
9	Самостоятельная двигательная деятельность

### Система закаливающих мероприятий

- в холодное время года

Содержание	Возрастные группы
1.1. Воздушно-температурный режим:	Старший возраст (5-7лет)
	Не ниже +21°C
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
- Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Кратковременно (10 мин.) Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-4°C
Утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+21°C
	Заканчивается за 30 минут до прихода детей
Во время дневного сна, вечерней прогулки	Заканчивается за 10 минут до отхода детей ко сну, В течение всего периода отсутствия детей в помещении
1.2. Воздушные ванны: - Приём детей на воздухе	-
- Утренняя гимнастика	Ежедневно, одежда облегчённая
- Физическая культура	2 раза в неделю - в музыкально-физкультурном зале. Одежда спортивная, 1 занятие - на воздухе, проводится в зависимости от погодных условий, в форме подвижных игр и упражнений
- Прогулка	Ежедневно, в соответствии с расписанием дня. При t° воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с время прогулки сокращается
- Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры (+19°C)
1.3. Водные процедуры: - гигиенические процедуры	Умывание, мытьё рук до локтя

- в теплое время года

Содержание	Возрастные группы
1.1. Воздушно-температурный режим:	Старший возраст (5-7 лет)
	Не ниже +21°C
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
- одностороннее проветривание	Постоянно
- Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3°C
Утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+21°C
	Заканчивается за 30 минут до прихода детей
Во время дневного сна, вечерней прогулки	Заканчивается за 10 минут до отхода детей ко сну, В течении всего периода отсутствия детей в помещении
1.2. Воздушные ванны:	
- приём детей на воздухе	Ежедневно, при благоприятных погодных условиях
- утренняя гимнастика	Ежедневно, на улице
- физическая культура	В форме организации двигательной деятельности на прогулке
	Игры-соревнования, эстафетные игры, спортивные игры, досуги
- световоздушные ванны	При t° не ниже +20°C, избегая времени наибольшей солнечной инсоляции (с 11.00 до 15.00)
- дневной сон	В хорошо проветриваемом помещении, сон без маек
1.3. Водные процедуры:	
- гигиенические процедуры	Умывание, мытьё рук до локтя
- местное обливание стоп и голеней	Ежедневно, после прогулки
- игры с водой	Во время прогулки, при соответствующих погодных условиях

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в дошкольном возрасте (3-7 лет) расширяется и дополняется реализацией парциальной программы Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160с. (Дорогою добра). Эта парциальная программа направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры, доступными для восприятия и усвоения детьми.

Реализация парциальной программы осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста. Её содержание представлено в разделах:

Раздел программы	Блоки раздела
«Человек среди людей»	«Я человек: я – мальчик, я девочка» «Мужчины и женщины» «Моя семья» «Детский сад – мой второй дом»
«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на земле» «История семьи» «История детского сада» «Родной город» «Родная страна» «Моя Земля»
«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура» «Культура других народов»
«Человек в своём крае»	«Родной край»

Содержание социального воспитания детей дошкольного возраста по всем разделам и возрастам подробнее представлено в парциальной программе Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160с. (Дорогою добра) - стр. 25-105

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по программе Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2015

Возраст	ООД	В режимных моментах и самостоятельной деятельности
Старшая группа (5-6 лет)	Количество занятий: 1/4/36 Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра. занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» /Под ред. Л.В. Коломийченко.- М.: ТЦ Сфера, 2015.	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2015 Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра. занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и

	<p>Сентябрь №1стр.92,  №2стр.151 , №3стр.77  №4 стр.171  Октябрь №1стр.158  №2стр.147 , №3стр.36  №4стр.127  Ноябрь №1стр. 49  №2стр.182 , №3стр.107  №4стр. 101  Декабрь №1стр.163  №2стр.72 , №3стр.116  №4стр.87  Январь №1стр.176  №2стр.40 , №3стр.32  №4стр.130  Февраль №1стр.134  №2стр.66 , №3стр.137  №4стр.44  Март №1стр.143  №2стр.82 , №3стр.57  №4стр.132  Апрель №1стр.96  №2стр.52 , №3стр.61  №4стр.171  Май №1стр.111  №2стр.107 ,№3стр.122  №4стр.171</p>	<p>социальному воспитанию» /Под ред.  Л.В. Коломийченко.- М.: ТЦ Сфера,  2015</p>
--	---	---

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2015**

<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>			
<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p><i>- Занятие «Дорогою добра»</i></p>	Групповой	<p><i>Словесные:</i> беседа чтение художественной литературы рассказывание ситуативный разговор художественное слово</p> <p><i>Наглядные:</i></p>	<p>Тематические альбомы Картинки, иллюстрации, фото по темам Дидактические игры Настольно-печатный материал по темам Схемы, модели, карты Куклы Телефон</p>
Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность в ходе режимных моментов)	Подгрупповой Индивидуальный	<p>наблюдение за трудом взрослых экскурсия рассматривание фотографий, картин, иллюстраций просмотр мультфильмов, видеоматериалов, презентаций</p>	<p>Игрушки и украшения для девочек и мальчиков Игрушки для театра Атрибуты для сюжетно-ролевых и подвижных игр Образцы для рисования</p>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный	<p><i>Практические:</i> игровое упражнение игровое задание дидактическая игра сюжетно-ролевая игра хороводная игра театрализованная игра инсценировки с игрушками</p>	<p>Наборы деревянных конструкторов Мелкие игрушки для обыгрывания построек Макеты по темам Элементы костюмов для драматизации Деревянная и глиняная посуда Предметы декоративно-прикладного творчества</p>

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Обязательная часть

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения	Оборудование
Музыкально-физкультурный зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий, праздников, развлечений, родительских собраний	<p>Оборудование для музыкальной деятельности</p> <p>Синтезатор, музыкальный центр, проектор, экран, ноутбук</p> <p>Сборники нот, методическая литература</p> <p>3. Флэш-карты (классика, народная, современная):</p> <p>4. Детские музыкальные инструменты.</p> <p>5. Музыкально-дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На развитие звуковысотного слуха, чувства ритма, динамического слуха, тембрового слуха;</li> <li>- На развитие представлений – о жанрах, о характере музыки, изобразительности музыки, о музыкальных инструментах;</li> </ul> <p>6. Атрибуты: флажки, ленты, платочки; снежинки, мишура; образные шапочки, маски, шляпы, театральные костюмы</p> <p>7. Ширма для кукольного театра</p> <p>8. Оформление к праздникам</p> <p>Физкультурное и спортивное оборудование:</p> <p>1. Для ходьбы, бега, равновесия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доска с ребристой поверхностью</li> <li>- бумы деревянные</li> <li>- канат</li> <li>- кубы деревянные</li> <li>- деревянные скамейки для ходьбы и лазания</li> <li>- наклонная доска</li> <li>- мешочки с песком</li> <li>- ориентиры</li> <li>- балансиры</li> </ul> <p>2. Для прыжков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Маты гимнастические</li> <li>- Скакалки</li> </ul> <p>3. Для катания, бросания, ловли:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кегли</li> <li>- Мячи разных размеров</li> <li>- Мишень</li> </ul> <p>4. Для ползания и лазанья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Канат</li> <li>- Лестница деревянная</li> <li>- Дуги</li> <li>- Обручи</li> </ul> <p>5. Для общеразвивающих упражнений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- флажки</li> <li>- кубики</li> <li>- гимнастические палки</li> <li>- мячики</li> <li>- коврики</li> </ul>
Кабинет заведующего МБДОУ	<p>Библиотека нормативно – правовой документации;</p> <p>Компьютер, принтер, сейф</p> <p>Документация по содержанию работы в МБДОУ (охрана труда,</p>

	приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	Дид Ноутбук, принтер Библиотека педагогической и методической литературы, картотеки Дидактические пособия, наглядно – демонстрационный материал, картины, плакаты, художественная литература Игрушки, игры, демонстрационные изделия из глины, дерева и т.д. Опыт работы педагогов (конспекты ОД, проекты, материалы конкурсов) Материалы консультаций, семинаров, мастер – классов, педсоветов Материалы аттестаций Мониторинги
Кабинет педагога-психолога	Компьютер Дидактические пособия для развития психических процессов Дары Фребеля Игры и игрушки Материалы для продуктивной деятельности Пособия для релаксации Специальная литература
Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет)	Напольные весы, ростомер, кушетка, лампа бактерицидная, необходимое оборудование для процедурного кабинета, документация
Пищеблок	Моечные ванны, стеллажи для посуды, раковины для мытья рук, водонагреватель, контрольные весы, электроплиты с духовыми (жарочными) шкафами, разделочные столы, шкаф для хлеба, шкаф для посуды, холодильники, а также кладовая для хранения продуктов питания.
Прачечная	Стиральные машины с автоматическим управлением, гладильные столы, стеллажи и шкафы для белья, утюги, ванна для полоскания

Территория достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Старшая группа (для детей 5-6 лет) имеет свой участок с необходимым оборудованием: песочница с крышкой, стойка-лесенка с баскетбольной корзиной, домик, скамейка- машина, теневой навес для настольных игр, веранда.

В состав групповой входят: раздевальная, групповая, буфетная, туалетная.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ в соответствии с требованиями стандарта должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развитие ребенка совершается в процессе воспитания и обучения – в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогом в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками. Вокруг ребенка создается специальная педагогическая среда, в которой он живет и учится самостоятельно. В этой среде дошкольник развивает свои физические функции, формирует сенсорные навыки, накапливает жизненный опыт, учится упорядочивать и сопоставлять разные предметы и явления, на собственном опыте приобретает знания. Предметно-развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

МБДОУ ориентируется в подборе разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы и с учетом,

методических рекомендаций ФИРО для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» авторов О.А. Карабановой, Э.Ф. Алиевой, О.Р. Радионовой, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич

Виды деятельности в дошкольном возрасте	Центры
Игровая Трудовая деятельность	1. Социально-коммуникативное развитие: - «Центр игры» - «Центр безопасности» - «Центр патриотического воспитания» - «Центр дежурства» - «Уголок уединения»
Коммуникативная Чтение х/литературы.	2. Речевое развитие: - «Центр книги»
Познавательная - исследовательская	3. Познавательное развитие: - «Центр познания» - «Центр математики» - «Центр природы и науки» («Центр экспериментирования»)
Изобразительная Конструктивно – модельная Музыкальная	4. Художественно-эстетическое развитие: - «Центр творчества» - «Центр музыки» - «Центр театра» - «Центр конструирования»
Двигательная	5. Физическое развитие: - «Центр двигательной активности» - «Центр здоровья»

В старших группах большое внимание уделяется играм на развитие восприятия, памяти, внимания. В книжном уголке есть разнообразные книги по темам и форматам (комиксы, энциклопедии, лепбуки, познавательные журналы, буквари, азбуки). В центре познания и настольных игр размещены игры и материалы для развития мелкой моторики (бусы для нанизывания, мелкие пазлы и т.п.), на размышление (танграммы, головоломки, игры на логику и т.п.) Игровая зона разделена по гендерному принципу. Детям предоставлена возможность для самостоятельного зонирования помещения. Для этого имеются ширмы, коробки, мягкие модули, трансформируемая мебель на колесиках. В сюжетно-ролевых играх старших дошкольников становится привлекательным преобразование пространства и себя. В этом им помогает не столько готовый реквизит, сколько подручные материалы для самостоятельного создания атрибутов. Дети старшего дошкольного возраста проявляют интерес к режиссерской игре. Поэтому в группах есть кукольные домики для девочек, парковки, автодромы и др. для мальчиков, а также настольная ширма на разные сюжеты, разнообразные макеты и модели. Для конструктивной деятельности предусмотрен центр строительства и конструирования с разнообразными видами конструкторов, а также с разным видом транспорта и дополнительными материалами для обыгрывания и усложнения построек. Для возникновения новых идей в строительстве используются изображения различных архитектурных объектов, схемы для конструирования. В центре природы и науки располагаются комнатные растения, паспорта к ним, инструменты для ухода за ними. В старших

группах дети проводят долговременные и сложные опыты, фиксируя в дневниках наблюдений свои результаты. В центре творчества расположены изобразительные и расходные материалы, а также материалы для нетрадиционных техник изображения, всевозможные сложные раскраски, бумага разного формата, трафареты, некоторые школьные принадлежности (прописи, тетради, карандаши, ластики и т.д.), а также предоставлена возможность рисования на вертикальной поверхности. Для коллективной и индивидуальной творческой деятельности в группах имеется все необходимое (игрушки для кукольного театра, разные виды театра, ширмы, маски, музыкальные инструменты, магнитола).

Но есть и то, что объединяет развивающую предметно – пространственную среду групп – это непереносимое наличие различных игровых и развивающих зон.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все игрушки и пособия доступны детям, безопасны; более мелкое оборудование, наборы хранятся в основном в прозрачных или полупрозрачных емкостях. В дошкольном возрасте все емкости или ящики для хранения имеют маркировку или навигацию. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

#### Обеспеченность средствами обучения

Старшая группа (от 5 до 6 лет)	
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевой и режиссерской игры Машина средняя – кран Машина средняя – камаз Машина средняя – комбайн Машина большая – грузоперевозка Машиноперевозки Грузовые автомобили средние Мелкие автомобили Вертолет Катер Коляска-люлька Конструктор «строитель» Игра стройка Трактор Автомобили специального назначения Куклы средние Пупсы резиновые средние Куклы маленькие Кукла ростовая Куклы-пупсы маленькие Кукла средняя в национальном костюме Мебель кукольная Набор для уборки Набор солдатиков Костюм врача Костюм парикмахера Накладка парикмахера Фуражка Кепки, бандана, панамы Шапка

	<p> Мех  Платки  Шарф  Юбки  Набор чайной и столовой посуды  Набор овощей и фруктов  Комплект кукольных постельных принадлежностей  Сумки, рюкзаки, кошельки  Набор медицинских принадлежностей  Набор парикмахера  Телефон  Телевизор  Кукольная кровать  Кухонная плита  Кукольная коляска  Стиральная машинка  Сушилка  Микроволновка  Двухуровневая парковка  Заправка  Бинокль  Кукольный домик с мебелью  Модули мягкие разной формы  Макет «Ферма»  Макет «Зоопарк»  Макет «Аквариум»  Ландшафтный коврик  Центр безопасности  Дорога настольная  Полосатый жезл  Светофор  Настольная игра «Уроки безопасности»  Пять настольных игр «Светофор»  Настольная развивающая игра «Внимание! Дорога!»  Игровой дид. материал по безопасности «Как избежать неприятностей во дворе и на улице»  Игровой дид. материал «Как избежать неприятностей на воде и на природе»  Игровой дидактический материал «Не играй с огнем»  Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей»  Уголок дежурства  Уголок дежурства настенный  Фартуки для дежурства по столовой, нарукавники  Фартуки для труда клеенчатые  Тазик для труда  Центр социально-нравственного развития  Дидактическая игра «Профессии» (ассоциации)  Альбом «Профессии»  Альбом «Такое разное настроение»  Альбом «Разные поступки»  Пиктограммы с эмоциями </p>
--	--

	<p>Дидактическая игра «Что кому подарить»          Дидактическая игра «Эмоции» (деревянные мишки)          Дидактическая игра «Назови одним словом»          Альбом «Семья»          Развивающая игра-лото «Хорошо или плохо»          Уголок уединения (мобильный)          Тематические альбомы          Журналы, книги          Коврик примирения</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Центр природы и науки (экспериментирования)          Контейнер с природным материалом: шишки, желуди, каштан          Коллекция пуговиц          Коллекция камней, ракушек          Развивающая игра «Чей домик»          Д.и. «Целый год» (времена года и признаки)          Развивающая память и логическое мышление игра «Времена года»          Экологические цепочки «Воздух, земля, вода»          Развивающая игра «Ветки и детки»          Игровые задания «Окружающий мир. Природа»          Игровые задания «Окружающий мир. Предметы»          Набор для экспериментирования с водой: ёмкости 2-3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания – черпаки – сачки          Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, ёмкости разного размера, предметы – орудия совочки, лопатки.          Комнатные растения          Календарь природы          Патриотический уголок          Дидактическая игра «Символы России»,          Развивающая игра – пазл «Наша Родина»          Карточки для занятий «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»          Карточки для занятий «Расскажите детям о Московском Кремле»          Альбом «Родной город»          Альбом «Наш город раньше и теперь»          Альбом «Средства связи»          Альбом «Транспорт»          Альбом «Космос»          Альбом «Развитие человека»          Альбом «Русская кухня»          Центр развивающих игр          Развивающая игра «Цифры и счет»          Лото «Обитатели моря»          Корзина с предметами из разных материалов          Палочки Кьюзенера          Пособие «Логико - малыш» (планшетов 5 штук и набор из 48 комплектов карточек)          Учебно-игровое пособие «Математический планшет»          Учетно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»          Рабочие тетради по математике</p>

	<p>Пеналы с геометрическими фигурами, цифрами  Счетные палочки  Карточки двухполосные  Карточки с цифрами от 0 до 9  Раздаточный материал для занятий математикой  Пазлы «Город», «Лиса и заяц», «Кот Леопольд»  Игра – ходилка «Лиса и заяц»  Игра – ходилка настольная  Домино («Домашние любимцы», «Лошади»)  Настольная игра «Мемо»  Дорожная игра «Головоломка»  Игра «Деревянный паровоз со втулками»  Дид.игра «Пирамидки разных цветов и размеров»  Развивающая игра «Дроби»  Шнуровка  Планшет на батарейках  Настольная развивающая игра-лото «Кто и что?»  Тестовые задания «Внимание»  Математическое лото  Развивающая игра «Что происходит в природе?»  Развивающая игра «Где живет вода?»  Познавательная игра-лото «Математика»  Развивающая игра-занятие «Логические цепочки»  Лото «Герои русских сказок»  Развивающее лото «Математические весы»</p>
Речевое развитие	<p>Речевой центр  Дидактическая игра «Мой, моя, мое»  Дидактическая игра «Расставь по полочкам»  Дидактическая игра «Дорисуй»  Д. и. «Разложи по порядку»  Д.и. «Обведи по линиям»  Д.и. «Найди лишний»  Д.и. «Веселые лабиринты»  «Азбука в картинках»  Д. и. «Учимся составлять рассказ по схемам»  Альбом «Артикуляционная гимнастика»  Альбом «Пальчиковая гимнастика»  Альбом «Занимательные ребусы»  Альбом «Сказочные герои»  Альбом «Сюжетные картинки»  Серии картинок для установления последовательности событий  Набор предметных картинок  Серия картинок «Времена года»  Набор кубиков с буквами  Умные кубики «Букварь» (читаем по слогам)  Настенная азбука  Магнитная азбука  Игра на дыхание «Забей мяч в ворота»  Игра на дыхание «Сдуй шарик»  Рабочие тетради «Развитие речи»  Рабочие тетради «Обучение грамоте»</p>

	<p>Игра-лото «Что не так?»  Развивающая игра-лото «Глаголы в картинках».  Занятия «Развиваем речь»  Игра-лото на антонимы «Подходит – не подходит»  Тестовые задания «Детская литература»  Набор карточек «Играем с предлогами» 2 шт.  Набор карточек «Читаем по слогам»  Набор карточек «Читаем по буквам»  Набор карточек «Читаем предложения»  Центр книги  Художественная литература по программе  Энциклопедии: Большой атлас природы России», «Все обо всем  «Космос»», детская энциклопедия «Животные», Детская Энциклопедия  Книжки малышки по интересам детей  Портреты детских писателей и художников по программе</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Центр творчества  Фломастеры  Карандаши цветные (12 цветов)  Карандаши графитные  Краски акварельные  Гуашь 12 цветов  Кисточки для рисования  Банки для промывания ворса кисти от краски  Пластилин 12 цветов  Пластилин восковой  Доски для лепки  Стеки для лепки  Ножницы с тупыми концами  Наборы цветной бумаги  Наборы цветного картона  Щетинистые кисти для клея  Розетки для клея  Клеенки и тряпочки  Дидактическая игра «Цвета и краски»  Дидактическая игра «Веселые краски»  Центр театра и музыки  Шапочки персонажей к разным сказкам  Театр на палочках  Пальчиковый театр вязаный  Пальчиковый театр фетровый  Варежковый театр по разным сказкам  Настольный деревянный театр  Настольный картонный театр  Теневой театр  Музыкальные инструменты (набор)  Гармошки  Плоскостное пианино  Тематический альбом «Мужской и женский образ в искусстве»  Альбом «Жилища разных времен»  Альбом «Праздники Русского календаря»  Центр конструирования</p>

	Конструкторы лего Металлический конструктор Настольный строитель «Город» Мелкий строитель Головоломки «Звезды», «Кубики со втулками» Набор крупного напольного конструктора Набор мелкого деревянного строительного материала Наборы игрушек (мелкие машины, фигурки животных, людей)
Физическое развитие	Центр двигательной активности и здоровья Мешочки с песком Шнур длинный(150 см) Обруч малый Кольцеброс Гантели детские Мяч футбольный Мячи средние Мячи пластмассовые маленькие Флажки Косички Ленточки Бубен Тематические альбомы

#### 3.4. Программно-методическое обеспечение

Социально-коммуникативное развитие	
Группа	Методические пособия
Старшая группа (5-6 лет)	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Старшая группа– М.Мозаика-синтез, 2017г. Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Старшая группа, М.Мозаика-синтез, 2017г. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2016г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2017г Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2016г Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет», М. Мозаика-синтез 2016г
Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».	

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание  
 Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.  
 Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Познавательное развитие	
Группа	Методические пособия
Формирование элементарных математических представлений	
Старшая группа (5-6 лет)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа М. М.Мозаика-синтез 2016г
Ознакомление с предметным и социальным окружением	
Старшая группа (5-6 лет)	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» М.Мозаика-синтез, 2015г. Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М.Мозаика-синтез, 2017г. Е.Е.Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г. Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.
Ознакомление с природой	
Старшая группа (5-6 лет)	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. М.Мозаика-синтез, 2015г. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.
Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	
Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».	
Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».	
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».	
Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».	
Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».	
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»;	

<p>«Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»          Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Формы», «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Рабочие тетради          Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.</p>	
--	--

Речевое развитие	
Группа	Методические пособия
Развитие речи	
Старшая группа (5-6 лет)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016г
Приобщение к художественной литературе	
Старшая группа (5-6 лет)	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа. 5-6 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г Хрестоматия для старшей группы. Составитель Юдаева М.В. ООО «Самовар-книги»
Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Слово образование»; «Ударение».	
Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В.	
Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».	
Рабочие тетради	
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.	
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.	
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.	

Художественно-эстетическое развитие	
Группа	Методические пособия
Приобщение к искусству	
Старшая группа (5-6 лет)	Т.С. Комарова М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2015г Т.С.Комарова «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г О.Я. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г «Народное искусство детям» / под ред. Т.С.Комаровой. 3-7 лет. М.Мозаика-синтез, 2016г Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	
Старшая группа (5-6 лет)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа М.Мозаика-синтез, 2016г
Конструктивно-модельная деятельность	

Старшая группа (5-6 лет)	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа М.Мозаика-синтез, 2015г.,
Музыкальная деятельность	
Старшая группа (5-6 лет)	М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа М.Мозаика-синтез, 2017г М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г
Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».	
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».	
Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»;	
«Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».	
Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».	

Физическое развитие	
Группа	Методические пособия
Физическая культура	
Старшая группа (5-6 лет)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа М. Мозаика – синтез 2015г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2016 г Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г
Наглядно-дидактические пособия	
Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».	
Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».	
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».	
Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».	

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа (5-6 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство. Натюрморт, пейзаж, портрет (4-9 лет)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)

Образовательная область «Физическое развитие»

### 3.5. Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих правил:

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Ранний возраст

Примерный режим дня (холодный период)

Дошкольный возраст

Примерный распорядок дня (холодный период)

Режимные процессы	Старшая
Четкое определение времени	от 5 до 6 лет
Гибкость режима	10,5 часов
Дома:	6.00 - 7.00
Подъем, утренний туалет	
В дошкольном учреждении:	6.30 – 8.00
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40 – 9.00
Од	1. 9.00 – 9.20 2. 9.30 – 9.55
Второй завтрак	9.55 – 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.05-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20-12.35
Обед	12.35-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность, игры	-
НОД	15.40-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.05-17.00
Дома:	17.00-18.30
Прогулка, возвращение с прогулки	

Подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.50
Ночной сон	20.50-6.00

Примерный распорядок дня (теплый период)

Режимные процессы	Старшая
Четкое определение времени	от 5 до 6 лет
Гибкость режима	10,5 часов
Дома: Подъем, утренний туалет	6.00 - 7.00
В дошкольном учреждении: Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00
Второй завтрак	9.00 – 9.10
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.10-12.10
Питьевой режим	10.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Самостоятельные игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.40-17.00
Дома: Прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-19.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.50
Ночной сон	20.50-6.00

### 3.6. Календарный учебный график

№	Содержание	Наименование возрастных групп
1	Количество возрастных групп	старшая группа (5-6л)
		1
		Общее кол-во групп: 6 групп
2	Режим работы ДООУ в учебном году	6.30-17.00
3	Начало учебного года	Первый рабочий день сентября
4	Окончание учебного года	Последний рабочий день мая
5	Продолжительность	5 дней

	учебной недели	(понедельник - пятница)	
6	Продолжительность учебного года	36 недель	
7	Каникулы: Зимние Летний оздоровительный период	с 24.12 по 10.01 с первого рабочего дня июня по последний рабочий день августа	
8	Режим работы в летний оздоровительный период	6.30-17.00	
9	Мониторинг результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования	Карта индивидуального учета результатов освоения воспитанником ОП, форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования, хранении информации» 2 раза в год – октябрь (4 неделя), май (3-4 недели)	
10	Периодичность проведения групповых родительских собраний	Согласно образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ: старшая группа – 4 раза в год в период: сентябрь (3-4 неделя) ноябрь (3-4 неделя) февраль (3-4 неделя) май (3-4 неделя)	
11	Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни (в соответствии с календарями на текущие года)	
12	Праздники для воспитанников	Наименование	Сроки проведения
		Согласно образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ: «День знаний» (старшая - подготовительная) «День дошкольного работника» (младшая - подготовительная) «Осенние развлечения» (младшая – подготовительная) «День матери» (средняя - подготовительная) «Новогодние праздники» (младшая - подготовительная) «День рождение детского сада» (младшая – подготовительная) «День защитника Отечества» (средняя - подготовительная) «8 Марта - женский праздник» (младшая - подготовительная) «Масленица»	В первый день учебного года 27 сентября или предыдущий рабочий день Четвертая неделя октября Последняя неделя ноября Последняя неделя декабря Последняя неделя января Четвертая неделя февраля Первая неделя марта Пятница на масличной неделе

	(средняя - подготовительная) «Весна пришла!» (младшая - подготовительная) «День Победы» (старшая, подготовительная) «До свиданья, детский сад!» (подготовительная группа) «День защиты детей» (младшая - подготовительная)	Первая неделя апреля  Первая неделя мая  Последняя или предпоследняя пятница мая Первый рабочий день июня
--	--	---

### 3.7. Учебный план

Учебный план составлен в соответствии и на основании нормативно-правовых документов: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...")

Настоящий учебный план определяет содержание воспитательно-образовательного процесса, который включает совокупность образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Организованная образовательная деятельность в группах проводится с первого рабочего дня сентября по последний рабочий день мая. При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие») решаются и в ходе реализации других областей Программы. Образовательный процесс в МБДОУ условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности по расписанию
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов: утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки;
- самостоятельную деятельность детей: игра, познавательно-исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы.

В работе с детьми используются различные способы организации образовательного процесса: групповой, подгрупповой, индивидуальный.

В летний период реализуется «План летней оздоровительной работы». В это время организуются совместная деятельность воспитателя с детьми по разным направлениям, подвижные и спортивные игры, праздники и развлечения, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок. Совместная деятельность в основном организуется на свежем воздухе.

Учебный план определяет максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для каждой возрастной группы:

старшая группа (5-6 лет) – 12 занятий по 20-25 минут;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе 45 минут. В старшей группе в первую половину дня 2-ое занятие составляет 25 минут. Организованная образовательная деятельность с детьми старшей группы осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет 25 минут в день.

Одна из трех ООД «Физическая культура» для воспитанников старшей группы детского сада

проводится круглогодично на открытом воздухе. В середине каждой организованной образовательной деятельности проводится физкультминутка. Перерывы между организованной образовательной деятельностью составляет 10 минут во всех возрастных группах

Соблюдается баланс между игровой и другими видами деятельности в педагогическом процессе. Для профилактики утомления детей организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник и среда), также они чередуются с образовательной деятельностью «Физическая культура» и «Музыка».

Коррекционная работа проводится педагогом-психологом через индивидуальную, фронтальную и подгрупповую работу.

Организованная образовательная деятельность			
Планирование развития	Виды деятельности	ОД	Периодичность( в неделю, месяц, год)
			Старшая (5-6)
<b>Обязательная часть</b>			
Социально - коммуникативная	Коммуникативная деятельность	Развитие социально – коммуникативных способностей	Интегрировано во все ОД
Познавательное	Познавательное – исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36
		Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5/2/18
		Ознакомление с миром природы	0,5/2/18
Речевое	Коммуникативная деятельность	Развитие речи	2/8/72
Художественно - эстетическое	Изобразительная деятельность	Рисование	2/8/72
		Лепка	0,5/2/18
		Аппликация	0,5/2/18
	Музыкальная деятельность	Музыка	2/8/72
	Конструктивно – модельная деятельность	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности 1 раз в неделю	

Физическое	Двигательная деятельность	Физическая культура в помещении	2/8/72
		Физическая культура на воздухе	1/4/36
		ИТОГО ОД	12/48/432
		Продолжительность 1 ОД	20-25 мин
		Итого (время в неделю)	4ч35мин
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Реализация парциальной программы Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»	Занятие «Дорогою добра»		1/4/36
	Итого (время в неделю)		25 мин
	ИТОГО в неделю	5ч	
	в месяц	20ч	
	в год	180ч	

### 3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Важным компонентом работы нашего детского сада является традиции, праздники, мероприятия. Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы художественно-эстетического воспитания.

Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

Добрыми традициями дошкольного образовательного учреждения стали праздники:

- «День знаний»
- «День дошкольного работника»
- «Осенние развлечения»
- «День матери»

«Новогодние праздники»  
 «День рождение детского сада»  
 «8 Марта - женский праздник»  
 «Масленица»  
 «Весна пришла!»  
 «День Победы»  
 «До свиданья, детский сад!»  
 «День защиты детей»

Традиционные события и мероприятия в детском саду:  
 тематические и спортивные праздники и развлечения;  
 театральные постановки с участием детей и родителей;  
 театральные постановки с участием сотрудников;  
 тематические выставки семейного творчества;  
 творческие семейные конкурсы и акции

#### Примерное комплексно-тематическое планирование

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для старшей группы

Месяц / группа		Старшая группа (5-6 лет)
		Темы
Сентябрь	1 неделя	Детский сад
	2 неделя	Во саду ли, в огороде
	3 неделя	Моя семья
	4 неделя	Осень
Октябрь	1 неделя	Что предмет расскажет о себе
	2 неделя	Берегите животных
	3 неделя	О дружбе
	4 неделя	Лес
Декабрь	1 неделя	Такая разная бумага
	2 неделя	Осенины
	3 неделя	Орудия труда
	4 неделя	Пернатые друзья
Декабрь	1 неделя	Одежда

	2 неделя	Зимующие птицы
	3 неделя	Игры во дворе
	4 неделя	Новый год
Январь	1 неделя	Каникулы
	2 неделя	Зима в природе. Безопасное поведение зимой
	3 неделя	В мире металла
	4 неделя	Уголок природы. Мир комнатных растений
Февраль	1 неделя	Свойства предметов
	2 неделя	Дикие и домашние животные
	3 неделя	Российская Армия
	4 неделя	Экскурсия в зоопарк
Март	1 неделя	Цветы для мамы
	2 неделя	Путешествие в прошлое лампочки
	3 неделя	В гостях у художника
	4 неделя	Водные ресурсы земли
Апрель	1 неделя	Путешествие в прошлое обычных вещей
	2 неделя	Леса и луга родные
	3 неделя	Россия – огромная страна
	4 неделя	Весенняя страда
Май	1 неделя	День победы
	2 неделя	Профессия артист
	3 неделя	Природные материалы: песок, глина, камень
	4 неделя	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Обеспеченность средствами обучения

Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)
Тематические альбомы Картинки, иллюстрации, фото по темам Дидактические игры Настольно-печатный материал по темам

Схемы, модели, карты Куклы Телефон Игрушки и украшения для девочек и мальчиков Игрушки для театра Атрибуты для сюжетно-ролевых и подвижных игр Образцы для рисования Наборы деревянных конструкторов Мелкие игрушки для обыгрывания построек Макеты по темам Элементы костюмов для драматизации Деревянная и глиняная посуда Предметы декоративно-прикладного творчества
--

Программно-методическое обеспечение

Группа	Методические пособия
Старшая группа (5-6 лет)	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2015 Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра. занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» /Под ред. Л.В. Коломийченко.- М.: ТЦ Сфера, 2015

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Многие праздники и развлечения в МБДОУ организуются в стиле русского фольклора и традиций русского народа в рамках реализации парциальной программы «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» Коломийченко Л.В.









